



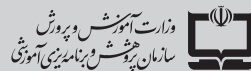
وزارت آموزش و پرورش  
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



دوره دوم متوسطه نظری  
پایه یازدهم

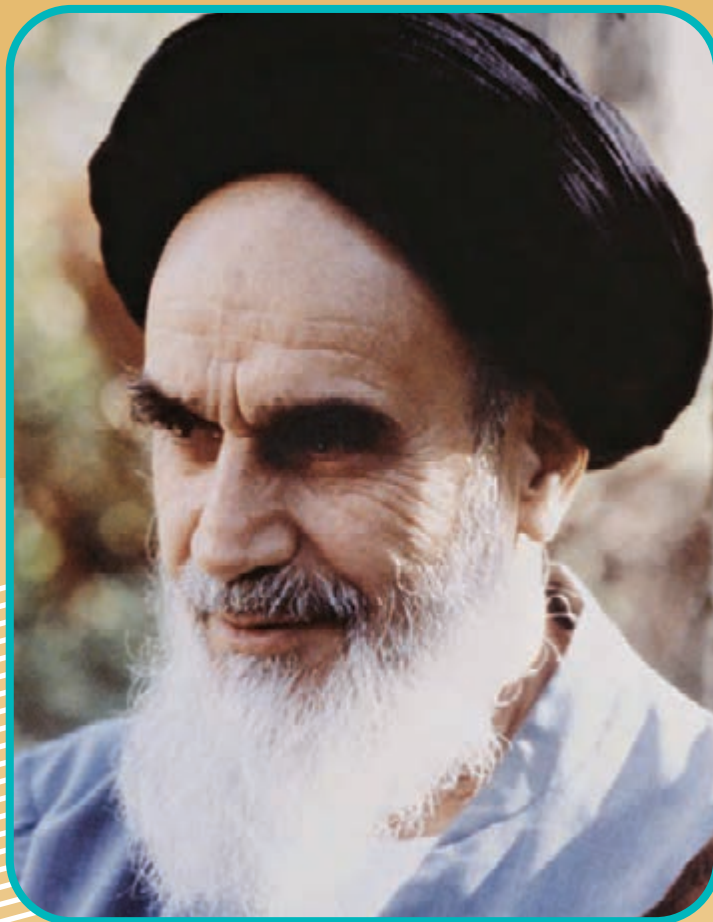


سال تحصیلی  
۱۴۰۴-۵



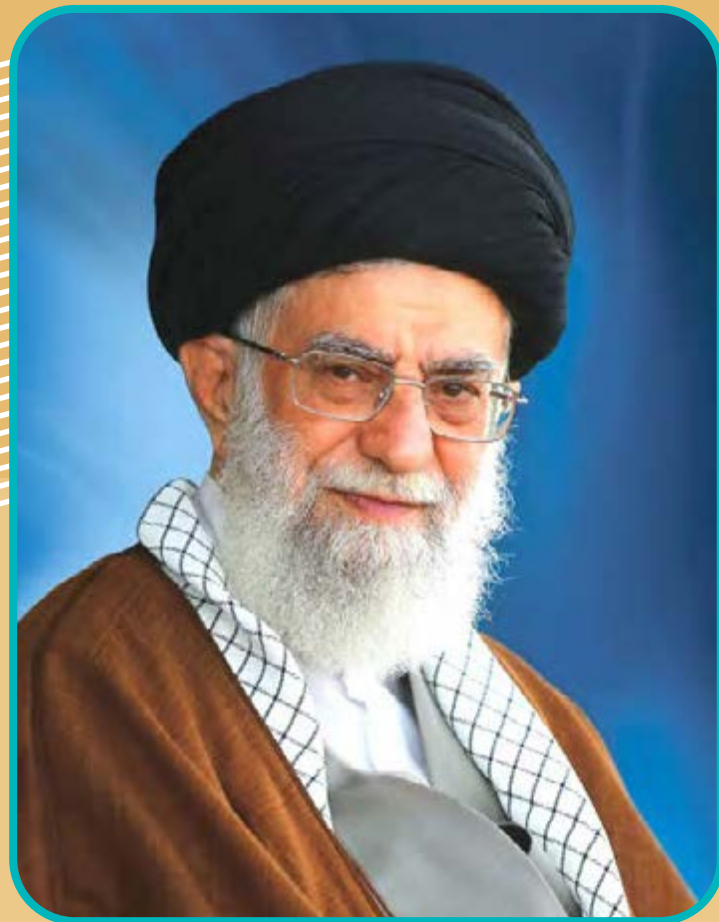
|                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نام کتاب : راهنمای عملی ارزشیابی                                                                                                                         |
| پدیدآورنده : سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی                                                                                                           |
| مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف : دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری                                                           |
| مدیریت آماده‌سازی هنری : اداره‌ی گِل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی                                                                                    |
| نشانی سازمان : تهران: خیابان ایرانشهر شمالی-<br>ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)<br>تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ |
| سال انتشار و نوبت چاپ : چاپ سوم ۱۴۰۴                                                                                                                     |
| برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی chap.sch.ir یا oerp.ir مراجعه نمایید.                                                |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مسامحه و سهل انگاری در  
تعلیم و تربیت، خیانت به اسلام  
و جمهوری اسلامی و استقلال  
فرهنگی یک ملت و کشور  
می باشد و باید از آن احتراز کرد.





سازمان پژوهش و  
برنامه‌ریزی آموزشی قلب  
آموزش و پرورش است.

فهرست



ادبیات و علوم  
انسانی



علوم و معارف  
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



مقدمه

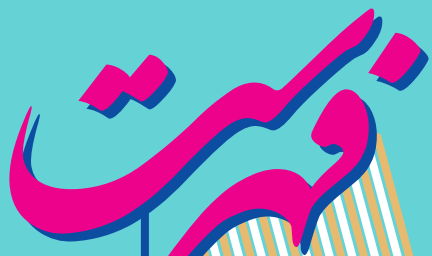
دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



علم‌پژوهان

# پایه یازدهم / ادبیات و علوم انسانی

دوره دوم متوسطه / شاخه نظری

۱۱



ریاضی و آمار (۲)



عربی، زبان قرآن (۲)



دین و زندگی (۲)



علوم و فنون ادبی (۲)



فارسی (۲)



فلسفه (۱)



روانشناسی



جامعه شناسی (۲)



تاریخ (۲) (از بعثت پیامبر

اسلام تا پایان صفویه)



جغرافیا (۲)



انسان و محیط زیست



انگلیسی (۲)

# پایه یازدهم / علوم و معارف اسلامی

دوره دوم متوسطه / شاخه نظری

۱۱



علوم و معارف قرآنی (۲)



ریاضی و آمار (۲)



عربی، زبان قرآن (۲)



علوم و فنون ادبی (۲)



فارسی (۲)



تاریخ اسلام (۲)



اصول و عقاید (۲)



انگلیسی (۲)



فلسفه (۱)



روانشناسی



اخلاق (۲)



احکام (۲)



نگارش (۲)



انسان و محیط زیست

# پایه یازدهم / ریاضی فیزیک

دوره دوم متوسطه / شاخه نظری

۱۱



شیمی (۲)



فیزیک (۲)



عربی، زبان قرآن (۲)



دین و زندگی (۲)



فارسی (۲)



انگلیسی (۲)



تاریخ معاصر ایران



آمار و احتمال



حسابان (۱)



هندسه (۲)



آزمایشگاه علوم تجربی (۲)



انسان و محیط زیست



زمین شناسی

# پایه یازدهم / علوم تجربی

دوره دوم متوسطه / شاخه نظری

۱۱



شیمی (۲)



عربی، زبان قرآن (۲)



دین و زندگی (۲)



فارسی (۲)



فیزیک (۲)



تاریخ معاصر ایران



زیست شناسی (۲)



ریاضی (۲)



آزمایشگاه علوم تجربی (۲)



انسان و محیط زیست



زمین شناسی



انگلیسی (۲)





مقدمه

## دانش‌آموزان عزیز با سلام و آرزوی سلامتی و بهروزی شما

همان‌گونه که اطلاع دارید، در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ در پایه‌های تحصیلی یازدهم و دوازدهم از دوره دوم متوسطه نظری، آزمون نهایی برگزار می‌شود. از این رو برای آشنایی بیشتر شما با ویژگی‌های آزمون نهایی، فرایند طراحی، تصحیح و اجرای آن، «راهنمای عمل ارزشیابی» تدوین شده است. این راهنما با مشارکت جمعی از کارشناسان و صاحب‌نظران وزارت آموزش و پرورش تهیه شده است تا با ارائه رهنمودهای لازم، به آمادگی شما برای شرکت در این آزمون‌ها بیفزاید. توصیه می‌شود آن را به همراه اولیای خود به دقت مطالعه و در صورت نیاز به راهنمایی بیشتر در این زمینه به دبیران و مدیران محترم مدارس خود مراجعه نمایید.

برای یکایک شما عزیزان موفقیت و شادکامی آرزو داریم.

## آزمون نهایی چه ویژگی‌هایی دارد و چرا برگزار می‌شود؟

«آزمون نهایی» آزمونی کتبی است که وزارت آموزش و پرورش به شکل سراسری و استاندارد در سطح ملی برگزار می‌کند. این آزمون برای تعیین میزان پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان طراحی و اجرا می‌شود. آزمون پیشرفت تحصیلی، میزان موفقیت دانش‌آموزان را در یادگیری موضوعات و محتوای درسی بررسی و تعیین می‌کند و از این طریق، امکان ارتقای دانش‌آموزان به پایه تحصیلی یا دوره تحصیلی بالاتر را فراهم می‌سازد. از این رو، سوالات آزمون نهایی بر اساس اهداف و محتوای کتاب‌های درسی و در چارچوب آن‌ها طراحی می‌شود. سوالات آزمون‌های نهایی به گونه‌ای طراحی می‌شوند تا دانش‌آموزانی که در کلاس درس حضور فعال داشته و مطالب کتاب را به درستی فرا گرفته‌اند، می‌توانند اطمینان خاطر داشته باشند که قادر به پاسخ‌گویی کامل به این سوالات خواهند بود.

نتایج آزمون‌های نهایی علاوه بر تعیین میزان پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به دبیران، مدیران مدارس، مجریان، برنامه‌ریزان و سیاست‌گذاران آموزش و پرورش نیز در تشخیص مسائل و مشکلات آموزش و پرورش و اصلاح آن‌ها کمک خواهد کرد. یکی دیگر از کاربردهای نتایج آزمون‌های نهایی، ایجاد «سابقه تحصیلی» است که در کنار نتایج کنکور سراسری، در فرایند گزینش و پذیرش دانش‌آموزان برای ورود به مراکز آموزش عالی مورد استفاده

فهرست



ادبیات و علوم  
انسانی



علوم و معارف  
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





قرار می‌گیرد. منظور از سابقه تحصیلی، نمرات دروس عمومی و تخصصی در هر رشته تحصیلی در دوره دوم متوسطه است که آزمون آنها به شیوه سراسری و نهایی برگزار شده باشد<sup>۱</sup>.

براین اساس، رتبه‌بندی داوطلبان ورود به مراکز آموزش عالی بر اساس «نمره کل» آنان انجام می‌شود که از دو قسمت تشکیل می‌شود:

۱- نمره سابقه تحصیلی: میانگین نمرات آزمون‌های نهایی است که توسط «مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش» (وابسته به وزارت آموزش و پرورش) به صورت سراسری برگزار می‌شود.

۲- نمره آزمون اختصاصی: (کنکور یا آزمون سراسری): میانگین وزنی نمرات دروس تخصصی آزمون سراسری (کنکور) است که «سازمان سنجش آموزش کشور» (وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری) مسئول برگزاری آن است.

برای اطلاع از سهم هر کدام از این نمرات در نمره کل، به مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی مراجعه فرمایید.

۱- برای اطلاع از درس‌هایی که ارزشیابی آنها از طریق آزمون نهایی تعیین می‌گردد، به جدول پیوست مراجعه کنید.



## برای شرکت در آزمون نهایی و موفقیت در آن چگونه آماده شویم؟

برای موفقیت در آزمون نهایی، کتاب‌های درسی خود را دقیق و کامل مطالعه کنید. به این منظور همه محتوای کتاب‌درسی از جمله متن‌ها، فعالیت‌ها، تصاویر، سؤالات، آزمایش‌ها، نمودارها، تمرین‌ها و... را بیاموزید، بطوری‌که مطمئن شوید همه مفاهیم موجود در کتاب‌درسی را درک کرده‌اید و پاسخ سؤالات و مسائل طرح شده در کتاب‌درسی را به‌درستی یادگرفته‌اید.

محتوای هر کتاب‌درسی؛ اهداف شناختی، نگرشی و مهارتی معینی را دنبال می‌کند که برآیند آنها، شایستگی‌های معینی هستند که دانش‌آموزان در فرایند یاددهی یادگیری آن کتاب به دست می‌آورند. درحالی‌که بخش قابل‌توجهی از این شایستگی‌ها از طریق آزمون‌های مستمر و در طول سال تحصیلی ارزشیابی می‌شوند، آزمون‌های نهایی عمدتاً بر ارزشیابی اهداف شناختی کتاب‌های درسی تمرکز دارند. به بیان دیگر، نظام آموزشی از اهداف نگرشی و مهارتی و شایستگی‌های پایه که لازمه تربیت نسل آگاه و توانمند است، چشم‌پوشی نمی‌کند، بلکه تأکید دارد که این اهداف و شایستگی‌ها باید در آزمون‌های مستمر و با مرجعیت دبیران و اولیای مدرسه به‌طور جدی پیگیری شوند.

به‌منظور تبیین شفاف اهدافی که آزمون‌های نهایی بر اساس آنها طراحی می‌شود، جدول‌هایی با عنوان «جدول اهداف، محتوا و ارزشیابی» به تفکیک پایه‌های تحصیلی و کتاب‌های درسی تدوین شده است. این جدول‌ها به شما کمک می‌کنند تا هنگام مطالعه درس‌ها، ارتباط میان محتوای آنها با اهداف را درک کنید. کشف رابطه میان اهداف و محتوای هر درس به معنای دست‌یافتن به نقشه آن درس است. این نقشه همچون چراغ و نورافکنی مسیر صحیح یاددهی یادگیری درس را به شما نشان می‌دهد. هر درس مانند بدن انسان، جسم (متن‌ها، شکل‌ها، جدول‌ها و...) و روحی (مفهوم‌ها و معناهایی) دارد. نقشه درس به شما کمک می‌کند که این دورا در ارتباط با هم درک کنید تا مطالعه و یادگیری برای شما معنادار، شیرین و دلپذیر شود. در این جداول، محتوا و بارم هر درس متناسب با هر کدام از این اهداف نیز تعیین شده است. در بارم‌بندی درس‌ها، ملاحظات و توضیحاتی درباره بایدها و نبایدهای آن درس ذکر شده است. بااطلاع از بارم و ملاحظات هر درس، می‌توانید زمان مطالعه و برنامه‌ریزی فعالیت‌های یادگیری خود را مدیریت کنید. توجه داشته باشید که دبیران محترم نیز هنگام آموزش، طراحی و تصحیح آزمون‌ها بر اساس همین اهداف و اولویت‌ها عمل می‌کنند.

## فرایند طراحی و تصحیح آزمون‌های نهایی چگونه است؟

### الف) سؤالات چگونه طراحی می‌شوند؟

طراحی سؤالات آزمون‌های نهایی چند روز قبل از برگزاری آزمون، در قرنطینه و امنیت کامل و با کمک گروهی از دبیران باتجربه در مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش، با همکاری معاون آموزش متوسطه و نمایندگان دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی متوسطه نظری انجام می‌شود.

## ب) سؤالات آزمون نهایی چگونه سؤالاتی هستند؟

انواعی از سؤالات در آزمون نهایی قابل طرح‌اند که برخی از آنها بدین قرارند:

- « مشابه آنها در قالب‌های گوناگونی مانند فعالیت، تمرین، خود را بیازمایید و خودارزیابی در کتاب‌های درسی آمده‌اند
- « در چارچوب محتوای کتاب هستند، اما می‌توانند عیناً همان پرسش‌های موجود کتاب درسی نباشند.
- « ممکن است که بیش از یک راه‌حل و یک جواب داشته باشند؛ پس دانش‌آموزان می‌توانند پاسخ‌های متفاوتی به آنها بدهند.
- « می‌توانند داده محور و شاهد محور باشند. در این نوع سؤالات، دانش، داده‌ها و اطلاعات موردنیاز در اختیار دانش‌آموز قرار داده می‌شود تا با بررسی آنها به سؤالات پاسخ دهد.
- « دانش‌آموزان را به تأمل و تفکر بیشتر ترغیب و به آنها کمک می‌کنند تا یادگیری خود را به موقعیت جدید تعمیم دهند.
- « به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا درک قویتری از یک موضوع داشته باشند و با موضوعات دیگر یا دنیای واقعی ارتباط برقرار کنند.
- « دانش‌آموزان را تشویق می‌کنند تا با استفاده از دانش و مهارت‌های خود، موضوع را در سطح عمیق‌تری بررسی کنند.
- « نمی‌توان با بله و خیر یا یک پاسخ ساده و چندکلمه‌ای به آنها پاسخ داد، بلکه از دانش‌آموزان می‌خواهند تا نظرات و دلایل خود را ارائه کنند.
- « تنها دانسته‌های دانش‌آموزان را اندازه نمی‌گیرند، بلکه مطالب جدیدی به آنها یاد می‌دهند تا بتوانند نقاط قوت و ضعف خود را بشناسند، یادگیری خود را نظارت و هدایت کنند و از این طریق احساس رشد و عاملیت را در آنها تقویت می‌کنند.
- « در قالب‌های متفاوتی مانند کوتاه پاسخ، درست / نادرست، کشف ارتباط و تشریحی ارائه می‌شوند.

## ج) برگه‌های آزمون نهایی چگونه تصحیح می‌شوند؟

پس از برگزاری آزمون و پیش از ارسال پاسخ برگ‌ها به مصححان، راهنمای تصحیح سؤالات که توسط طراحان سؤال آماده شده، در اختیار ناظران دفتر تألیف کتاب‌های درسی و دبیرخانه راهبری آن درس قرار می‌گیرد تا از نظر میزان دقت و جامعیت پاسخ‌ها، بررسی شوند. راهنمای تصحیح باید به گونه‌ای باشد که هر گونه جواب صحیحی را، حتی اگر در کتاب درسی نباشد، در برگرد تا دانش‌آموزانی که با خلاقیت و ادبیات خاص خود به سؤالات پاسخ صحیح می‌دهند، نمره کامل بگیرند.

کار تصحیح پاسخ برگ‌های آزمون نهایی به صورت الکترونیکی و بلافاصله پس از تأیید راهنمای تصحیح، توسط مصححین آغاز می‌شود. در این روش، بر اساس شیوه‌نامه مربوط، پاسخ برگ شرکت‌کنندگان، اسکن و در سامانه بارگذاری می‌شود. سپس سربرگ پاسخ برگ‌ها که حاوی مشخصات شرکت‌کنندگان است، توسط سامانه جدا و پاسخ برگ‌ها برای مصححان مستقر در یکی از استان‌های کشور (به جز استان محل تحصیل شرکت‌کننده) ارسال و دو بار توسط دو مصحح مستقل نمره‌گذاری (تصحیح) می‌شود. در صورتی که اختلاف نمرات این دو مصحح، یک نمره یا کم‌تر باشد، میانگین نمرات آنها توسط سامانه محاسبه و به عنوان نمره نهایی ثبت و اگر اختلاف نمره دو مصحح بیش از یک نمره باشد، پاسخ‌نامه به مصحح سوم ارجاع داده می‌شود.

تمامی این فرآیند دقیق و زمان‌بر برای آن است که حقی از هیچ دانش‌آموزی تضییع نشود و نمره کسب شده، نمره واقعی دانش‌آموز باشد.

## آزمون نهایی چگونه برگزار می‌شود؟ مقررات آزمون‌های نهایی کدامند؟

### مکان و زمان آزمون

آزمون نهایی در حوزه آزمون برگزار خواهد شد و احتمالاً هر حوزه آزمون، مختص یک رشته تحصیلی است. از این رو امکان دارد دانش‌آموزی در دبیرستان خودش آزمون نهایی بدهد (در این صورت عوامل اجرایی خارج از کادر آموزشی مدرسه انتخاب می‌شوند). یا به مدرسه دیگری در همان ناحیه برود. آزمون مطابق با برنامه اعلام شده برگزار می‌شود. در هر حوزه آزمون نیم ساعت قبل از شروع آزمون بسته خواهد شد و شرکت‌کنندگان باید پیش از آن در مدرسه حضور داشته باشند.

### کارت ورود به جلسه آزمون

قبل از شروع آزمون، برای دانش‌آموزان کارت ورود به جلسه صادر می‌شود. شرکت‌کنندگان باید در زمان مقرر با مراجعه به سامانه «my.medu.ir» این کارت را دریافت کنند. دانش‌آموزان در جلسه آزمون باید این کارت را با خود به همراه داشته باشند. تاریخ و ساعت آزمون و آدرس حوزه روی این کارت درج شده است. همچنین لازم است دانش‌آموزان در هنگام ورود به جلسه، مدرک شناسایی عکسدار به همراه داشته باشند و در صورتیکه دانش‌آموزی به دلیل شرایط سنی، مدرک شناسایی عکس‌دار نداشته باشد، کارت ورود به جلسه آزمون وی توسط مدیر مدرسه محل تحصیل تأیید شود.

### برگزاری آزمون

پس از اتمام طراحی سؤالات، فایل سؤالات به صورت رمزنگاری شده برای رؤسای حوزه‌های برگزاری آزمون نهایی سراسر کشور ارسال می‌شود. کد و رمز سؤالات، دقیقاً قبل از آغاز آزمون به رؤسای حوزه‌های اجرا، ارسال می‌شود و تا زمان تکثیر سؤالات نیز برای جلوگیری از افشای سؤالات، اتافی با عنوان قرنطینه تکثیر با حضور یکی از همکاران از نیم ساعت قبل از شروع فرآیند آزمون در نظر گرفته شده و در این مدت همکار مذکور به هیچ وسیله ارتباطی دسترسی نخواهد داشت. فایل سؤالی که رئیس حوزه دریافت و بارگیری کرده است، در سیستمی که آفلاین بوده و به اینترنت وصل نیست در اختیار همکار مستقر در قرنطینه قرار می‌گیرد. سپس همکار مذکور پاکت پلمب شده‌ی رمز بازگشایی سؤال را از رئیس حوزه دریافت و پس از کنترل، به تعداد شرکت‌کنندگان تکثیر و داخل پاکت قرار داده و پس از پلمب، برای انتقال به سالن برگزاری آزمون به منشی تحویل می‌دهد. در نهایت در انظار عمومی و با تأیید دانش‌آموزان، پاکت‌های پلمب شده سؤالات، بازگشایی و برگه‌ها توزیع می‌شوند. لذا تا لحظه‌ای که پاکت سؤالات باز نشود، به جز فرد یا افرادی که در قرنطینه هستند، هیچ‌کسی از سؤالات باخبر نیست.

### غیبت در آزمون

برای غیبت غیر موجه در آزمون‌های نهایی نمره صفر منظور خواهد شد و چنانچه دانش‌آموزی در آزمون‌های نهایی غیبت موجه داشته باشد آن درس از درس‌های وی حذف خواهد شد (غیبت در آزمون نهایی خرداد ماه (موجه یا غیر موجه)، به منزله درج نمره خام صفر در محاسبه نمره کل سابقه از

تحصیلی است). دانش‌آموزان دارای غیبت موجه یا غیر موجه باید با رعایت سایر شرایط مجدداً آن درس یا درس‌ها را انتخاب نمایند و به صورت نهایی امتحان دهند. لازم به ذکر است که تنها نمره خرداد ماه به عنوان سابقه تحصیلی محسوب خواهد شد.

### ترمیم نمره

متقاضیان می‌توانند برای ایجاد سابقه و ترمیم نمره، درس مورد نظر خود را صرفاً در نوبت خرداد ماه انتخاب و در آزمون مربوط شرکت نمایند. برای داوطلبانی که در آزمون ترمیم نمره دروس سوابق تحصیلی شرکت می‌کنند (در یک درس دارای چند نمره می‌باشند) بیشترین نمره تراز هر درس برای محاسبه نمره کل سابقه تحصیلی لحاظ می‌شود.<sup>۱</sup>

### تخلّفات

فعالیت‌هایی نظیر: همراه داشتن جزوه، یادداشت و وسایل غیرمجاز (تلفن همراه، بی سیم، ساعت هوشمند، وسایل ارتباط الکترونیکی، دستگاه‌های حافظه دار، اسلحه (سرد و گرم) و...) در جلسه آزمون، علامتگذاری در برگه پاسخ‌نامه، تقلب، رد و بدل کردن یادداشت، تعویض اوراق آزمون یا پاسخ برگ‌های مربوط، امحا و پاره کردن پاسخ‌برگ‌ها توسط دانش‌آموز، بیرون بردن برگه امتحانی، اخلال در نظم جلسه، خرید یا فروش سؤالات آزمون یا پاسخ آن‌ها، تبانی با داوطلبان یا افراد خارج از حوزه، افشای سؤالات آزمون یا تلاش در جهت دستیابی و افشای آن‌ها و... تخلف محسوب می‌شود و قانون برای هر کدام، مجازاتی تعیین کرده است.<sup>۲</sup>

### تبصره «تک‌ماده»

اگر دانش‌آموزی از مجموع دروس نهایی دوره دوم متوسطه در ۴ عنوان درسی، نمره ۷ کسب کند؛ یعنی در این چهار درس حد نصاب نمره قبولی را به دست نیابد، در صورتی که معدل کل وی کمتر از ۱۰ نباشد، می‌تواند از تبصره یا همان تک ماده استفاده کند و از دوره متوسطه دوم فارغ التحصیل شود.

### توصیه‌های لازم

- ۱- یاد خداوند آرام بخش دلهاست، کمک گرفتن از او و تلاوت آیاتی چند از قرآن کریم می‌تواند آرامش را به شما هدیه دهد.
- ۲- پاسخ برگ‌ها شخصی‌سازی می‌شوند و دارای رمزین (بارکد) مخصوص شما بوده و برای تصحیح الکترونیکی اسکن می‌شوند. از مخدوش نمودن بارکد، علامتگذاری و نوشتن در سربرگ‌ها، تا نمودن، مچاله نمودن، پاره یا مرطوب کردن آن اکیداً خودداری کنید.

۱- برای اطلاع از جزئیات چگونگی ترمیم نمره می‌توانید به «شیوه‌نامه اجرایی نحوه ایجاد و ترمیم سابقه تحصیلی آزمون‌های نهایی دوره دوم متوسطه» مصوب ۱۴۰۴/۰۱/۲۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی در پایگاه اطلاع‌رسانی این شورا به آدرس [sce.ir](http://sce.ir) مراجعه بفرمایید.

۲- جهت اطلاع از تمامی تخلّفات و مجازات‌های مربوط می‌توانید به قانون رسیدگی به تخلّفات و جرائم در آزمون‌های سراسری، مصوب ۱۳۸۴/۰۷/۰۹ مجلس شورای اسلامی و بخشنامه شمول قانون مذکور به آزمون‌های نهایی به شماره ۴۰۰/۱۴۰۰ تاریخ ۱۴۰۲/۰۲/۲۸ در پایگاه اطلاع‌رسانی مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش به آدرس [Aee.medu.gov.ir](http://Aee.medu.gov.ir) مراجعه فرمایید.



۳- در آزمون سعی کنید سؤالات را با دقت بخوانید و زیر قسمت‌های مهم سؤال خط بکشید. مثلاً آیا سؤال، سرعت را بر اساس کیلومتر بر ساعت می‌خواهد یا متر بر ثانیه.

۴- در حین آزمون اگر متوجه شدید قادر به پاسخ دادن به سؤالی نیستید، بهتر است به سراغ سؤالات بعدی بروید تا زمان را از دست ندهید.

۵- اگر سؤال، وقت‌گیر بود؛ در کنار آن (در برگه سؤالات) علامت ضربدر بزنید و ابتدا سؤال‌هایی را که برایتان آسان هستند، پاسخ دهید و بعد بر روی سؤال وقت‌گیر تمرکز کنید.

۶- سعی کنید پاسخ‌نامه، تمیز و خوانا باشد تا به علت بدخطی و نامنظم بودن، تصحیح‌کننده، پاسخ شما را اشتباه تشخیص ندهد.

۷- در پاسخ به سؤالات، از روشهای موجود در کتاب درسی به طور کامل و دقیق استفاده کنید و از به کارگیری روش‌های تستی و کنکوری پرهیزید.

۸- در سؤالات محاسباتی، دور جواب آخر خط بکشید.

۹- در پایان آزمون پاسخ‌های خود را دوباره بررسی کنید و برای ترک جلسه امتحان، عجله نکنید.

۱۰- اگر در جلسه امتحان دچار آشفتگی و اضطراب شدید، از تکنیک‌های وقفه آزمون استفاده کنید و برای چند دقیقه آزمون را رها کنید و کارهای زیر را انجام دهید:  
« وضعیت نشستن خود را اصلاح کنید، چند ثانیه ای کف پاهای خود را کاملاً بر روی زمین قرار دهید و سعی کنید ستون فقرات خود را در وضعیت عمودی و صاف نگه دارید.

« نفس عمیق بکشید، سپس چند ثانیه نفس خود را نگه دارید و بعد به طور کامل، آرام بیرون دهید و تا سه بار تکرار کنید.

۱۱- توجه داشته باشید که نگاه کردن به دیگر دانش‌آموزان و نحوه عملکرد آنان (همانند سریع‌تر یا کندتر نوشتن آنان) می‌تواند موجب اضطراب در حین امتحان شود. بنابراین تمام توجه خود را بر برگه امتحانی خود متمرکز کنید تا آرامش بیشتری داشته باشید.

۱۲- حتماً وقت را در نظر بگیرید و زمان آزمون را مدیریت کنید.

۱۳- در امتحانات تشریحی قبل از پاسخ دادن به سؤالات با دقت فکر کنید. به این منظور:

« ابتدا نکات مهمی را که راجع به سؤالات به ذهنتان می‌رسد، در چرک‌نویس یادداشت کنید.

« این نکات را به ترتیب شماره‌گذاری کنید، سپس پاسخ‌ها را تنظیم و پاک‌نویس کنید.

۱۴- در پاسخ دادن به سؤالات از خودکار مشکی یا آبی (ترجیحاً خودکار مشکی) استفاده کنید. شکل‌ها را با دقت رسم کنید تا تصحیح‌کننده پاسخ برگ شما بتواند به سهولت آنها را بخواند.

۱۵- آوردن هرگونه برگه به عنوان چرک‌نویس یا یادداشت در جلسه آزمون ممنوع است. حوزه امتحانی این موارد را در اختیار شما قرار خواهد داد.

۱۶- با توجه به تصحیح اوراق آزمون نهایی بر اساس راهنمای تصحیح، سعی کنید تا مطالب را مطابق با کتاب درسی یاد بگیرید و از پاسخ دهی به سؤالات بر اساس روش‌های تستی و کنکوری خودداری نمایید.

۱۷- برخی از دانش‌آموزان به دلیل نبودن دروس عمومی در کنکور سراسری، مطالعه این دروس برای امتحان نهایی را به هفته‌های پایانی و منتهی به آزمون نهایی موکول می‌کنند که این روش به دلیل عدم فرصت کافی برای مطالعه مفهومی و شرکت در آزمون‌های تشریحی اشتباه می‌باشد.

۱۸- فاصله زمانی بین هر درس در برنامه آزمون نهایی بر اساس حجم و دشواری مطالب لحاظ خواهد شد، اما تعویق مطالعه و کسب آمادگی برای آزمون نهایی به شب امتحان یا روزهای پایانی توصیه نمی‌گردد.

۱۹- در آزمون نهایی صرفاً پاسخ نهایی مد نظر نیست و هر قسمت از پاسخ یک سؤال، دارای نمره خاصی است. بنابراین به سؤالات پاسخ کامل دهید و از خلاصه نوشتن پرهیز نمایید.

۲۰- اما تا چه اندازه شما به صورت مفهومی درس می‌خوانید؟

« برای رسیدن به پاسخ این سوال، مواردی را که در حین مطالعه رعایت می‌کنید را با علامت ستاره (\*) مشخص نمایید.

« هر جمله را با دقت و برای درک مفاهیم و اهداف آن می‌خوانم و کلمات کلیدی را پیدا و برجسته می‌کنم.

« برای درک بیشتر مفاهیم درسی مثال اضافه می‌زنم.

« مطالب درسی جدید را به آموخته‌های قبلی ربط می‌دهم.

« تفاوت‌ها و تشابه‌های بین موضوعات را تعیین می‌کنم.

« از یادداشت برداری و خلاصه نویسی استفاده می‌کنم.

« مطالب درسی را به زبان خودم بیان می‌کنم.

« با استفاده از شکل و نمودار مطالب مهم درسی را طبقه بندی می‌کنم.

« خودم را به جای طراح می‌گذارم و از آن مطالب سؤال طراح می‌کنم.

۲۱- حضور و غیاب به صورت الکترونیکی انجام می‌شود و در صورت تأخیر، برای دانش‌آموز غیبت ثبت خواهد شد.

۲۲- بیشترین تعداد غائبین در آزمون نهایی معمولاً مربوط به اولین آزمون است و علت آن تأخیر در رسیدن به حوزه به دلیل عدم اطلاع از آدرس دقیق آن است. لذا قبل از اولین آزمون حتماً یک بار به محل حوزه برگزاری آزمون مراجعه نمایید.

۲۳- پس از استقرار در صندلی، حتماً شماره کارت ورود به جلسه، شماره صندلی و شماره درج شده بر روی تمامی برگه‌های پاسخ برگ را با یکدیگر مطابقت دهید.

۲۴- پس از توزیع سؤالات، تعداد صفحات و تعداد سؤالات دریافتی و رشته - درس آزمون را کنترل تا برگه سؤالی را کم یا برگه سوالات رشته‌های دیگر را اشتباه‌ها دریافت نکرده باشید.

۲۵- چنانچه به هر دلیلی فضای کافی برای پاسخ‌گویی نداشتید و یا مشکلی برای پاسخ برگ ایجاد شد و نیاز به پاسخ برگ اضافی و یا تعویض پاسخ برگ داشتید؛ مراتب را سریعاً به مسئولین حوزه اطلاع دهید تا نسبت به ارائه پاسخ برگ اضافی مخصوص و شخصی سازی شده، اقدام لازم صورت پذیرد (این موضوع در صورت جلسه اجرای آزمون ثبت می‌شود). به هیچ عنوان از پشت پاسخ برگ‌ها برای پاسخ‌گویی استفاده ننمایید.

فهرست



ادبیات و علوم  
انسانی



علوم و معارف  
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۱۲۰۱

# فارسی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی







## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی فارسی ۲، سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

### پرسش‌های اساسی

- ۱- ادبیات تعلیمی چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- ۲- قلمروهای سه گانهٔ زبانی، ادبی و فکری چگونه می‌توانند به درک بهتر متون کمک کنند؟
- ۳- ادبیات پایداری چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- ۴- ادبیات غنایی چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- ۵- زندگی‌نامه، حسب حال و خاطره‌نگاشت‌ها چه ویژگی‌هایی دارند؟
- ۶- ادبیات انقلاب اسلامی چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- ۷- ادبیات حماسی چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- ۸- ادبیات داستانی چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
- ۹- ادبیات جهان چیست و مطالعهٔ آن چه فایده‌هایی دارد؟
- ۱۰- تحمیدیه‌ها و مناجات‌ها چه جایگاهی در ادبیات دارند؟

فهرست



ادبیات و علوم  
انسانی



علوم و معارف  
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



| سطوح شناختی <sup>۱</sup> |          |        |          |       |        |       | عنوان فصل<br>(محتوا)       | اهداف جزئی                                                                                               | اهداف کلی                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------|--------|----------|-------|--------|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فرایندی                  |          |        |          | دانشی |        |       |                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| تحلیل                    | کار بستن | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|                          |          | *      |          |       |        | *     | فصل یکم:<br>ادبیات تعلیمی  | معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌کند.                                                        | آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات تعلیمی به عنوان یکی از منابع حکمت‌آفرین) و متون و مفاهیم مربوط به آن                                                     |
|                          |          | *      |          |       | *      |       |                            | املاي صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.                                                      |                                                                                                                                                                 |
|                          |          | *      |          | *     |        |       |                            | پیام‌های آموزشی و اخلاقی متون معاصر و کهن را شرح می‌دهد.                                                 |                                                                                                                                                                 |
| *                        |          |        |          | *     |        |       |                            | آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.                               |                                                                                                                                                                 |
| *                        |          |        |          | *     |        |       |                            | آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.                     |                                                                                                                                                                 |
| *                        |          |        |          | *     |        |       |                            | آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند. |                                                                                                                                                                 |
|                          |          |        | *        |       |        | *     |                            | شعرهای بخش «شعر خوانی» را به خاطر می‌آورد.                                                               |                                                                                                                                                                 |
|                          |          | *      |          |       |        | *     | فصل دوم: ادبیات<br>پایداری | معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌کند.                                                        | آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات پایداری یا ادب مقاومت) و متون و مفاهیم مربوط به آن ایجاد علاقه نسبت به فرهنگ محلی و فولکلور و آثار ادبی و زبانی منطقه‌ای |
|                          |          | *      |          |       | *      |       |                            | املاي صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.                                                      |                                                                                                                                                                 |
|                          |          | *      |          | *     |        |       |                            | پیام‌های آموزشی، دینی و فرهنگی متون را شرح می‌دهد.                                                       |                                                                                                                                                                 |
| *                        |          |        |          | *     |        |       |                            | آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.                               |                                                                                                                                                                 |
| *                        |          |        |          | *     |        |       |                            | آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.                     |                                                                                                                                                                 |
| *                        |          |        |          | *     |        |       |                            | آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند. |                                                                                                                                                                 |

۱- در هدف‌گذاری بالاترین سطح عملکرد در نظر گرفته شده است ولی این وضعیت نافی طراحی پرسش از سطوح پایین‌تر عملکردی نیست و طراح می‌تواند در سطوح پایین‌تر نیز پرسش طراحی کند.

| سطوح شناختی <sup>۱</sup> |         |        |          |       |        |       | اهداف کلی                                                                    | اهداف جزئی                                                                                               | عنوان فصل<br>(محتوا)             |
|--------------------------|---------|--------|----------|-------|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| فرایندی                  |         |        |          | دانشی |        |       |                                                                              |                                                                                                          |                                  |
| تحلیل                    | گاریستن | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                                                              |                                                                                                          |                                  |
|                          |         | *      |          |       |        | *     | آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات غنایی) و متون و مفاهیم مربوط به آن    | معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌دهد.                                                        | فصل سوم:<br>ادبیات غنایی         |
|                          |         | *      |          |       | *      |       |                                                                              | املای صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.                                                      |                                  |
|                          |         | *      |          | *     |        |       |                                                                              | پیام‌های آموزشی، دینی و عرفانی متون معاصر و کهن را شرح می‌دهد.                                           |                                  |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                              | آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.                               |                                  |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                              | آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.                     |                                  |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                              | آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند. |                                  |
|                          |         |        | *        |       |        | *     |                                                                              | شعرهای بخش «شعر خوانی» را به خاطر می‌آورد.                                                               |                                  |
|                          |         | *      |          |       |        | *     | آشنایی با گونه‌های ادبی زندگی‌نامه، حسب حال و خاطره‌نگاشت و متون مربوط به آن | معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌کند.                                                        | فصل چهارم:<br>ادبیات سفر و زندگی |
|                          |         | *      |          |       | *      |       |                                                                              | املای صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.                                                      |                                  |
|                          |         | *      |          | *     |        |       |                                                                              | پیام‌های آموزشی، اخلاقی و تربیتی متون معاصر و کهن را شرح می‌دهد.                                         |                                  |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                              | آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.                               |                                  |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                              | آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.                     |                                  |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                              | آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند. |                                  |
|                          |         |        |          | *     |        |       |                                                                              |                                                                                                          |                                  |

| سطوح شناختی <sup>۱</sup> |         |        |          |       |        |       | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                      | اهداف جزئی                                                                                               | عنوان فصل<br>(محتوا)              |
|--------------------------|---------|--------|----------|-------|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| فرایندی                  |         |        |          | دانشی |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                   |
| تحلیل                    | گاریستن | فهمیدن | پادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                   |
|                          |         | *      |          |       |        | *     | آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات انقلاب اسلامی) و متون و مفاهیم مربوط به آن<br>ایجاد نگرش مثبت نسبت به ارزش‌های انقلابی و اسلامی و تقویت رفتارهای میهن دوستانه                                                                           | معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌دهد.                                                        | فصل پنجم:<br>ادبیات انقلاب اسلامی |
|                          |         | *      |          |       | *      |       |                                                                                                                                                                                                                                                | املا‌ی صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.                                                     |                                   |
|                          |         | *      |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                | پیام‌های آموزشی، ارزشی و اخلاقی متون معاصر را شرح می‌دهد.                                                |                                   |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                | آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.                               |                                   |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                | آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.                     |                                   |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                | آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند. |                                   |
|                          |         |        | *        |       |        | *     |                                                                                                                                                                                                                                                | شعرهای بخش «شعر خوانی» را به خاطر می‌آورد.                                                               |                                   |
|                          |         | *      |          |       |        | *     | آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات حماسی) و متون و مفاهیم مربوط به آن<br>تقویت روحیه ایثار و مبارزه و رفتارهای میهن دوستانه و نگرش مثبت نسبت به ارزش‌های دلاورانه<br>ایجاد علاقه نسبت به فرهنگ محلی و فولکلور و آثار ادبی و زبانی منطقه‌ای | معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌کند.                                                        | فصل ششم:<br>ادبیات حماسی          |
|                          |         | *      |          |       | *      |       |                                                                                                                                                                                                                                                | املا‌ی صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.                                                     |                                   |
|                          |         | *      |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                | پیام‌های آموزشی متون معاصر و کهن را شرح می‌دهد.                                                          |                                   |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                | آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.                               |                                   |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                | آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.                     |                                   |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                | آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند. |                                   |
|                          |         |        | *        |       |        | *     |                                                                                                                                                                                                                                                | شعرهای بخش «شعر خوانی» را به خاطر می‌آورد.                                                               |                                   |

| سطوح شناختی <sup>۱</sup> |         |        |          |       |        |       | اهداف کلی                                                                                                                                                                                             | اهداف جزئی                                                                                               | عنوان فصل<br>(محتوا)        |
|--------------------------|---------|--------|----------|-------|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| فرایندی                  |         |        |          | دانشی |        |       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                             |
| تحلیل                    | گاریستن | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                             |
|                          |         | *      |          |       |        | *     | آشنایی با یکی از گونه‌های ادبی (ادبیات داستانی) و متون و مفاهیم مربوط به آن                                                                                                                           | معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌دهد.                                                        | فصل هفتم:<br>ادبیات داستانی |
|                          |         | *      |          |       | *      |       |                                                                                                                                                                                                       | املای صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.                                                      |                             |
|                          |         | *      |          |       | *      |       |                                                                                                                                                                                                       | پیام‌های آموزشی متون معاصر و کهن را شرح می‌دهد.                                                          |                             |
|                          |         | *      |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                       | تمثیل و عناصر داستان را در متون کهن و معاصر شناسایی می‌کند.                                              |                             |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                       | آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.                               |                             |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                       | آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.                     |                             |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                       | آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند. |                             |
|                          |         | *      |          |       |        | *     | آشنایی با ادبیات جهان و متون مربوط به آن<br>آشنایی با افکار مشاهیر، اندیشه‌های ملل و آثار برجسته و شخصیت‌های مشهور ادبیات جهان<br>مطالعه تطبیقی آثار ادبی ایران و سنجش محتوای آنها با نمونه آثار جهان | معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌کند.                                                        | فصل هشتم:<br>ادبیات جهان    |
|                          |         | *      |          |       | *      |       |                                                                                                                                                                                                       | املای صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.                                                      |                             |
|                          |         | *      |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                       | پیام‌های آموزشی، ارزشی و اخلاقی متون ادبیات جهان را شرح می‌دهد.                                          |                             |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                       | آموزه‌های درس را در قلمرو زبانی (دستور، واژه و املا) بررسی و تحلیل می‌کند.                               |                             |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                       | آموزه‌های درس را در قلمرو ادبی (آرایه‌های ادبی و تاریخ ادبیات) بررسی و تحلیل می‌کند.                     |                             |
| *                        |         |        |          | *     |        |       |                                                                                                                                                                                                       | آموزه‌های درس را در قلمرو فکری (متن کاوی، درک و دریافت مفهوم جمله‌ها و مضمون یابی) بررسی و تحلیل می‌کند. |                             |

| سطوح شناختی <sup>۱</sup> |          |        |          |       |        |       | عنوان فصل<br>(محتوا) | اهداف جزئی                                                        | اهداف کلی                                                                                                            |
|--------------------------|----------|--------|----------|-------|--------|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فرایندی                  |          |        |          | دانشی |        |       |                      |                                                                   |                                                                                                                      |
| تحلیل                    | کار بستن | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                      |                                                                   |                                                                                                                      |
|                          |          | *      |          |       |        | *     | ستایش و نیایش        | معنای واژگان و ترکیب‌های جدید متن را بیان می‌دهد.                 | آشنایی با ادبیات تحمیدیه و مناجات و متون و مفاهیم مربوط به آن تقویت علاقه و برقراری ارتباط صمیمانه و عاطفی با کردگار |
|                          |          | *      |          |       | *      |       |                      | املای صحیح واژه‌ها در بافتار متن را شناسایی می‌کند.               |                                                                                                                      |
|                          |          | *      |          | *     |        |       |                      | پیام‌های آموزشی، ارزشی و اخلاقی متون ستایش و نیایش را شرح می‌دهد. |                                                                                                                      |



## ملاحظات:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژه‌ها «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- پرسش‌های مباحث دستوری و آرایه‌های ادبی فقط از متن درس‌های کتاب طراحی شود. از روان‌خوانی‌ها، شعرخوانی‌ها و گنج حکمت‌ها پرسش دستور و آرایه ادبی طراحی نشود.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت دی‌ماه به شعرخوانی‌های «زاغ و کبک» و «آفتاب حسن» و در نوبت خردادماه و شهریورماه به شعرخوانی‌های «صبح بی‌تو» و «وطن» اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- روان‌خوانی‌ها، شعرخوانی‌ها و گنج حکمت‌ها با هدف پرورش مهارت خواندن، ایجاد نشاط، آشنایی با متون مختلف و مهم‌تر از همه پرورش فرهنگ مطالعه و کتاب‌خوانی در ساختار کتاب گنجانده شده‌اند؛ لذا در ارزشیابی از این متون صرفاً به معنای واژه‌ها و املای واژه‌ها و درک مطلب بسنده شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دی‌ماه بر مبنای «ستایش ۵/۵» نمره، فصل اول ۵ نمره، فصل دوم ۴/۵ نمره، فصل سوم ۵ نمره و فصل چهارم ۵ نمره» طراحی شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم و شهریورماه بر مبنای «ستایش و نیایش ۵/۵» نمره، فصل اول ۲/۵ نمره، فصل دوم ۲/۲۵ نمره، فصل سوم ۲/۵ نمره، فصل چهارم ۲/۵ نمره، فصل پنجم ۲/۵ نمره، فصل ششم ۲/۵ نمره، فصل هفتم ۲/۵ نمره و فصل هشتم ۲/۲۵ نمره» طراحی شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم و شهریور از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم) طراحی شود.
- بارم هر فصل می‌تواند حداکثر تا ۵/۵ نمره نسبت به بارم‌بندی جدول تغییر کند.

- آزمون‌های تمامی نوبت‌ها بر مبنای درصد سطوح عملکردی جدول صفحه بعد طراحی شود:

| ردیف     | قلمروها        | موضوع‌ها         | نمره | درصد سطوح عملکردی                                                                   |
|----------|----------------|------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱        | زبانی (۷ نمره) | معنی واژه        | ۱    | یادآوردن ۱۵-۲۰ درصد<br>فهمیدن ۳۵-۴۰ درصد<br>کار بستن ۲۵-۳۰ درصد<br>تحلیل ۱۵-۲۰ درصد |
|          |                | املاي واژه       | ۲    |                                                                                     |
|          |                | دستور            | ۴    |                                                                                     |
| ۲        | ادبی (۵ نمره)  | آرایه‌های ادبی   | ۳    |                                                                                     |
|          |                | تاریخ ادبیات     | ۱    |                                                                                     |
|          |                | حفظ شعر          | ۱    |                                                                                     |
| ۳        | فکری (۸ نمره)  | درک مطلب         | ۴    |                                                                                     |
|          |                | مفهوم و معنی نثر | ۲    |                                                                                     |
|          |                | معنی و مفهوم نظم | ۲    |                                                                                     |
| جمع نمره |                |                  | ۲۰   | ۱۰۰                                                                                 |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# علوم و فنون ادبی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۰۳

## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی علوم و فنون ادبی (۲)



فهرست



ادبیات و علوم  
انسانی



علوم و معارف  
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



### پرسش‌های اساسی

- « چه عاملی باعث تغییر سبک از خراسانی به عراقی شد؟
- « سبک عراقی چه ویژگی‌هایی دارد؟
- « حمله مغول و حکومت ایلخانان و یورش تیمور و حکومت تیموریان بر محتوای آثار قرن هفتم، هشتم و نهم چه تأثیری گذاشتند؟
- « منظور از وزن و آهنگ در شعر چیست؟
- « چگونه می‌توان وزن یک شعر را به دست آورد؟
- « کلام عادی و ادبی چه تفاوت‌هایی دارند؟
- « آرایه تشبیه چیست؟
- « ارکان تشبیه کدامند؟
- « ویژگی‌های سبک عراقی در قلمروهای سه گانه زبانی، ادبی و فکری چیست؟
- « چگونه می‌توان وزن یک شعر را به دست آورد؟
- « پایه‌های آوایی همسان چه ویژگی‌هایی دارند؟
- « مجاز چیست؟
- « قرینه و علاقه‌های مجاز کدامند؟
- « وضعیت تاریخی، سیاسی و اجتماعی قرن دهم و یازدهم چه تأثیری بر تاریخ ادبیات فارسی آن دوره داشتند؟
- « چهره‌های ادبی معروف قرن دهم و یازدهم چه کسانی بودند؟
- « چگونه می‌توان وزن یک شعر را به دست آورد؟
- « پایه‌های آوایی همسان چه ویژگی‌هایی دارند؟
- « استعاره چیست و انواع آن کدامند؟
- « هندی در قلمروهای سه گانه زبانی، ادبی و فکری چیست؟
- « چهره‌های ادبی معروف سبک هندی چه کسانی بودند؟
- « چگونه می‌توان وزن یک شعر را به دست آورد؟
- « پایه‌های آوایی همسان دولختی چه ویژگی‌هایی دارند؟
- « کنایه چیست؟

| کلی                                                     | اهداف جزئی                                                                                         | عنوان فصل (محتوا)                                       | سطوح شناختی <sup>۱</sup> |        |       |          |        |          |       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|--------|-------|----------|--------|----------|-------|
|                                                         |                                                                                                    |                                                         | دانشی                    |        |       | فرایندی  |        |          |       |
|                                                         |                                                                                                    |                                                         | اولیه                    | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تحلیل |
| شنایی با تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم | عوامل مؤثر در تغییر سبک از خراسانی به عراقی را بیان می‌کند.                                        | درس اول: تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم | *                        |        |       | *        |        |          |       |
|                                                         | دلیل نام‌گذاری سبک عراقی را بیان می‌کند.                                                           |                                                         | *                        |        |       | *        |        |          |       |
|                                                         | ویژگی‌های سبکی شعر دوره اول (خراسانی) را بیان می‌کند.                                              |                                                         | *                        |        |       | *        |        |          |       |
|                                                         | تأثیرات فرهنگی، ادبی و اجتماعی حمله مغول را بیان می‌کند.                                           |                                                         | *                        |        |       | *        |        |          |       |
|                                                         | وضعیت زبان و ادبیات فارسی پس از حمله مغول و حکومت ایلخانان را بیان می‌کند.                         |                                                         | *                        |        |       | *        |        |          |       |
|                                                         | برخی از شاعران و نویسندگان معروف قرن هفتم، هشتم و نهم و آثار آن‌ها را نام می‌برد.                  |                                                         | *                        |        |       | *        |        |          |       |
|                                                         | لفظ، قالب و محتوای آثار شاعران و نویسندگان مشهور این دوره (قرن‌های ۷ و ۸ و ۹) را طبقه بندی می‌کند. |                                                         | *                        |        |       | *        |        |          |       |
|                                                         | جریان‌های نثرنویسی قرن‌های ۷ و ۸ و ۹ (ساده نویسی و پیچیده نویسی) را بیان می‌کند.                   |                                                         | *                        |        |       | *        |        |          |       |
|                                                         | شعر سبک خراسانی و عراقی را از همدیگر تمیز می‌دهد.                                                  |                                                         |                          | *      |       |          |        |          | *     |
|                                                         | حوزه‌های جدید زبان فارسی را بیان می‌کند.                                                           |                                                         | *                        |        |       | *        |        |          |       |
|                                                         | علت کسادی قصیده و رونق غزل را درک و تحلیل می‌کند.                                                  |                                                         | *                        |        |       | *        |        |          | *     |
|                                                         | پیامدهای یورش تیمور و حکومت تیموریان در ایران را بیان می‌کند.                                      |                                                         | *                        |        |       | *        |        |          |       |
|                                                         | وضعیت فرهنگ، ادب و هنر در زمان حکومت تیمور و جانشینانش را بیان می‌کند.                             |                                                         | *                        |        |       | *        |        |          |       |

۱. در هدف‌گذاری بالاترین سطح عملکرد در نظر گرفته شده است ولی این وضعیت نافی طراحی پرسش از سطوح پایین‌تر عملکردی نیست و طراح می‌تواند در سطوح پایین‌تر نیز پرسش طراحی کند.

| کلی                                                      | اهداف جزئی                                                                     | عنوان فصل (محتوا)                                         | سطوح شناختی <sup>۱</sup> |        |       |          |         |        |       |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|--------|-------|----------|---------|--------|-------|
|                                                          |                                                                                |                                                           | دانشی                    |        |       |          | فرایندی |        |       |
|                                                          |                                                                                |                                                           | اولیه                    | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن  | کارستن | تحلیل |
| آشنایی با پایه‌های آوایی                                 | مفهوم وزن و آهنگ در شعر و موسیقی حاصل از تناوب و تکرار آن را درک می‌کند.       | درس دوم: پایه‌های آوایی                                   |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | مفهوم پایه‌ها و پاره‌های آوایی در شعر را درک می‌کند.                           |                                                           |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | مفهوم برش‌های آوایی و پایه و رکن را درک می‌کند.                                |                                                           |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | مرز بین پایه‌های آوایی یا ارکان آن را تمیز می‌دهد.                             |                                                           |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | شعر را درست می‌خواند و آن را به برش‌های آوایی تقسیم می‌کند.                    |                                                           |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | از دریافت موسیقی و آهنگ شعر لذت می‌برد.                                        |                                                           | *                        |        |       |          | *       |        |       |
|                                                          | ابیات مختلف را از نظر وزن و قافیه مقایسه می‌کند.                               |                                                           |                          | *      |       |          |         | *      |       |
| آشنایی با تشبیه                                          | کلام عادی و ادبی را از همدیگر تمیز می‌دهد.                                     | درس سوم: تشبیه                                            |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | تشبیه و ارکان (پایه‌های) آن را درک می‌کند.                                     |                                                           |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | تشبیه و ارکان آن را در متون مختلف شناسایی می‌کند.                              |                                                           |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | انواع تشبیه (گسترده و فشرده) را در نمونه‌های مختلف تشخیص می‌دهد.               |                                                           |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | درباره زیبایی‌های ادبی حاصل از کاربرد تشبیه در متن اظهار نظر می‌کند.           |                                                           |                          | *      |       |          |         | *      |       |
| آشنایی با سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم (سبک عراقی) | ویژگی‌های سبک عراقی (شعر و نثر) را در سه قلمرو ادبی، زبانی و فکری بیان می‌کند. | درس چهارم: سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم (سبک عراقی) | *                        |        |       |          | *       |        |       |
|                                                          | شعر سبک خراسانی و عراقی را از همدیگر تمیز می‌دهد.                              |                                                           |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | ویژگی‌های شعر سبک عراقی و خراسانی را با همدیگر مقایسه می‌کند.                  |                                                           |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | ویژگی‌های سبک عراقی را در متون مختلف بررسی می‌کند.                             |                                                           |                          | *      |       |          | *       |        |       |
|                                                          | نسبت به تحولات ادبی ایران و دلایل آن علاقه مند است.                            |                                                           | *                        |        |       |          | *       |        |       |

| کلی                                                 | اهداف جزئی                                                                             | عنوان فصل (محتوا)                                    | سطوح شناختی <sup>۱</sup> |        |       |          |        |        |       |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|--------|-------|----------|--------|--------|-------|
|                                                     |                                                                                        |                                                      | دانشی                    |        |       | فرایندی  |        |        |       |
|                                                     |                                                                                        |                                                      | اولیه                    | مفهومی | روایی | یادآوردن | فهمیدن | کارستن | تحلیل |
| آشنایی با پایه‌های آوایی همسان (۱)                  | مفهوم پایه‌های آوایی همسان را درک می‌کند.                                              | درس پنجم: پایه‌های آوایی همسان (۱)                   |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                     | مفهوم وزن واژه و خوشه‌های آوایی را درک می‌کند                                          |                                                      |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                     | شعر را به خوشه‌های هجایی منظم تقسیم می‌کند.                                            |                                                      |                          |        | *     |          | *      |        |       |
|                                                     | مفهوم وزن واژه‌های عروضی را درک می‌کند.                                                |                                                      |                          | *      |       | *        |        |        |       |
|                                                     | آهنگ وزن واژه‌های مختلف را از طریق خوانش صحیح استخراج می‌کند.                          |                                                      |                          | *      |       | *        |        |        |       |
|                                                     | پایه‌های آوایی همسان را در ابیات مختلف استخراج می‌کند.                                 |                                                      |                          | *      |       | *        |        |        |       |
| آشنایی با مجاز                                      | مفهوم مجاز و حقیقت را درک می‌کند.                                                      | درس ششم: مجاز                                        |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                     | مفهوم علاقه (پیوند) و قرینه را درک می‌کند.                                             |                                                      |                          | *      |       | *        |        |        |       |
|                                                     | تفاوت معنای حقیقی و غیر حقیقی (مجازی) را درمی‌یابد.                                    |                                                      |                          | *      |       | *        |        |        |       |
|                                                     | مجاز، علاقه و قرینه آن را در متون مختلف شناسایی می‌کند.                                |                                                      |                          | *      |       | *        |        | *      |       |
|                                                     | درباره زیبایی‌های ادبی حاصل از کاربرد مجاز در متن اظهار نظر می‌کند.                    |                                                      |                          | *      |       | *        |        | *      |       |
|                                                     |                                                                                        |                                                      |                          |        |       |          |        |        |       |
| شنایی با تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم | تاریخ ادبیات فارسی را در قرن دهم و یازدهم بیان می‌کند.                                 | درس هفتم: تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم | *                        |        |       |          | *      |        |       |
|                                                     | وضعیت تاریخی، سیاسی و اجتماعی قرن دهم و یازدهم را بیان می‌کند.                         |                                                      | *                        |        | *     |          |        |        |       |
|                                                     | جایگاه زبان فارسی در دوران صفویه را بیان می‌کند.                                       |                                                      | *                        |        | *     |          |        |        |       |
|                                                     | برخی از شاعران و نویسندگان معروف قرن دهم و یازدهم را نام می‌برد.                       |                                                      | *                        |        | *     |          |        |        |       |
|                                                     | لفظ، قالب و محتوای آثار شاعران و نویسندگان مشهور قرن دهم و یازدهم را طبقه‌بندی می‌کند. |                                                      | *                        |        | *     |          | *      |        |       |
|                                                     |                                                                                        |                                                      |                          |        |       |          |        |        |       |



| کلی                                                 | اهداف جزئی                                                                        | عنوان فصل (محتوا)                                  | سطوح شناختی <sup>۱</sup> |        |       |          |        |        |       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|--------|-------|----------|--------|--------|-------|
|                                                     |                                                                                   |                                                    | دانشی                    |        |       | فرایندی  |        |        |       |
|                                                     |                                                                                   |                                                    | اولیه                    | مفهومی | روندی | پیداوردن | فهمیدن | کارستن | تحلیل |
| آشنایی با پایه‌های آوایی همسان (۲)                  | در ابیات گوناگون، وزن واژه‌های مستفعلن، فعولن، مفتعلن و فعلاتن را شناسایی می‌کند. | درس هشتم: پایه‌های آوایی همسان (۲)                 |                          |        | *     |          |        | *      |       |
|                                                     | بیت‌های مختلف را بر اساس پایه‌های آوایی تفکیک می‌کند.                             |                                                    |                          |        | *     |          |        | *      |       |
| آشنایی با استعاره                                   | مفهوم استعاره را درک می‌کند.                                                      | درس نهم: استعاره                                   |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                     | ارتباط استعاره با مجاز و تشبیه را درک می‌کند.                                     |                                                    |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                     | انواع استعاره (مصرحه، مکنیه، مکنیه از نوع تشخیص) را در متون مختلف شناسایی می‌کند. |                                                    |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                     | درباره زیبایی‌های ادبی حاصل از کاربرد استعاره در متن اظهار نظر می‌کند.            |                                                    |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                     | مجاز، تشبیه و استعاره را از همدیگر تمیز می‌دهد.                                   |                                                    |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                     |                                                                                   |                                                    |                          |        |       |          |        |        |       |
| آشنایی با سبک‌شناسی قرن‌های دهم و یازدهم (سبک هندی) | ویژگی‌های سبکی هندی (شعر و نثر) را در سه قلمرو ادبی، زبانی و فکری بیان می‌کند.    | درس دهم: سبک‌شناسی قرن‌های دهم و یازدهم (سبک هندی) | *                        |        |       |          | *      |        |       |
|                                                     | ویژگی‌های سبک هندی را در متون مختلف شناسایی و بررسی می‌کند.                       |                                                    |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                     | برخی از شاعران و نویسندگان معروف سبک هندی و آثار آنها را نام می‌برد.              |                                                    |                          |        | *     |          |        | *      |       |
|                                                     | لفظ، قالب و محتوای آثار شاعران و نویسندگان مشهور سبک هندی را طبقه‌بندی می‌کند.    |                                                    |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                     | ویژگی‌های شعر سبک عراقی و هندی را با همدیگر مقایسه می‌کند.                        |                                                    |                          | *      |       |          | *      |        |       |

| کلی                                               | اهداف جزئی                                                                            | عنوان فصل (محتوا)                          | سطوح شناختی <sup>۱</sup> |        |       |          |        |        |       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|--------|-------|----------|--------|--------|-------|
|                                                   |                                                                                       |                                            | دانشی                    |        |       | فرایندی  |        |        |       |
|                                                   |                                                                                       |                                            | اولیه                    | مفهومی | روایی | یادآوردن | فهمیدن | کارستن | تحلیل |
| آشنایی با پایه‌های<br>وایی همسان دولختی<br>(دوری) | مفهوم پایه‌های آوایی همسان دولختی (دوری) را درک می‌کند.                               | درس یازدهم: پایه‌های<br>آوایی همسان دولختی |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                   | آرایش پایه‌های آوایی همسان دو لختی را از پایه‌های آوایی همسان تک پایه ای تمیز می‌دهد. |                                            |                          |        | *     |          | *      |        |       |
|                                                   | وزن ابیات با پایه‌های آوایی همسان دولختی را استخراج می‌کند.                           |                                            |                          |        | *     |          | *      |        |       |
|                                                   | اوزان همسان دو لختی را از دیگر اوزان تمیز می‌دهد.                                     |                                            |                          |        | *     |          | *      |        |       |
| آشنایی با کنایه                                   | مفهوم کنایه را درک می‌کند.                                                            | درس دوازدهم: کنایه                         |                          | *      |       |          | *      |        |       |
|                                                   | کنایه را در متون مختلف شناسایی می‌کند.                                                |                                            |                          |        | *     |          | *      |        |       |
|                                                   | مفهوم کنایه را از مجاز تمیز می‌دهد.                                                   |                                            |                          |        | *     |          | *      |        |       |
|                                                   | مفهوم کنایه را از استعاره تمیز می‌دهد.                                                |                                            |                          |        | *     |          | *      |        |       |

### ملاحظات:

- در نمره‌گذاری پرسشهای هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه شود.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر اساس ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم و شهریور از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم) طراحی شود.
- بارم بندی پرسش‌ها و درصد سطوح عملکردی آزمون نهایی علوم و فنون ادبی بر اساس جدول زیر است:

| ردیف | موضوع                     | نمره | درصد سطوح عملکردی                                                                   |
|------|---------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱    | تاریخ ادبیات<br>سبک شناسی | ۴    | یادآوردن ۲۰-۱۵ درصد<br>فهمیدن ۳۵-۳۰ درصد<br>کار بستن ۳۵-۳۰ درصد<br>تحلیل ۲۰-۱۵ درصد |
| ۲    | موسیقی شعر                | ۶    |                                                                                     |
| ۳    | زیبایی شناسی              | ۶    |                                                                                     |
| ۴    | نقد و تحلیل نظم و نثر     | ۴    |                                                                                     |
| جمع  |                           | ۲۰   | ۱۰۰                                                                                 |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



۱۱۲۰۴

# دین و زندگی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی دین و زندگی (۲)



### پرسش‌های اساسی

- « نیازهای انسان چند دسته اند و نیازهای برتر انسان کدامند؟
- « پاسخ به سؤالات اساسی انسان‌ها باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟
- « شیوه هدایت خداوند برای هر یک از مخلوقات چگونه است؟
- « شیوه هدایت خداوند برای انسان‌ها چگونه است؟
- « فطرت چیست و انسان‌ها چه ویژگی‌های فطری مشترکی دارند؟
- « چرا خداوند پیامبران متعددی فرستاده است؟
- « عوامل ختم نبوت کدامند؟
- « عوامل پویایی و روزآمد بودن دین اسلام چیست؟
- « وظیفه پیروان ادیان گذشته در زمان ختم نبوت چیست؟
- « معجزه چیست؟
- « معجزه آخرین پیامبر الهی باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟
- « اعجاز لفظی و محتوایی قرآن به چه معناست؟
- « وجوه مختلف اعجاز محتوایی قرآن کدامند؟
- « سه مسئولیتی که از سوی خداوند بر عهده پیامبر ﷺ گذاشته شده بود، کدام بودند؟
- « سه مورد از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی کدام است؟
- « چه برنامه‌ها و اقداماتی برای ایجاد وحدت میان مسلمانان در دنیای امروز لازم است؟
- « بعد از رحلت رسول اکرم ﷺ، کدام یک از مسئولیت‌های سه گانه ایشان تداوم می‌یابد؟
- « چه آیات و روایاتی در تأیید جانشینی حضرت علی علیه السلام وجود دارد؟
- « چه آیه ای از قرآن کریم بر عصمت امامان اشاره دارد؟
- « روش رهبری پیامبر ﷺ در عرصه‌های مختلف چگونه بود؟
- « پیامبر ﷺ چه توصیفاتی در خصوص شخصیت حضرت علی علیه السلام داشتند؟
- « مصادیقی از جایگاه علمی حضرت علی علیه السلام بیان شود
- « عدالت طلبی حضرت علی علیه السلام بعد از رسیدن به حکومت چگونه تحقق یافت؟



- « پس از رحلت پیامبر ﷺ چه مشکلاتی در عرصه‌های مختلف در جامعه اسلامی رخ داد؟  
« منع نوشتن احادیث پیامبر چه آثار نامطلوبی به دنبال داشت؟  
« ائمه اطهار چه اقداماتی در راستای تعلیم دین و مرجعیت دینی انجام دادند؟  
« علت مبارزه امامان با حاکمان زمان خود چه بود؟  
« امامان در مبارزه با حاکمان ستمگر زمان خود از چه اصولی پیروی می‌کردند؟  
« وظیفه امروز ما در برابر تلاش‌های پیامبر و امامان چیست؟  
« چرا امام زمان (عج) از نظرها غایب شدند؟  
« امام زمان (عج) چگونه پیروان خود را در دوران غیبت، هدایت و یاری می‌کنند؟  
« آیا مسئله منجی اختصاص به دین اسلام و مذهب شیعه دارد؟  
« در دوران غیبت چه وظایفی بر عهده منتظران است؟  
« وضعیت جامعه مهدوی پس از ظهور چگونه است؟  
« چه دلیل عقلی‌ای برای تداوم دو مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری وجود دارد؟  
« پیامبر و امامان چه روشی را برای تداوم مرجعیت دینی در دوران غیبت به کار می‌گرفتند؟  
« مرجع تقلید کیست و چه شرایطی دارد و چگونه می‌توان او را شناخت؟  
« ولی فقیه کیست و چه شرایطی دارد و چگونه انتخاب می‌شود؟  
« بر اساس آیات قرآن کریم و روایات، رهبر جامعه اسلامی چه وظایفی بر عهده دارد؟  
« مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبر جامعه چیست؟  
« عزت به چه معناست و چه انسانی عزیز است؟  
« راه‌های تقویت عزت نفس چیست؟  
« تمایلات عالی و دانی (خود عالی و خود دانی) چیست؟  
« چه زمانی تمایلات دانی انسان بد و ناپسند می‌شوند؟  
« مکمل بودن زن و مرد به چه معناست؟  
« چرا توجه به مسئله عفاف از دوران بلوغ تا ازدواج اهمیت زیادی دارد؟  
« اهداف ازدواج چیست و کدام یک از برتری بیشتری برخوردار است؟  
« چرا در دین اسلام به مشورت با پدر و مادر در امر ازدواج توصیه شده است؟  
« راه‌های شناخت و انتخاب همسر مناسب کدامند؟  
« در سخنان پیشوایان دین، چه آثار و برکاتی برای ازدواج ذکر شده است؟

| بارم بندی                                                |                                                     | سطوح شناختی |        |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا)      | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                   | اهداف کلی                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                     | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|                                                          |                                                     |             |        |          |       |        |       |                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
| نوبت دوم،<br>شهریور و دی                                 | نوبت اول <sup>۱</sup>                               | کارستن      | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
| بارم دروس<br>اول و دوم در<br>مجموع ۲<br>نمره است.        | بارم دروس<br>اول و دوم در<br>مجموع ۵<br>نمره است.   |             |        | *        |       |        | *     | درس اول:<br>هدایت الهی    | -نیازهای برتر انسان را به یاد آورند.<br>- سؤالات اساسی انسان و ویژگی‌های پاسخ صحیح به آنها را فهرست کنند.<br>- دلیل ناکافی بودن عقل انسان جهت پاسخ به نیازهای متعالی او را به یاد آورند.<br>- هدایت عمومی و هدایت خاص انسان را به یاد آورند. | آشنایی با ضرورت<br>نیازمندی انسان به دین                  |
| "                                                        | "                                                   |             | *      |          |       | *      |       | درس دوم:<br>تداوم هدایت   | -فطرت به عنوان زمینه ارسال دین واحد را توضیح دهند.<br>- علل فرستادن پیامبران متعدد را ارائه دهند.<br>- عوامل ختم نبوت را توضیح دهند.<br>- علل پویایی و روزآمد بودن دین اسلام را توضیح دهند.<br>- وظیفه پیروان پیامبران گذشته را توضیح دهند.  | آگاهی از این که ادیان<br>همه یک دین و حقیقت<br>واحد هستند |
| بارم دروس<br>سوم و چهارم<br>در مجموع<br>۲/۵ نمره<br>است. | بارم دروس<br>سوم و چهارم<br>در مجموع ۴<br>نمره است. |             | *      |          |       | *      |       | درس سوم:<br>معجزه جاویدان | - معنای معجزه را توضیح دهند.<br>- ویژگی‌های آخرین معجزه الهی را توضیح دهند.<br>- اعجاز لفظی قرآن را توضیح دهند.<br>- اعجاز محتوایی قرآن و وجوه مختلف آن را توضیح دهند.                                                                       | آشنایی با مفهوم اعجاز<br>و ویژگیهای اعجاز گونه<br>قرآن    |



| بارم بندی                                               |                                                       | سطوح شناختی |        |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا)                | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | اهداف کلی                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                       | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |
|                                                         |                                                       |             |        |          |       |        |       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |
| نوبت دوم،<br>شهریور و دی                                | نوبت اول                                              | کارستن      | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |
| "                                                       | "                                                     |             |        | *        |       |        | *     | درس چهارم:<br>مسئولیت‌های<br>پیامبر | - سه مسئولیت اصلی پیامبر را به یاد آورند.<br>-دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی را به یاد آورند.<br>-معنای عصمت و دلایل ضرورت آن را به یاد آورند.<br>-برخی اقدامات برای ایجاد وحدت میان مسلمانان را فهرست کنند.                                                                                                                  | آشنایی با مسئولیت‌ها و<br>وظایف پیامبر ﷺ                      |
| بارم دروس<br>پنجم و<br>ششم در<br>مجموع ۳/۵<br>نمره است، | بارم دروس<br>پنجم و<br>ششم در<br>مجموع ۵<br>نمره است، |             |        | *        |       |        | *     | درس پنجم:<br>امامت، تداوم<br>رسالت  | -دلیل تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری پس از رحلت پیامبر ﷺ را به یاد آورند.<br>-دلایل قرآنی و روایی اثبات جانشینی حضرت علی (ع) را به یاد آورند.<br>-عصمت ائمه اطهار (ع) را به یاد آورند.                                                                                                                                       | آشنایی با موضوع<br>جانشینی پیامبر ﷺ<br>و دلایل عقلی و نقلی آن |
| "                                                       | "                                                     |             |        | *        |       |        | *     | درس ششم:<br>پیشوایان اسوه           | -تلاش پیامبر برای برقرای عدالت را به یاد آورند.<br>-جلوه‌های مختلف محبت پیامبر ﷺ نسبت به مردم را فهرست کنند.<br>-جنبه‌های مختلف سختکوشی پیامبر در هدایت مردم را به یاد آورند.<br>- ویژگی‌های شخصیت حضرت علی (ع) از زبان پیامبر اکرم ﷺ را به یاد آورند.<br>-برخی از وجوه شخصیت علمی و عدالت طلبانه حضرت علی (ع) را فهرست کنند. | آشنایی با سیره و روش<br>رهبری پیامبر ﷺ و<br>حضرت علی (ع)      |

۱- درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت به جای این دروس، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه اهل سنت را به شکل زیر مطالعه می‌کنند و در امتحانات از این ضمیمه سوال طرح می‌شود:

- به جای دروس پنجم و ششم کتاب اصلی: دروس اول و دوم ضمیمه

- به جای دروس هفتم و هشتم کتاب اصلی: دروس سوم و چهارم ضمیمه

- به جای دروس نهم و دهم کتاب اصلی: دروس ششم و هشتم ضمیمه

| بارم بندی                                 |          | سطوح شناختی |         |           |       |        |       | عنوان درس (محتوا)                                                      | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | اهداف کلی                                                                          |
|-------------------------------------------|----------|-------------|---------|-----------|-------|--------|-------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |          | فرایندی     |         |           | دانشی |        |       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
| نوبت دوم، شهر یورو دی                     | نوبت اول | کار بستن    | فهم یکن | یاد آوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
| بارم درس هفتم و هشتم در مجموع ۴ نمره است. | -        |             |         | *         |       |        | *     | درس هفتم: وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا ﷺ | - مسئله ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر ﷺ و نتایج منفی آن را به یاد آورند.<br>- موضوع تحریف و جعل معارف دین را به یاد آورند.<br>- مسئله الگو قرار گرفتن شخصیت های نامناسب را به یاد آورند.<br>- مسئله تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت را به یاد آورند.                                                                                                                                                                                                | آشنایی با برخی حوادث فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پیش آمده پس از رحلت رسول خدا ﷺ        |
| "                                         | -        |             |         | *         |       |        | *     | درس هشتم: احیای ارزش های راستین                                        | - اقدامات امامان در تعلیم و تفسیر قرآن کریم را فهرست کنند.<br>- اقدامات امامان در حفظ سخنان و سیره پیامبر ﷺ را فهرست کنند.<br>- اقدامات امامان در تبیین معارف دین متناسب با نیازهای نورا فهرست کنند.<br>- اقدامات امامان در تربیت شخصیت های اسلامی را فهرست کنند.<br>-- چرایی مبارزه امامان با حاکمان زمان خود را به یاد آورند.<br>- اصول کلی مبارزه امامان با حاکمان را فهرست کنند.<br>-- وظیفه ما در برابر پیامبران و امامان را به یاد آورند. | آشنایی با اقدامات امامان در راستای تعلیم دین و تشکیل حکومت اسلامی در جامعه آن زمان |
| بارم دهم و نهم در مجموع ۴/۵ نمره است      | -        |             | *       |           |       | *      |       | درس نهم: عصر غیبت                                                      | - دلایل غیبت امام زمان را توضیح دهند.<br>- چگونگی امامت حضرت مهدی ﷺ در دوران غیبت را توضیح دهند.<br>- موضوع منجی در ادیان و مذاهب مختلف را توضیح دهند.<br>- مسئولیت های منتظران را تبیین کنند.<br>- وضعیت جامعه در دوران پس از ظهور را توضیح دهند.                                                                                                                                                                                              | آشنایی با مسئله غیبت و ظهور امام زمان ﷺ                                            |

- مسئله ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر ﷺ و نتایج  
منفی آن را به یاد آورند.  
- موضوع تحریف و جعل معارف دین را به یاد آورند.  
- مسئله الگو قرار گرفتن شخصیت‌های نامناسب را به یاد آورند.  
- مسئله تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت را به یاد آورند.

- اقدامات امامان در تعلیم و تفسیر قرآن کریم را فهرست  
کنند.  
- اقدامات امامان در حفظ سخنان و سیره پیامبر ﷺ را  
فهرست کنند.  
- اقدامات امامان در تبیین معارف دین متناسب با نیازهای  
نورا فهرست کنند.  
- اقدامات امامان در تربیت شخصیت‌های اسلامی را فهرست  
کنند.  
- چرایی مبارزه امامان با حاکمان زمان خود را به یاد آورند.  
- اصول کلی مبارزه امامان با حاکمان را فهرست کنند.  
- وظیفه ما در برابر پیامبران و امامان را به یاد آورند.

- دلایل غیبت امام زمان را توضیح دهند.  
- چگونگی امامت حضرت مهدی ﷺ در دوران غیبت را  
توضیح دهند.  
- موضوع منجی در ادیان و مذاهب مختلف را توضیح دهند.  
- مسئولیت‌های منتظران را تبیین کنند.  
- وضعیت جامعه در دوران پس از ظهور را توضیح دهند.

| بارم بندی                                          |                          | سطوح شناختی |       |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا)                    | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | اهداف کلی                                                     |
|----------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-------|----------|-------|--------|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                    |                          | فرایندی     |       |          | دانشی |        |       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|                                                    |                          |             |       |          |       |        |       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
| نوبت اول                                           | نوبت دوم،<br>شهریور و دی | کارستن      | فهمین | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|                                                    | "                        |             |       | *        |       |        | *     | <b>درس دهم:<br/>مرجعیت و ولایت فقیه</b> | -ضرورت تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در عصر غیبت را به یاد آورند.<br>-راهکار امان برای تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در دوران غیبت را به یاد آورند.<br>-معنای فقیه، مرجع تقلید و ولی فقیه را به یاد آورند.<br>-راه های شناخت مرجع تقلید را فهرست کنند.<br>-شرایط مرجع تقلید و ولی فقیه را فهرست کنند.<br>-برخی از وظایف رهبر در جامعه اسلامی را فهرست کنند.<br>-برخی از مسئولیت های مردم در قبال رهبر جامعه را فهرست کنند. | شنایی با چگونگی تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در دوران غیبت |
| بارم دهم و یازدهم و دوازدهم در مجموع ۳/۵ نمره است. |                          |             | *     |          |       | *      |       | <b>درس یازدهم:<br/>عزت نفس</b>          | -مفهوم عزت نفس و ویژگی های انسان عزیز را توضیح دهند.<br>-راه های تقویت عزت نفس را توضیح دهند.<br>-تمایلات عالی و دانی را توضیح دهند.<br>-مفهوم نفس لوامه و نفس اماره را توضیح دهند.                                                                                                                                                                                                                                            | آشنایی با مفهوم عزت نفس و راه های تحقق آن                     |
| "                                                  |                          |             | *     |          |       | *      |       | <b>درس دوازدهم:<br/>پیوند مقدس</b>      | -نقش های مکمل زن و مرد را توضیح دهند.<br>-توجه به اهمیت عفاف در دوره بلوغ تا ازدواج را توضیح دهند.<br>-اهداف ازدواج را توضیح دهند.<br>-چگونگی انتخاب درست همسر را توضیح دهند.<br>-زمان مناسب ازدواج را توضیح دهند.                                                                                                                                                                                                             | آشنایی با موضوع ازدواج                                        |

## ملاحظات:

« پیامبر به هنگام فرستادن معاذ بن جبل به سوی یمن برای دعوت مردم به دین خدا فرمودند: «یا مُعَاذُ بَشِّرْ وَلَا تَنْفُرْ، یَسِّرْ وَلَا تُعَسِّرْ». ای معاذ! بشارت بده و تنفر ایجاد نکن، امور را سهل و آسان گیر و از سخت‌گیری پرهیز کن. (سیره ی ابن هشام، ج ۴ ص ۲۳۷). این فرمایش حضرت باید سرلوحه همه کسانی قرار گیرد که به شکل‌های گوناگون در امر آموزش دین نقش دارند؛ از مولفان کتاب‌های دینی گرفته تا معلمان و طراحان سؤالات امتحانات. از این رو، نباید آموزش درس دینی و در نهایت ارزشیابی آن، عاملی جهت گریزان شدن دانش‌آموزان از دین و تنفر آنان گردد؛ نباید با طراحی سؤالات معماگونه و مبهم، حلاوت دین را در کام دانش‌آموزان تلخ کنیم و با سخت‌گیری‌های بی‌مورد زمینه اضطراب را، آن هم در درس دینی، فراهم کنیم. با توجه به این نکته:

« **شایسته است** آزمون درس دینی که سالهاست در جدول امتحانات، به عنوان اولین آزمون دانش‌آموزان برگزار می‌شود، به گونه ای طراحی شود که آرامش و آسودگی خاطر دانش‌آموزان را در اولین روز امتحانات به دنبال داشته باشد و شروعی خوب و آرامش بخش برای سایر آزمون‌های آنان قرار گیرد.

« **شایسته است** به هنگام طراحی سؤالات به این نکته توجه داشته باشیم که قرار است این سؤالات را دانش‌آموزانی در دورترین و محروم‌ترین نقاط کشور با کمترین امکانات آموزشی پاسخ دهند، دانش‌آموزانی که بسیاری از آنان دبیر تخصصی این درس را نداشته‌اند و تنها با تکیه بر مطالعه خود در این آزمون شرکت می‌کنند.

« **شایسته است** به این نکته توجه کنیم که دانش‌آموزان پایه یازدهم، امسال برای اولین بار با امتحانات نهایی مواجه می‌شوند و از قبل آمادگی و تجربه لازم را برای این امتحانات ندارند و از این جهت بایستی سؤالات امتحانات نهایی در این پایه با نهایت لطافت و ظرافت طراحی شود.

## نکات مهم در طراحی سؤالات:

- ۱- تعداد سؤالات آزمون حداقل بیست و پنج سؤال و حداکثر سی سؤال می‌باشد و طراحی سؤالاتی بیشتر از این مقدار که موجب خستگی و اضطراب دانش‌آموزان می‌شود، ممنوع است.
- ۲- شانزده نمره از سؤالات در سطح ساده (یادآوری) طراحی شوند و فقط چهار نمره از سؤالات در سطح بالاتر (فهمیدن) طراحی گردند. (این بخش‌ها در جدول با در ستونی با عنوان «فهمیدن» علامت ستاره مشخص شده‌اند)

۳- قالب طراحی سؤالات و بارم آنها به شکل زیر خواهد بود:

- \* دوونیم نمره آیات و احادیث (لازم به ذکر است که در طراحی سؤالات مرتبط با آیات قرآن کریم، ذکر ترجمه آیه در کنار متن عربی آیات ضروری است).
- \* شش نمره سؤالات تشریحی
- \* پنج نمره سؤالات کوتاه پاسخ (با بارم حداقل نیم و حداکثر یک برای هر سؤال)،
- \* یک و نیم نمره سؤالات چندگزینه ای،
- \* یک و نیم نمره سؤالات صحیح و غلط،
- \* یک و نیم نمره تعریف اصطلاحات،
- \* یک نمره سؤالات درک مطلب ( سؤالات درک مطلب سؤالاتی هستند که متنی به دانش‌آموزان داده می شود و از آنها خواسته می شود با مطالعه و دقت در متن، به سؤالات طراحی شده از آن پاسخ دهند).
- \* یک نمره کشف ارتباط

**توجه: طراحی سؤالات جاخالی ممنوع است**

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# دین و زندگی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۳۵۷



## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی دین و زندگی (۲)



### پرسش‌های اساسی

- « نیازهای انسان چند دسته اند و نیازهای برتر انسان کدامند؟
- « پاسخ به سؤالات اساسی انسان‌ها باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟
- « شیوه هدایت خداوند برای هر یک از مخلوقات چگونه است؟
- « شیوه هدایت خداوند برای انسان‌ها چگونه است؟
- « فطرت چیست و انسان‌ها چه ویژگی‌های فطری مشترکی دارند؟
- « چرا خداوند پیامبران متعددی فرستاده است؟
- « چرا در جهان ادیان متعددی وجود دارد؟
- « عوامل ختم نبوت کدامند؟
- « عوامل پویایی و روزآمد بودن دین اسلام چیست؟
- « وظیفه پیروان ادیان گذشته در زمان ختم نبوت چیست؟
- « معجزه چیست و چرا باید هر معجزه با ویژگی‌های زمانی هر پیامبر تناسب داشته باشد؟
- « معجزه آخرین پیامبر الهی باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟
- « اعجاز لفظی و محتوایی قرآن به چه معناست؟
- « وجوه مختلف اعجاز محتوایی قرآن چیست؟
- « سه مسئولیتی که از سوی پیامبر ﷺ بر عهده پیامبر ﷺ گذاشته شده بود، کدام بودند؟
- « سه مورد از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی کدام است؟
- « عصمت پیامبران به چه معناست و چرا آنان باید معصوم باشند؟
- « روش رهبری پیامبر ﷺ در عرصه‌های مختلف چگونه بود؟
- « چه برنامه‌ها و اقداماتی برای ایجاد وحدت میان مسلمانان در دنیای امروز لازم است؟
- « بعد از رحلت رسول اکرم ﷺ، کدام یک از مسئولیت‌های سه گانه ایشان تداوم می‌یابد؟
- « چه آیات و روایاتی در تأیید جانشینی حضرت علی (ع) وجود دارد؟
- « چه آیه ای از قرآن کریم بر عصمت امامان اشاره دارد؟
- « برخی از نمونه‌های فداکاری حضرت علی (ع) بیان شود



- « پیامبر ﷺ چه توصیفاتی در خصوص شخصیت حضرت علی (ع) داشتند؟  
« مصادیقی از جایگاه علمی حضرت علی (ع) بیان شود  
« عدالت طلبی حضرت علی علیه السلام بعد از رسیدن به حکومت چگونه تحقق یافت؟  
« پس از رحلت پیامبر ﷺ چه مشکلاتی در عرصه‌های مختلف در جامعه اسلامی رخ داد؟  
« منع نوشتن احادیث پیامبر چه آثار نامطلوبی به دنبال داشت؟  
« امیر المومنین (ع) چه پیش‌بینی‌ای از آینده نابسامان جامعه اسلامی داشت؟  
« ائمه اطهار چه اقداماتی در راستای تعلیم دین (مرجعیت دینی) انجام دادند؟  
« علت مبارزه امامان با حاکمان زمان خود چه بود؟  
« امامان در مبارزه با حاکمان ستمگر زمان خود از چه اصولی پیروی می‌کردند؟  
« برخی از نمونه‌های مبارزه امامان با حاکمان زمان خود را بیان کنید؟  
« وظیفه امروز ما در برابر تلاش‌های پیامبر و امامان چیست؟  
« چرا امام زمان (عج) از نظرها غایب شدند؟  
« امام زمان (عج) چگونه پیروان خود را در دوران غیبت، هدایت و یاری می‌کنند؟  
« آیا مسئله منجی اختصاص به دین اسلام دارد؟  
« آیا مسئله ظهور منجی از عقاید اختصاصی شیعیان است؟  
« در دوران غیبت چه وظایفی بر عهده منتظران است؟  
« وضعیت جامعه مهدوی پس از ظهور چگونه است؟  
« چه دلیل عقلی‌ای برای تداوم دو مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری وجود دارد؟  
« پیامبر و امامان چه روشی را برای تداوم مرجعیت دینی در دوران غیبت به کار می‌گرفتند؟  
« مرجع تقلید کیست و چه شرایطی دارد؟  
« ولی فقیه کیست و چه شرایطی دارد و چگونه انتخاب می‌شود؟  
« بر اساس آیات قرآن کریم و روایات، رهبر جامعه اسلامی چه وظایفی بر عهده دارد؟  
« مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبر جامعه چیست؟  
« وظایف کارگزاران حکومت اسلامی چیست؟



- « عزت به چه معناست و چه انسانی عزیز است؟  
« راه‌های تقویت عزت نفس چیست؟  
« تمایلات عالی و دانی (خود عالی و خود دانی) چیست؟  
« چه زمانی تمایلات دانی انسان بد و ناپسند می‌شوند؟  
« مکمل بودن زن و مرد به چه معناست؟  
« چرا توجه به مسئله عفاف از دوران بلوغ تا ازدواج اهمیت زیادی دارد؟  
« اهداف ازدواج چیست و کدام یک از برتری بیشتری برخوردار است؟  
« چرا در دین اسلام به مشورت با پدر و مادر در امر ازدواج خصوصاً برای دختران توصیه شده است؟  
« راه‌های شناخت و انتخاب همسر مناسب کدامند؟  
« چرا معاشرت‌های قبل از ازدواج کمکی به شناخت همسر آینده نمی‌کند؟  
« در سخنان پیشوایان دین، چه آثار و برکاتی برای ازدواج ذکر شده است؟

| بارم بندی                                               |                                                         | سطوح شناختی |        |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا)     | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                     | اهداف کلی                                                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                         | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| نوبت دوم،<br>شهریور و دی                                | نوبت اول <sup>۱</sup>                                   | گرایستن     | فهمیدن | یادآوردن | روند  | مفهومی | اولیه |                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| بارم دروس<br>اول تا سوم<br>در مجموع<br>۲/۵ نمره<br>است. | بارم دروس<br>اول تا سوم<br>در مجموع<br>۴/۵ نمره<br>است. |             |        | *        |       |        | *     | درس اول:<br>هدایت الهی   | - نیازهای برتر انسان را به یاد آورند.<br>- سوالات اساسی انسان و ویژگیهای پاسخ صحیح به آنها را به یاد آورند.<br>- دلیل ناکافی بودن عقل انسان جهت پاسخ به نیازهای متعالی او را به یاد آورند.<br>- هدایت عمومی و هدایت خاص انسان را به یاد آورند. | آشنایی با ضرورت<br>نیازمندی انسان<br>به دین                  |
| "                                                       | "                                                       |             | *      |          |       | *      |       | درس دوم:<br>تداوم هدایت  | - فطرت به عنوان زمینه ارسال دین واحد را توضیح دهند.<br>- علل فرستادن پیامبران متعدد را ارائه دهند.                                                                                                                                             | آگاهی از این که<br>ادیان همه یک دین<br>و حقیقت واحد<br>هستند |
| "                                                       | "                                                       |             | *      |          |       | *      |       | درس سوم:<br>آخرین پیامبر | - عوامل ختم نبوت را توضیح دهند.<br>- علل پویایی و روزآمد بودن دین اسلام را توضیح دهند.<br>- وظیفه پیروان پیامبران گذشته را توضیح دهند.                                                                                                         | تبیین خاتمیت<br>حضرت محمد ﷺ                                  |

| بارم بندی                                                    |                                                              | سطوح شناختی |        |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا)               | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                   | اهداف کلی                                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                              | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
| نوبت دوم،<br>شهریور و دی                                     | نوبت اول                                                     | گاریستن     | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
| بارم دروس<br>چهارم تا<br>ششم در<br>مجموع<br>۲/۵ نمره<br>است. | بارم دروس<br>چهارم تا<br>ششم در<br>مجموع<br>۵/۵ نمره<br>است. |             | *      |          |       | *      |       | درس چهارم:<br>معجزه جاویدان        | - معنای معجزه را توضیح دهند.<br>- چرایی تناسب معجزات پیامبران با زمان بعثت آنها را توضیح دهند.<br>- ویژگی‌های آخرین معجزه الهی را توضیح دهند.<br>- اعجاز لفظی قرآن را توضیح دهند.<br>- اعجاز محتوایی قرآن و وجوه مختلف آن را توضیح دهند.                     | آشنایی با مفهوم<br>اعجاز و ویژگی‌های<br>اعجاز گونه قرآن |
| "                                                            | "                                                            |             |        | *        |       |        | *     | درس پنجم:<br>مسئولیت‌های<br>پیامبر | - سه مسئولیت اصلی پیامبر ﷺ را به یاد آورند.<br>- دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی را به یاد آورند.<br>- معنای عصمت و دلایل ضرورت آن را به یاد آورند.                                                                                                           | آشنایی با<br>مسئولیت‌ها و<br>وظایف پیامبر ﷺ             |
| "                                                            | "                                                            |             |        | *        |       |        | *     | درس ششم:<br>پیشوای اسوه            | -موضوع عدالت به عنوان یکی از اهداف حکومت پیامبر را به یاد آورند.<br>-جلوه‌های مختلف محبت پیامبر ﷺ نسبت به مردم را فهرست کنند.<br>-جنبه‌های مختلف سختکوشی پیامبر ﷺ در هدایت مردم را فهرست کنند.<br>-تلاش‌های پیامبر ﷺ برای ایجاد اخوت اسلامی را به یاد آورند. | آشنایی با سیره و<br>روش رهبری<br>پیامبر ﷺ               |

| بارم بندی                                   |                                             | سطوح شناختی |        |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا)                                                     | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                   | اهداف کلی                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                             | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| نوبت دوم،<br>شهریور و دی                    | نوبت اول                                    | گاریستن     | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| بارم دروس هفتم تا نهم در مجموع ۳ نمره است . | بارم دروس هفتم تا نهم در مجموع ۴ نمره است . |             |        | *        |       |        | *     | درس هفتم:<br>امامت، تداوم رسالت                                          | -دلیل تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری پس از رحلت پیامبر ﷺ را به یاد آورند.<br>-دلایل قرآن و روایی اثبات جانشینی حضرت علی ﷺ<br>- عصمت ائمه اطهار ﷺ را به یاد آورند.                                                                           | آشنایی با موضوع جانشینی پیامبر ﷺ و دلایل عقلی و نقلی آن                     |
| "                                           | "                                           |             |        | *        |       |        | *     | درس هشتم:<br>جان و جانشین پیامبر ﷺ                                       | - ویژگی های شخصیت حضرت علی ﷺ از زبان پیامبر اکرم ﷺ را به یاد آورند.<br>-برخی از ویژگی های علمی حضرت علی ﷺ را فهرست کنند.<br>-برخی وجوه عدالت طلبی حضرت علی ﷺ را به یاد آورند.                                                                | آشنایی با ابعاد مختلف شخصیت حضرت علی ﷺ                                      |
| "                                           | "                                           |             |        | *        |       |        | *     | درس نهم:<br>وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا ﷺ | -مسئله ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر ﷺ و نتایج منفی آن را به یاد آورند.<br>-موضوع تحریف و جعل معارف دین را به یاد آورند.<br>-مسئله الگو قرار گرفتن شخصیت های نامناسب را به یاد آورند.<br>-مسئله تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت را به یاد آورند. | آشنایی با برخی حوادث فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پیش آمده پس از رحلت رسول خدا ﷺ |

۱- درس‌های هفتم تا چهاردهم ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت به جای این دروس، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه اهل سنت را به شکل زیر مطالعه می‌کنند و در امتحانات از این ضمیمه سوال طرح می‌شود:

- به جای دروس هفتم، هشتم و نهم کتاب اصلی: دروس اول، دوم و سوم ضمیمه
- به جای دروس دهم، یازدهم و دوازدهم کتاب اصلی: دروس چهارم، پنجم و ششم ضمیمه
- به جای دروس سیزدهم و چهاردهم کتاب اصلی: دروس هفتم و هشتم ضمیمه

| بارم بندی                                                      |          | سطوح شناختی |        |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا)                         | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                    | اهداف کلی                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |          | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
| نوبت دوم،<br>شهریور و دی                                       | نوبت اول | گاریستن     | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
| بارم دروس<br>دهم تا<br>دوازدهم<br>در مجموع<br>۳/۵ نمره<br>است. | -        |             |        | *        |       |        | *     | درس دهم:<br>احیای ارزش‌های<br>راستین         | - اقدامات امامان در تعلیم و تفسیر قرآن کریم را<br>فهرست کنند.<br>- اقدامات امامان در حفظ سخنان و سیره پیامبر ﷺ را<br>فهرست کنند.<br>- اقدامات امامان در تبیین معارف دین متناسب با<br>نیازهای نورا فهرست کنند.<br>- اقدامات امامان در تربیت شخصیت‌های اسلامی را<br>فهرست کنند. | آشنایی با اقدامات<br>امامان در راستای<br>تعلیم دین در<br>جامعه آن زمان              |
| "                                                              | -        |             |        | *        |       |        | *     | درس یازدهم:<br>جهاد در راستای<br>ولایت ظاهری | - چرایی مبارزه امامان با حاکمان زمان خود را به‌یاد<br>آورند.<br>- اصول کلی مبارزه امامان با حاکمان را فهرست کنند.<br>- نمونه‌هایی از مبارزه امامان با حاکمان را فهرست<br>کنند.<br>- وظیفه ما در برابر پیامبران و امامان را به‌یاد آورند.                                      | آشنایی با اقدامات<br>ائمہ اطهار در<br>راستای تشکیل<br>حکومت اسلامی<br>(ولایت ظاهری) |
| "                                                              | -        |             | *      |          |       | *      |       | درس دوازدهم:<br>عصر غیبت<br>امام زمان        | - غیبت صغری و کبری را توضیح دهند.<br>- دلایل غیبت امام زمان را توضیح دهند.<br>- چگونگی امامت حضرت مهدی علیه السلام در<br>دوران غیبت را توضیح دهند.                                                                                                                            | آشنایی با موضوع<br>غیبت امام زمان                                                   |
| بارم دروس<br>سیزده و<br>چهارده در<br>مجموع ۳<br>نمره است       | -        |             | *      |          |       | *      |       | درس سیزدهم:<br>در انتظار ظهور                | - موضوع منجی در ادیان مختلف را توضیح دهند.<br>- مسئله منجی در مذاهب شیعه و سنی را توضیح<br>دهند.<br>- مسئولیت‌های منتظران را تبیین کنند.<br>- وضعیت جامعه پس از ظهور را توضیح دهند.                                                                                           | آشنایی با مسئله<br>ظهور و شرایط<br>منتظران                                          |

| بارم بندی                                      |          | سطوح شناختی |        |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا)                | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                           | اهداف کلی                                                      |
|------------------------------------------------|----------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                |          | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| نوبت دوم،<br>شهریور و دی                       | نوبت اول | گاریستن     | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| "                                              | -        |             |        | *        |       |        | *     | درس چهاردهم:<br>مرجعیت و ولایت فقیه | - ضرورت تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در عصر غیبت را به یاد آورند.<br>- راهکار امامان برای تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در دوران غیبت را به یاد آورند.<br>- معنای فقیه و مرجع تقلید را به یاد آورند.<br>- شرایط مرجع تقلید را فهرست کنند.<br>- شرایط ولی فقیه و چگونگی انتخاب او را فهرست کنند. | آشنایی با چگونگی تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در دوران غیبت |
| بارم دروس پانزده و شانزده در مجموع ۳ نمره است. | -        |             |        | *        |       |        | *     | درس پانزدهم:<br>رهبری و مردم        | - تفاوت حکومت مردم سالار دینی با حکومت های غربی را به یاد آورند.<br>- برخی از وظایف رهبر در جامعه اسلامی را فهرست کنند.<br>- برخی از مسئولیت های مردم در قبال رهبر جامعه را فهرست کنند.<br>- برخی از وظایف کارگزاران در حکومت دینی را فهرست کنند.                                                    | آشنایی با وظایف متقابل رهبر و مردم در جامعه اسلامی             |
| "                                              | -        |             | *      |          |       | *      |       | درس شانزدهم:<br>عزت نفس             | - مفهوم عزت نفس و ویژگی های انسان عزیز را توضیح دهند.<br>- راه های تقویت عزت نفس را توضیح دهند.<br>- تمایلات عالی و دانی را توضیح دهند.<br>- مفهوم نفس لوامه و نفس اماره را توضیح دهند.                                                                                                              | آشنایی با مفهوم عزت نفس و راه های تحقق آن                      |



| بارم بندی                                                   |          | سطوح شناختی |        |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا)             | اهداف جزئی                                                                                                                            | اهداف کلی                                 |
|-------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                             |          | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                                  |                                                                                                                                       |                                           |
| نوبت دوم،<br>شهریور و<br>دی                                 | نوبت اول | گاریستن     | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                  |                                                                                                                                       |                                           |
| بارم دروس<br>هفده و<br>هجده در<br>مجموع<br>۲/۵ نمره<br>است. | -        |             | *      |          |       | *      |       | درس هفدهم:<br>زمینه‌های<br>پیوند | -نقش‌های مکمل زن و مرد را توضیح دهند.<br>-توجه به اهمیت عفاف در دوره بلوغ تا ازدواج را<br>توضیح دهند.<br>-اهداف ازدواج را توضیح دهند. | آشنایی با موضوع<br>ازدواج                 |
| "                                                           | -        |             | *      |          |       | *      |       | درس هجدهم:<br>پیوند مقدس         | -چگونگی انتخاب درست همسر را توضیح دهند.<br>-معیارها و ویژگی‌های همسر خوب را توضیح دهند.<br>-زمان مناسب ازدواج را توضیح دهند.          | آشنایی با برخی<br>از شرایط ازدواج<br>موفق |

## ملاحظات:

« پیامبر به هنگام فرستادن معاذ بن جبل به سوی یمن برای دعوت مردم به دین خدا فرمودند: **«یا مُعَاذُ بَشِّرْ وَلَا تُنْفِرْ، یَسِّرْ وَلَا تُعَسِّرْ.»** ای معاذ! بشارت بده و تنفر ایجاد نکن، امور را سهل و آسان گیر و از سخت‌گیری پرهیز کن. (سیره ی ابن هشام، ج ۴ ص ۲۳۷). این فرمایش حضرت باید سرلوحه همه کسانی قرار گیرد که به شکل‌های گوناگون در امر آموزش دین نقش دارند؛ از مولفان کتاب‌های دینی گرفته تا معلمان و طراحان سؤالات امتحانات. از این رو، نباید آموزش درس دینی و در نهایت ارزشیابی آن، عاملی جهت گریزان شدن دانش‌آموزان از دین و تنفر آنان گردد؛ نباید با طراحی سؤالات معماگونه و مبهم، حلاوت دین را در کام دانش‌آموزان تلخ کنیم و با سخت‌گیری‌های بی‌مورد زمینه اضطراب را، آن هم در درس دینی، فراهم کنیم. با توجه به این نکته:

« **شایسته است** آزمون درس دینی که سالهاست در جدول امتحانات، به عنوان اولین آزمون دانش‌آموزان برگزار می‌شود، به گونه ای طراحی شود که آرامش و آسودگی خاطر دانش‌آموزان را در اولین روز امتحانات به دنبال داشته باشد و شروعی خوب و آرامش بخش برای سایر آزمون‌های آنان قرار گیرد.

« **شایسته است** به هنگام طراحی سؤالات به این نکته توجه داشته باشیم که قرار است این سؤالات را دانش‌آموزانی در دورترین و محروم‌ترین نقاط کشور با کمترین امکانات آموزشی پاسخ دهند، دانش‌آموزانی که بسیاری از آنان دبیر تخصصی این درس را نداشته‌اند و تنها با تکیه بر مطالعه خود در این آزمون شرکت می‌کنند.

« **شایسته است** به این نکته توجه کنیم که دانش‌آموزان پایه یازدهم، امسال برای اولین بار با امتحانات نهایی مواجه می‌شوند و از قبل آمادگی و تجربه لازم را برای این امتحانات ندارند و از این جهت بایستی سؤالات امتحانات نهایی در این پایه با نهایت لطافت و ظرافت طراحی شود.

## نکات مهم در طراحی سؤالات:

۱- تعداد سؤالات آزمون حداقل بیست و پنج سؤال و حداکثر سی سؤال می‌باشد و طراحی سؤالاتی بیشتر از این مقدار که موجب خستگی و اضطراب دانش‌آموزان می‌شود، ممنوع است.

۲- شانزده نمره از سؤالات در سطح ساده (یادآوری) طراحی شوند و فقط چهار نمره از سؤالات در سطح بالاتر (فهمیدن) طراحی گردند. (این بخش‌ها در جدول در ستونی با عنوان «فهمیدن» با علامت ستاره مشخص شده‌اند).



۳- قالب طراحی سؤالات و بارم آنها به شکل زیر خواهد بود:

\* سه نمره آیات و احادیث (لازم به ذکر است که در طراحی سؤالات مرتبط با آیات قرآن کریم، ذکر ترجمه آیه در کنار متن عربی آیات ضروری است).

\* شش نمره سؤالات تشریحی

\* چهار و نیم نمره سؤالات کوتاه پاسخ

\* یک و نیم نمره سؤالات چندگزینه ای،

\* یک و نیم نمره سؤالات صحیح و غلط،

\* یک و نیم نمره تعریف اصطلاحات،

\* یک نمره سؤالات درک مطلب ( سؤالات درک مطلب سؤالاتی هستند که متنی به دانش‌آموزان داده می شود و از آنها خواسته می شود با مطالعه

و دقت در متن، به سؤالات طراحی شده از آن پاسخ دهند).

\* یک نمره کشف ارتباط

**توجه:** طراحی سؤالات جاخلی ممنوع است

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

# دین و زندگی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم

کاردانش

فنی و حرفه‌ای



۱۱۱۲۰۴

## بارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم فنی و حرفه‌ای / کاردانش (غیرامتحان نهایی)



### الف) ارزشیابی مستمر

۱- قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره)

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ...) و پرسش از متن (۸ نمره)

۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)

۴- حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۵ نمره)

دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

### ب) ارزشیابی پایانی

۱. امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم‌صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.

۲- بarm آزمون کتبی (۶ نمره)

| پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم | درس              |
|-----------------|-----------------|------------------|
| ۵               | ۱/۵             | اول، دوم         |
| ۶               | ۲               | سوم و چهارم      |
| ۵               | ۱/۵             | پنجم و ششم       |
|                 | ۳/۵             | هفتم و هشتم      |
|                 | ۴               | نهم و دهم        |
|                 | ۳/۵             | یازدهم و دوازدهم |
| ۴               | ۴               | قرائت            |
| ۲۰              | ۲۰              | جمع              |

## توجه:

- ۱- هنر جویانی که قصد ورود به دانشگاه را دارند، باید در امتحانات نهایی هر پایه شرکت کنند که بارم امتحانات آنان همانند رشته‌های تجربی و ریاضی می‌باشد.
- ۲- درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین‌ورندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

| نوبت دوم<br>شهریور و دی‌ماه | نوبت اول | بارم‌بندی دروس جایگزین در ضمیمه دین‌ورندگی اهل سنت<br>(فنی و حرفه‌ای، کاردانش) |
|-----------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ۱                           | ۵        | دروس اول، دوم ضمیمه، جایگزین دروس پنجم و ششم کتاب اصلی                         |
| ۳/۵                         | -        | دروس سوم و چهارم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم و هشتم کتاب اصلی                     |
| ۴/۵                         | -        | دروس ششم و هشتم ضمیمه، جایگزین درس نهم و دهم کتاب اصلی                         |

## بازمبندی تعلیمات دینی اقلیت‌های دینی (۲)، پایه یازدهم (تمامی رشته‌ها) سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵



### الف) کلیمی و زرتشتی

ارزشیابی مستمر و پایانی، هر کدام، ۲۰ نمره به صورت زیر می‌باشد (نوبت اول، دوم، شهریور و دی ماه):

۱- کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (۱۰ نمره)

۲- کتاب اختصاصی هریک از ادیان توحیدی (۱۰ نمره)

### ب) مسیحیان ارمنی

به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق اختصاص دارد.

### ج) مسیحیان آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی ۲۰ نمره به صورت زیر می‌باشد (نوبت اول، نوبت دوم، شهریور و دی):

۱- کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (۱۰ نمره)

۲- کتاب اختصاصی ویژه مسیحیان آشوری (۱۰ نمره) از تعداد ۱۲ درس این کتاب



فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# عربی، زبان قرآن (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۰۴





## جدول هدف محتوا و ارزشیابی کتاب درسی عربی، زبان قرآن (۲) پایه یازدهم رشته علوم تجربی و رشته ریاضی فیزیک به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

| بارم‌بندی | سطوح‌شناختی |        |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا) | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                      | اهداف کلی                                                                             |                                                                                       |                                                                                       |
|-----------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|           | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|           | کارستن      | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| ۲         | ✓           |        |          |       | ✓      |       | الدرس الأول          | تشخیص صفت تفضیلی و اسم مکان در فارسی برای آموختن قواعد عربی مربوط به آنها و اسم التفضیل (أفعل و فعلى) و اسم المكان (مفعّل، مفعِل و مفعلة و الجمع التکسیر). المحل الإعرابی. نحوه مکالمه در بازار | قرائت صحیح، فهم متون و عبارات عربی و ترجمه از عربی به فارسی، درک مطلب، کاربرد واژگان. |                                                                                       |                                                                                       |
|           |             | ✓      |          |       | ✓      |       |                      | شناخت انواع فعل                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|           |             |        |          | ✓     |        | ✓     |                      | مبحث الأعداد                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| ۳         | ✓           |        |          |       | ✓      |       | الدرس الثانی         | شناخت اسلوب شرط و ادوات آن (إِنْ، مَنْ، ما و إذا)                                                                                                                                               |                                                                                       | قرائت صحیح، فهم متون و عبارات عربی و ترجمه از عربی به فارسی، درک مطلب، کاربرد واژگان. |                                                                                       |
|           |             | ✓      |          |       | ✓      |       |                      | انواع فعل و ترجمه مصدر در جمله (تعریب هدف نیست).                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|           |             |        |          | ✓     |        | ✓     |                      | تمییز مترادف و متضاد.                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|           |             |        |          | ✓     |        | ✓     |                      | شناخت عدد، نوع و جنس اسامی                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| ۴         | ✓           |        |          |       | ✓      |       | الدرس الثالث         | شناخت اسم معرفه و نکره در فارسی و عربی                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                       | قرائت صحیح، فهم متون و عبارات عربی و ترجمه از عربی به فارسی، درک مطلب، کاربرد واژگان. |
|           | ✓           |        |          | ✓     |        |       |                      | حوار فی الملعب و التعرّف على المصطلحات                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|           | ✓           |        |          | ✓     |        |       |                      | تشخیص انواع فعل و مصدر و ترجمه آنها.                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|           |             |        | ✓        |       |        | ✓     |                      | شناخت مفرد اسامی جمع                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| ۴         |             |        |          |       |        |       | الدرس الرابع         | ترجمه درست جمله بعد از اسم نکره یادآوری آموخته‌های پیشین                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |

| پایه‌بندی | سطوح شناختی |        |          |       |        | عنوان درس<br>(محتوا) | اهداف جزئی                                                                                                                                                          | اهداف کلی                                                                                         |
|-----------|-------------|--------|----------|-------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | فرایندی     |        |          | دانشی |        |                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|           | کار بستن    | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی |                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| ۴         | ✓           |        |          |       | ✓      | الدرس الخامس         | ترجمه فعل مضارع دارای حروف أن، لن، كي، لكي، حتّى.<br>شناخت انواع كلمه و المحل الإعرابی و شناخت اسم مفرد و جمع                                                       | قرائت صحیح، فهم متون و عبارات عربی<br>و ترجمه‌ها از عربی به فارسی.<br>درک مطلب.<br>کاربرد واژگان. |
|           | ✓           |        |          | ✓     |        |                      | حوار فی الصيدلیة و التعرف على المصطلحات                                                                                                                             |                                                                                                   |
| ۴         | ✓           |        |          |       | ✓      | الدرس السادس         | تشخیص و ترجمه فعل مضارع دارای حروف لم، لای امر و<br>لای نهی<br>و معانی لِدر جمله.                                                                                   |                                                                                                   |
| ۴         | ✓           |        |          |       | ✓      | الدرس السابع         | التعرّف على معانى الأفعال الناقصة فى الجمل.<br>شناخت ماضی استمراری و ماضی بعید در فارسی و عربی و<br>ترجمه آنها (تعریب هدف نیست).<br>شناخت معربات (برای دانش افزایی) |                                                                                                   |
|           | ✓           |        |          | ✓     |        |                      | حوار مع الطبيب و التعرف على المصطلحات فى العیادة                                                                                                                    |                                                                                                   |

بارمبندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ریاضی و فیزیک / علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵



نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

| مهارت‌های زبانی                      | موضوع                                                                                                                                                                                                                                            | نمره | جمع |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| (الف)<br>مهارت<br>واژه‌شناسی         | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (چهار مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).                                                                                                                                                               | ۱    | ۲/۵ |
|                                      | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)                                                                                                                                                                                                     | ۰/۵  |     |
|                                      | تشخیص کلمه ناهم‌هنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)                                                                                                                                                                                      | ۰/۵  |     |
|                                      | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)                                                                                                                                                                                                 | ۰/۵  |     |
| (ب)<br>مهارت ترجمه به<br>فارسی       | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»                                                                                                                                                                                   | ۴/۵  | ۶/۵ |
|                                      | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)                                                                                                                                                                                          | ۰/۵  |     |
|                                      | تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)                                                                                                                                                                                                                   | ۱/۵  |     |
| (ج)<br>مهارت شناخت و<br>کاربرد قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)                                                                          | ۱/۵  | ۷/۵ |
|                                      | تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول / فقط از فعل ثلاثی مجزّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: دَخَلَ، يَدْخُلُ، ما دَخَلَ، لا يَدْخُلُ، سَيَدْخُلُ، سَوْفَ يَدْخُلُ، اَدْخُلْ، لا تَدْخُلْ |      |     |
|                                      | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد)                                                                                      | ۰/۷۵ |     |
|                                      | تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله                                                                                                                                                                                                                | ۰/۵  |     |
|                                      | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله                                                                                                                                                                                                          | ۱    |     |
|                                      | ترجمه دقیق جمله با اسلوب شرط                                                                                                                                                                                                                     | ۱    |     |
|                                      | تشخیص فعل شرط و جواب آن                                                                                                                                                                                                                          | ۰/۵  |     |
|                                      | ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است.                                                                                                                                                                               | ۰/۵  |     |
|                                      | تشخیص محلّ اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر)                                                                                                                                                     | ۱    |     |
|                                      | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه                                                                                                                                                                                                           | ۰/۵  |     |
|                                      | عدد اصلی یا ترتیبی                                                                                                                                                                                                                               | ۰/۲۵ |     |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ۴   | ۱/۵  | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان « وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم » (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.<br>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)       | مهارت درک و فهم (د) |
|     | ۱/۵  | درک مطلب (ارائه متن و طّراحی شش سؤال حتّی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)<br>یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛<br>یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. |                     |
| ۵/۵ | ۵/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده                                                                                                                                                                                 | مهارت مکالمه (ه)    |
|     | ۵/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تگّه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه                                                                                                        |                     |

# ادامه بارمبندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ ریاضی و فیزیک / علوم تجربی



## نوبت دوم : خرداد، شهریور و دی

| مهارت‌های زبانی                         | موضوع                                                                                                                                                                                                                                               | نمره | جمع |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| (الف)<br>مهارت<br>واژه‌شناسی            | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (چهار مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).                                                                                                                                                                  | ۱    | ۲/۵ |
|                                         | تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)                                                                                                                                                                                            | ۵/۵  |     |
|                                         | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)                                                                                                                                                                                         | ۵/۵  |     |
|                                         | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)                                                                                                                                                                                                    | ۵/۵  |     |
| (ب)<br>مهارت ترجمه به<br>فارسی          | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»                                                                                                                                                                                      | ۴/۵  | ۶/۵ |
|                                         | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)                                                                                                                                                                                             | ۵/۵  |     |
|                                         | تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)                                                                                                                                                                                                                          | ۱/۵  |     |
| (ج)<br>مهارت<br>شناخت و کاربرد<br>قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، فعل دارای نون وقایه در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند تَحَلَّ و خَرَج یا در قالب مصبّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) چهار مورد                                                | ۱    | ۷/۵ |
|                                         | تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول / فقط از فعل ثلاثی مجزّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: حَفِظَ، يَحْفَظُ، مَا حَفِظَ، لَا يَحْفَظُ، سَيَحْفَظُ، سَوْفَ يَحْفَظُ، إِحْفَظْ، لَا تَحْفَظْ |      |     |
|                                         | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)                                                                                                 | ۱    |     |
|                                         | شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان                                                                                                                                                                                         | ۵/۷۵ |     |
|                                         | عدد اصلی و ترتیبی                                                                                                                                                                                                                                   | ۵/۲۵ |     |
|                                         | ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره                                                                                                                                                                                                                     | ۵/۵  |     |
|                                         | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنَّ، لَنْ، كَي، لَئِي، حَتَّى» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف                                                                                                                          | ۱    |     |
|                                         | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ، لَا» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف                                                                                                                                            | ۱    |     |
|                                         | ترجمه ماضی بعید و ماضی استمراری در جمله                                                                                                                                                                                                             | ۱    |     |
|                                         | محلّ اعرابی (تشخیص نقش کلمات: فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، مجرور به حرف جر)                                                                                                                                                | ۱    |     |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ۳   | ۱/۵  | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)؛ یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.<br>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)  | د<br>مهارت درک و فهم |
|     | ۱/۵  | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)؛<br>یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)<br>یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. |                      |
| ۵/۵ | ۵/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی؛ یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده                                                                                                                                                                             | ه<br>مهارت مکالمه    |
|     | ۵/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو<br>گزینه‌ای و ترجمه                                                                                                |                      |

## تذکرات برای طرّاحی سؤالات امتحانی

- ۱- سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲- صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حدّ فهم دانش‌آموز باشد.
- ۳- ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طرّاحی نمی‌شود.
- ۴- آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵- در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۶- طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۷- در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظَر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۸- در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پرکردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.
- ۹- از بخش البحث العلمي و للمطالعة هیچ سؤالی در امتحانات طرح نمی‌شود.



فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# عربی، زبان قرآن (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۰۷



## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی عربی، زبان قرآن (۲) پایه یازدهم رشته ادبیات و علوم انسانی به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

| اهداف کلی                                                                             | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                            | عنوان درس<br>(محتوا) | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      | دانشی       |        |       | فرایندی  |        |          |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن |
| قرائت صحیح، فهم متون و عبارات<br>و ترجمه به فارسی.<br><br>درک مطلب.<br>کاربرد واژگان. | تشخیص صفت تفضیلی و اسم مکان در فارسی. و شناخت اسم تفضیل و اسم المكان و جمع مکسر آنها در عربی<br><br>شناخت انواع فعل.<br><br>المحل الإعرابی<br><br>الأعداد<br><br>الحوار فی الأسواق                    | الدرس الأول          |             | ✓      |       |          |        | ✓        |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      |             | ✓      |       |          | ✓      |          |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      |             |        | ✓     |          |        | ✓        |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      | ✓           |        | ✓     |          |        |          |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      |             |        |       |          |        |          |
|                                                                                       | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول (و شناختن صفت فاعلی و صفت مفعولی در فارسی) و اسم مبالغه و یادآوری آموخته های پیشین                                                                                          | الدرس الثاني         |             | ✓      |       |          |        | ✓        |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      |             |        |       |          |        |          |
|                                                                                       | شناخت اسلوب شرط و ادوات آن (إن، مَن، ما/ إذا)<br><br>ترجمه انواع فعل و مصدر.<br><br>شناخت مترادف و متضاد.<br><br>شناخت عدد، نوع و جنس اسامی.<br><br>حوار فی الملعب الرياضي<br><br>ترجمه فارسی به عربی | الدرس الثالث         |             | ✓      |       |          |        | ✓        |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      |             |        | ✓     |          |        |          |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      |             |        | ✓     |          |        |          |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      | ✓           |        |       |          |        |          |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      |             |        | ✓     |          |        |          |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                      |             |        |       |          |        |          |

| پارامتری | سطوح شناختی |        |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا) | اهداف جزئی                                                                                                                            | اهداف کلی                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|          | گرایشی      | فهمینی | یادآوردن | رونی  | مفهومی | اولیه |                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| ۴        | ✓           |        |          |       | ✓      |       | الدرس الرابع         | شناخت اسم معرفه و نکره در فارسی و عربی. (در عربی شناخت ذواللام و عَلَم)<br>و ترجمه فعل مضارع دارای حروف اُن، لِن، کِی، لَکِی، حَتّٰی. | قرائت صحیح، فهم متون و عبارات<br>و ترجمه به فارسی.<br>درک مطلب.<br>کاربرد واژگان. قرائت صحیح، فهم متون<br>و عبارات<br><br>و ترجمه به فارسی.<br><br>درک مطلب.<br><br>کاربرد واژگان. |
|          |             | ✓      |          |       | ✓      |       |                      | تشخیص انواع فعل و مصدر و ترجمه آنها.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|          |             | ✓      |          |       | ✓      |       |                      | شناخت اسم مفرد و جمع                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|          | ✓           |        |          | ✓     |        |       |                      | حوار فی الصيدلیة                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|          |             |        | ✓        |       |        | ✓     |                      | شناخت انواع کلمه                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|          | ✓           |        |          | ✓     |        |       |                      | المحل الإعرابی                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| ۴        | ✓           |        |          |       | ✓      |       | الدرس الخامس         | ترجمه درست جمله بعد از اسم نکره<br>یادآوری آموخته‌های پیشین                                                                           | قرائت صحیح، فهم متون و عبارات<br>و ترجمه به فارسی.<br><br>درک مطلب.                                                                                                                |
|          | ✓           |        |          | ✓     |        |       |                      | معادل‌یابی ماضی استمراری و مضارع اخباری و التزامی                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|          | ✓           |        |          | ✓     |        |       |                      | حوار فی الاتصالات و شراء البطاقة                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| ۴        | ✓           |        |          |       | ✓      |       | الدرس السادس         | شناخت فعل مضارع دارای حروف لم، لای امر و لای نهی<br>معانی لـ در جمله و ترجمه درست آنها.                                               | کاربرد<br>واژگان.                                                                                                                                                                  |

| پارامتری | سطوح شناختی |        |          |       |        |       | عنوان درس<br>(محتوا) | اهداف جزئی                                                       | اهداف کلی                                                                                                  |
|----------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                      |                                                                  |                                                                                                            |
|          | گرایشی      | فهمینی | پایاوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                      |                                                                  |                                                                                                            |
| ۴        | ✓           |        |          |       | ✓      |       | الدرس السابع         | شناخت معانی افعال ناقصه در جمله و اعراب آنها                     | قرائت صحیح، فهم متون و عبارات<br>و ترجمه به فارسی.<br><br>درک مطلب.<br><br>کاربرد<br>واژگان.<br><br>معربات |
|          |             | ✓      |          | ✓     |        |       |                      | شناخت ماضی استمراری و ماضی بعید<br>(در هر دو زبان فارسی و عربی). |                                                                                                            |
|          | ✓           |        |          | ✓     |        |       |                      | مکالمه با پزشک.                                                  |                                                                                                            |
|          |             |        | ✓        |       |        | ✓     |                      |                                                                  |                                                                                                            |



## بارمبندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

### نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

| مهارت‌های زبانی                        | موضوع                                                                                                                                                                                                                                                | نمره | جمع |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| الف:<br>مهارت<br>واژه‌شناسی            | نوشتن ترجمه چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).                                                                                                                                                                          | ۱    | ۲/۵ |
|                                        | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)                                                                                                                                                                                                         | ۰/۵  |     |
|                                        | تشخیص کلمه ناهم‌هنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)                                                                                                                                                                                          | ۰/۵  |     |
|                                        | نوشتن مفرد یا جمع دو اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)                                                                                                                                                                                                  | ۰/۵  |     |
| ب:<br>مهارت ترجمه به<br>فارسی          | ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»                                                                                                                                                                                    | ۴/۵  | ۶/۵ |
|                                        | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)                                                                                                                                                                                              | ۰/۵  |     |
|                                        | تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)                                                                                                                                                                                                                       | ۱/۵  |     |
| ج:<br>مهارت<br>شناخت و کاربرد<br>قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، امر، نهی، نفی، مستقبل، در جملات ساده و باریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصبّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)                                                                                    | ۱/۵  | ۷/۵ |
|                                        | تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول / فقط از فعل ثلاثی مجزّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: ضَبَّرَ، ما ضَبَّرَ، تَضَيَّرَ، لا يَضَيَّرُ، سَتَضَيَّرُ، سوف يَضَيَّرُ، اِضْيِرْ، لا تَضَيِّرْ |      |     |
|                                        | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهم‌هنگ از نظر معنا میان چند کلمه (سه مورد)                                                                                                            | ۰/۷۵ |     |
|                                        | تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله                                                                                                                                                                                                                    | ۰/۵  |     |
|                                        | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله                                                                                                                                                                                                              | ۱    |     |
|                                        | ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط                                                                                                                                                                                                                      | ۱    |     |
|                                        | تشخیص فعل شرط و جواب آن                                                                                                                                                                                                                              | ۰/۵  |     |
|                                        | اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)                                                                                                      | ۱    |     |
|                                        | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه                                                                                                                                                                                                               | ۱    |     |
|                                        | عدد اصلی یا ترتیبی                                                                                                                                                                                                                                   | ۰/۲۵ |     |



فهرست



ادبیات و علوم  
انسانی



علوم و معارف  
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۳   | ۱/۵  | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)<br>یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.<br>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)                                                                                         |
|     | ۱/۵  | درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی شش سؤال حتّی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)<br>یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)<br>یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند.<br>یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. |
| ۵/۵ | ۵/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|     | ۵/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه                                                                                                                                                                                                      |

## ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی

### نوبت دوم، شهریور و دی ماه سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| مهارت‌های زبانی                        | موضوع                                                                                                                                                                                                                                               | نمره | جمع |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| الف:<br>مهارت<br>واژه‌شناسی            | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (چهار مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).                                                                                                                                                                  | ۱    | ۲/۵ |
|                                        | تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)                                                                                                                                                                                            | ۰/۵  |     |
|                                        | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)                                                                                                                                                                                         | ۰/۵  |     |
|                                        | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)                                                                                                                                                                                                    | ۰/۵  |     |
| ب:<br>مهارت ترجمه به<br>فارسی          | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»                                                                                                                                                                                      | ۴/۵  | ۶/۵ |
|                                        | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)                                                                                                                                                                                             | ۰/۵  |     |
|                                        | تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)                                                                                                                                                                                                                          | ۱/۵  |     |
| ج:<br>مهارت<br>شناخت و کاربرد<br>قواعد | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، در جملات ساده و باریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)                                                                     | ۱    | ۷/۵ |
|                                        | تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول / فقط از فعل ثلاثی مجزّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: جَمَعَ، مَا جَمَعَ، يَجْمَعُ، لَا يَجْمَعُ، سَيَجْمَعُ، سَوْفَ يَجْمَعُ، اِجْمَعُ، لَا تَجْمَعُ |      |     |
|                                        | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه                                                                                                                    | ۰/۵  |     |
|                                        | شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان                                                                                                                                                                                         | ۱    |     |
|                                        | اسلوب شرط (تعیین فعل یا جواب شرط یا ترجمه دقیق اسلوب شرط)                                                                                                                                                                                           | ۰/۵  |     |
|                                        | ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره و سایر قواعد درس پنجم                                                                                                                                                                                               | ۰/۵  |     |
|                                        | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف                                                                                                                          | ۱    |     |
|                                        | ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ، لَا» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف                                                                                                                                             | ۱    |     |
|                                        | ترجمه دقیق افعال ناقصه «كَانَ، صَارَ، لَبِثَ» در جمله (تأکید در طرّاحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل کان است)                                                                                                                                           | ۱    |     |
|                                        | اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)                                                                                                     | ۱    |     |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ۳   | ۱/۵  | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.<br>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)                                                                                          | د:<br>مهارت درک و فهم |
|     | ۱/۵  | درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی شش سؤال حتّی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)<br>یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)<br>یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند.<br>یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. |                       |
| ۵/۰ | ۵/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده                                                                                                                                                                                                                                                                              | ه:<br>مهارت مکالمه    |
|     | ۵/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه                                                                                                                                                                                                    |                       |

### تذکرات برای طرّاحی سؤالات امتحانی

- ۱- سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲- صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، باشد.
- ۳- ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طرّاحی نمی‌شود.
- ۴- در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۵- در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.
- ۶- از بخش البحث العلمي و للمطالعة هیچ سؤالی در امتحانات طرح نمی‌شود.



فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# عربی، زبان قرآن (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۳۵۸



## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی عربی، زبان قرآن (۲) پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی به تفکیک دروس سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

| عنوان درس (محتوا)                                                              | اهداف کلی                                                                                                      | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                 | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |            |              | ملاحظات                                                                 |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            | فرایندی     |        |       |          |        |          | دانشی      |              |                                                                         |                                                                         |
|                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            | اولیه       | مفهومی | روایی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تحلیل کردن | ارزیابی کردن |                                                                         | تولید کردن                                                              |
| الدرس الأول: الجامد المصدری+الجامد غیرالمصدری                                  | آشنایی با جامد مصدری و غیرمصدری                                                                                | ۱. دانش آموز بتواند اسم های جامد مصدری و غیرمصدری را از هم تشخیص بدهد.<br>۲. دانش آموز بتواند انواع مصدر را از هم تشخیص بدهد.<br>۳. دانش آموز بتواند انواع مصادر را ترجمه کند.                             | *           | *      | *     | *        | *      | *        | *          |              | جزئیات ریز بارم در بارمبندی مصوّب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |                                                                         |
| الدرس الثانی: المشتقات                                                         | آشنایی با اسم مشتق و انواع آن                                                                                  | ۱. دانش آموز بتواند مشتق را از جامد تشخیص بدهد.<br>۲. دانش آموز بتواند انواع مشتق را تشخیص بدهد.<br>۳. دانش آموز بتواند انواع مصادر را ترجمه کند.                                                          | *           | *      | *     | *        | *      | *        | *          | *            |                                                                         | جزئیات ریز بارم در بارمبندی مصوّب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |
| الدرس الثالث: انواع علامات الإعراب (المثنی، جمع المذكر السالم، الأسماء الخمسة) | آشنایی با انواع علامات های اعراب (ظاهری، تقدیری، محلی)<br>/ انواع اعراب فرعی (جمع مذكر سالم، مثنی و اسما خمسة) | ۱. دانش آموز با انواع اسم آشنا شود و نوع اعراب آنها را تشخیص دهد<br>۲. دانش آموز اعراب ظاهری را بشناسد.<br>۳. دانش آموز بتواند در اعراب فرعی، اعراب اسم های جمع مذكر سالم، مثنی و اسماء خمسة را تشخیص دهد. | *           | *      | *     | *        | *      | *        | *          | *            | *                                                                       | جزئیات ریز بارم در بارمبندی مصوّب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |

| ملاحظات | بارم‌بندی                                                               | سطوح‌شناختی |             |            |          |        |          | اهداف جزئی | اهداف کلی | عنوان درس (محتوا)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|----------|--------|----------|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                         | فرایندی     |             |            |          |        | دانشی    |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                             |
|         |                                                                         | تولید کرد   | ارزایی کردن | تحلیل کردن | کار بستن | فهمیدن | یادآوردن |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | روایی                                             | مفهومی                                                                      |
|         | جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |             |             | *          |          | *      |          | *          | *         | ۱- دانش‌آموز بتواند در اعراب فرعی، اعراب اسم‌های جمع مؤنث سالم و غیر منصرف را تشخیص دهد.                                                                                                                                                                                                     | انواع اعراب فرعی (جمع مؤنث سالم، غیرمنصرف)        | الدرس الرابع: انواع علامات الإعراب (المثنی، جمع المؤنث السالم، غیر المنصرف) |
|         | جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |             |             | *          |          | *      |          | *          | *         | ۱- دانش‌آموز با کلماتی که اعراب آنها تقدیری و محلی است آشنا شود و بتواند آنها را از یکدیگر تشخیص دهد.<br>۲- دانش‌آموز اسم‌های مقصور، منقوص و مضاف به یاء متکلم را بشناسد و اعراب آنها را تشخیص دهد.<br>۳- دانش‌آموز اسم‌های مبنی دارای اعراب محلی را بشناسد و نقش آنها را در جمله تشخیص دهد. | شناخت اعراب تقدیری و محلی                         | الدرس الخامس: الإعراب التقديری و المحلي                                     |
|         | جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |             |             | *          |          | *      |          | *          | *         | ۱- دانش‌آموز با انواع علامت‌های فعل مضارع (رفع و نصب و جزم) آشنا شود .<br>۲- دانش‌آموز علامت اعراب فعل مضارع (ظاهری (اصلی، فرعی)، تقدیری، محلی) را تشخیص دهد.                                                                                                                                | شناخت انواع اعراب فعل مضارع (ظاهری، تقدیری، محلی) | الدرس السادس: إعراب الفعل المضارع (علائم الإعراب)                           |
|         | جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |             |             |            | *        | *      |          | *          | *         | ۱- دانش‌آموز با عوامل نصب فعل مضارع آشنا شود.<br>۲- دانش‌آموز فعل مضارع را با توجه به نوع حرف ناصبه ترجمه کند.                                                                                                                                                                               | شناخت عوامل نصب فعل مضارع                         | الدرس السابع: إعراب الفعل المضارع (عوامل النصب)                             |

| عنوان درس (محتوا)                                    | اهداف کلی                            | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                               | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |            |              |                                                                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                          | فرایندی     |        |       |          |        |          | دانشی      |              |                                                                          |
|                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                          | اولیه       | مفهومی | روایی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تحلیل کردن | ارزیابی کردن | تولید کرد                                                                |
| درس الثامن: إعراب لفعل المضارع (عوامل الجزم)         | شناخت عوامل جزم فعل مضارع            | ۱- دانش آموز با عوامل جزم فعل مضارع (أدوات جزم یک فعل ، أدوات شرط) آشنا شود.<br>۲- دانش آموز فعل مضارع را با توجه به نوع حرف جازمه ترجمه کند.<br>دانش آموز بتواند جملات شرطیه و اجزاء آن را تشخیص دهد و آن را ترجمه کند. | *           | *      | *     |          |        | *        | *          | *            | جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوّب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |
| درس التاسع: الافعال الناقصة                          | آشنایی با افعال ناقصه                | ۱- دانش آموز بتواند افعال ناقصه و اسم و خبر و اعراب آنها را تشخیص بدهد.                                                                                                                                                  | *           | *      | *     |          |        | *        | *          | *            | جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوّب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |
| درس العاشر: الأفعال المقاربة + الحروف المشبهة بالفعل | آشنایی با افعال ناقصه                | ۱- دانش آموز بتواند افعال مقاربة و اسم و خبر و اعراب آنها را تشخیص بدهد.                                                                                                                                                 | *           | *      | *     |          |        | *        | *          | *            | جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوّب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |
|                                                      |                                      | ۲- دانش آموز بتواند حروف مشبهة بالفعل و اسم و خبر و اعراب آنها را تشخیص بدهد.                                                                                                                                            | *           | *      | *     |          |        | *        | *          | *            |                                                                          |
| درس الحادی عشر: لا النافية للجنس                     | آشنایی با « لا » نفی جنس             | ۱- دانش آموز بتواند «لا» نفی جنس و اسم و خبر و اعراب آنها را تشخیص بدهد.                                                                                                                                                 | *           | *      | *     |          |        | *        | *          | *            | جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوّب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |
|                                                      |                                      | ۲- دانش آموز عبارت را با توجه به «لا» نفی جنس ترجمه کند.                                                                                                                                                                 | *           | *      | *     |          |        | *        | *          | *            |                                                                          |
| درس الثاني عشر: الفعل السالم و غیر السالم            | آشنایی با افعال مضاعف و مهموز و معتل | ۱- دانش آموز بتواند افعال مضاعف، مهموز و معتل را تشخیص بدهد.                                                                                                                                                             | *           | *      | *     |          |        | *        | *          | *            | جزئیات ریز بارم در بارم‌بندی مصوّب به تفکیک و به تفصیل شرح داده شده است. |

## بارم‌بندی امتحان کتبی یازدهم علوم و معارف اسلامی ۱۴۰۵-۱۴۰۴



### نوبت اول (از درس اول تا پایان درس ششم)

| نمبره | موضوع                                                                                                                                                                                         | مهارت‌های زبانی                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ۲     | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).                                                                                                                       | (الف)<br>مهارت<br>واژه‌شناسی         |
|       | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)                                                                                                                                                          |                                      |
|       | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)                                                                                                                                   |                                      |
|       | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)                                                                                                                           |                                      |
| ۴     | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی                                                                                                                                                                  | (ب)<br>مهارت ترجمه به فارسی          |
|       | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)                                                                                                                                       |                                      |
|       | تکمیل ترجمه ناقص                                                                                                                                                                              |                                      |
| ۱۰    | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله                                                                                          | (ج)<br>مهارت<br>شناخت و کاربرد قواعد |
|       | تشخیص مصدر و نوع آن                                                                                                                                                                           |                                      |
|       | تشخیص نوع اسم مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، صفت مشبیه، اسم تفضیل، اسم مکان و زمان و اسم آلت)                                                                                         |                                      |
|       | تشخیص اسم‌های دارای اعراب فرعی و علامت اعراب آنها                                                                                                                                             |                                      |
|       | تشخیص اسم‌های دارای اعراب تقدیری و علامت اعراب آنها                                                                                                                                           |                                      |
|       | تشخیص اسم‌های دارای اعراب محلی و علامت اعراب آنها                                                                                                                                             |                                      |
|       | تشخیص اعراب فعل مضارع و علامت‌های آن                                                                                                                                                          |                                      |
|       | «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، یا «تشخیص نوع فعل»، یا «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل در حد ۲۵/۰ نمره» |                                      |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   | اعراب و تحلیل صرفی (۲ نمره)<br>سؤال تحلیل صرفی به صورت صحیح و غلط (دو گزینه‌ای) طرح گردد.                                                                                                                                                                  |                        |
| ۲ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان « وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم » (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.<br>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) | (د)<br>مهارت درک و فهم |
|   | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)<br>یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)                                                                     |                        |

## بارم‌بندی امتحان کتبی یازدهم علوم و معارف اسلامی ۱۴۰۵-۱۴۰۴



### نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس دوازدهم)

| مهارت‌های زبانی              | موضوع                                                                   | نمره |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
| (الف)<br>مهارت<br>واژه‌شناسی | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۲    |
|                              | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)                                    |      |
|                              | تشخیص کلمهٔ ناهم‌هنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)            |      |
|                              | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)     |      |
| (ب)<br>مهارت ترجمه به فارسی  | ترجمهٔ جمله‌های عربی به فارسی                                           | ۶    |
|                              | انتخاب گزینهٔ درست در ترجمهٔ جملهٔ عربی به فارسی (دو جمله)              |      |
|                              | تکمیل ترجمهٔ ناقص                                                       |      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱۰ | ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله                                                                                                                                                        |
|    | تشخیص مصدر و نوع آن                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | تشخیص نوع اسم مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، صفت مشبیه، اسم تفضیل، اسم مکان و زمان و اسم آلت)                                                                                                                                                       |
|    | تشخیص انواع اعراب اسم و علامت‌های آنها                                                                                                                                                                                                                      |
|    | تشخیص اعراب فعل مضارع و علامت‌های آن                                                                                                                                                                                                                        |
|    | تشخیص فعل مضارع مرفوع، منصوب و مجزوم                                                                                                                                                                                                                        |
|    | تشخیص جملات شرطیه                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | تشخیص افعال ناقصه و اسم و خبر آنها                                                                                                                                                                                                                          |
|    | تشخیص افعال مقاربه و اسم و خبر آنها                                                                                                                                                                                                                         |
|    | تشخیص حروف مشبیه بالفعل و اسم و خبر آنها                                                                                                                                                                                                                    |
|    | تشخیص لا نفی جنس و اسم و خبر آن                                                                                                                                                                                                                             |
|    | تشخیص فعل سالم و غیر سالم (مهموز، مضاعف و معتل)                                                                                                                                                                                                             |
|    | «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، یا «تشخیص نوع فعل»، یا «تشخیص کلمه ناهم‌آهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل در حد ۲۵/۰ نمره»                                                              |
|    | اعراب و تحلیل صرفی (۲ نمره)<br>سؤال تحلیل صرفی به صورت صحیح و غلط (دو گزینه‌ای) طرح گردد.                                                                                                                                                                   |
| ۲  | سؤال چورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد)<br>یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.<br>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) |
|    | درک مطلب (ارائه متن و طراچی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)<br>یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)                                                                      |

مهارت درک و فهم

مهارت  
شناخت و کاربرد قواعد



## تذکرات برای طّراحی سؤال امتحان

در طّراحی سؤال امتحان نوبت اوّل طّراح مجاز است حداکثر یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت می‌گردد. طرح سؤال از بخش قواعد، نوشتن مفرد یا جمع اسم و یافتن مترادف یا متضاد می‌تواند از بخش شش نمره‌ای مهارت ترجمه، یا بخش مهارت درک و فهم باشد و اصولاً می‌توان برخی سؤالات را با هم تلفیق کرد. لازم نیست تعداد سؤالات نوبت اوّل ۱۸ مورد و نوبت دوم ۲۳ مورد باشد. (امتیاز این شیوه طّراحی سؤال کاهش حجم پرسش‌هاست.)



## بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی، زبان قرآن (۲) علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

### میان نوبت اوّل و دوم

| مهارت‌های زبانی                       | موضوع                                                                                                                                                                                                   | نمره |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| مهارت‌های خواندن،<br>شنیدن و سخن گفتن | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفّظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود و اجرای گروهی آن<br>اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها                                                         | ۸    |
|                                       | مهارت شنیدن و سخن گفتن<br>مکالمه ساده به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی<br>(سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، یم، من، لمن، این، من این، من، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، اَیَّ) | ۲    |
| جمع نمره‌ها                           |                                                                                                                                                                                                         | ۱۰   |

## تذکرات

- ۱- امتحان میان نوبت اوّل و دوم شامل دو بخش کتبی (از ده نمره) و شفاهی (از ده نمره) می‌باشد؛ ولی امتحان نوبت اوّل و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲- از آنجا که عربی درس اختصاصی رشته علوم و معارف اسلامی است؛ لذا از دانش‌آموزان خواسته می‌شود مخارج حروف خاص عربی را درست تلفّظ کنند. (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) و تلفّظ صحیح در نمره شفاهی یک نمره از هشت نمره را دارد.

فهرست



ادبیات و علوم  
انسانی



علوم و معارف  
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۱۲۰۹

# فیزیک (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی فیزیک (۲)

### پرسش‌های اساسی

- « چگونه دو بار الکتریکی، بدون تماس با یکدیگر به هم نیرو وارد می‌کنند و چگونه نیروی خالص وارد بر یک بار نقطه‌ای از سوی چند بار نقطه‌ای دیگر تعیین می‌شود؟
- « پتانسیل الکتریکی چیست و چگونه اختلاف پتانسیل بین دو نقطه در میدان الکتریکی را می‌توان محاسبه کرد؟
- « میدان الکتریکی در داخل رسانا و توزیع بار در آن چگونه است؟
- « کاربردهای خازن چیست و ظرفیت، بار و انرژی خازن چگونه تعیین می‌شود؟
- « آیا هر شارشی از بارهای متحرک لزوماً جریان الکتریکی ایجاد می‌کند؟
- « مقاومت الکتریکی یک رسانا به چه عواملی بستگی دارد و چگونه می‌توان جریان الکتریکی را در یک مدار کنترل کرد؟
- « نقش قطعات الکتریکی در هر مدار چیست و چگونه می‌توان جریان الکتریکی در هر شاخه از مدار الکتریکی را تعیین کرد؟
- « در منازل، مصرف کننده‌های مختلف به چه صورتی به برق وصل می‌شوند و چگونه می‌توان انرژی مصرفی آنها را محاسبه کرد؟
- « نیروی مغناطیسی وارد بر ذره باردار متحرک یا سیم حامل جریان درون میدان مغناطیسی چگونه محاسبه و تعیین جهت می‌شوند؟
- « میدان مغناطیسی در مرکز یک پیچه و درون یک سیم لوله چگونه محاسبه و تعیین جهت می‌شوند؟
- « مواد از نظر مغناطیسی به چند دسته تقسیم می‌شوند و ویژگی هر کدام چیست؟
- « چه عواملی سبب القای جریان الکتریکی در یک پیچه می‌شود و چگونه می‌توان جریان القایی متوسط گذرنده از یک پیچه یا حلقه را به دست آورد و جهت آن را تعیین کرد؟
- « پدیده خود-القایی و القای متقابل چیست؟
- « جریان متناوب چگونه ایجاد و محاسبه می‌شود؟
- « چگونه می‌توان به کمک مبدل‌ها ولتاژ خروجی مورد نظر را به دست آورد؟

| اهداف کلی                                                                   | اهداف جزئی                                                                                                                                                                      | عنوان درس<br>(محتوا)       | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |         |         |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------|---------|-------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                            | دانشی       |        |       |          |        |          | فرایندی |         |       |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                            | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تحلیل   | ارزیابی | آفرین |
| آشنایی با اصول و قوانین الکتریسیته ساکن و خازن ها و کاربردهای آنها در زندگی | با الکتروسکوپ، باردار بودن یک جسم و نوع بار آن را تعیین کنند.                                                                                                                   | فصل اول<br>الکتریسیته ساکن | *           | *      | *     | *        | *      | *        | *       | *       | *     |
|                                                                             | کوانتیده بودن و پایستگی بار را توضیح دهند و در محاسبه های مربوط به مبادله بار الکتریکی از آنها استفاده نمایند.                                                                  |                            | *           | *      | *     | *        | *      | *        | *       | *       |       |
|                                                                             | برای تعیین نیروی الکتریکی بین دو بار، آزمایش های کمی طراحی نمایند.                                                                                                              |                            | *           | *      | —     | *        | *      | —        | *       | *       |       |
|                                                                             | نیروی الکتریکی بین دو بار نقطه ای را محاسبه و نمودار نیرو بر حسب فاصله بین دو بار را رسم کنند.                                                                                  |                            | *           | *      | *     | —        | *      | *        | *       | *       |       |
|                                                                             | اندازه و جهت نیروی الکتریکی خالص وارد بر یک ذره باردار را از طرف بارهای الکتریکی نقطه ای دیگر تعیین نمایند.                                                                     |                            | *           | *      | *     | *        | *      | *        | *       | *       |       |
|                                                                             | آزمایشی طراحی کنند که با آن بتوان خطوط میدان الکتریکی را تشکیل داد.                                                                                                             |                            | *           | *      | *     | *        | *      | *        | *       | *       |       |
|                                                                             | اندازه و جهت میدان الکتریکی را در یک نقطه از فضا به دست آورند.                                                                                                                  |                            | *           | *      | *     | *        | *      | *        | *       | *       |       |
|                                                                             | اندازه و جهت میدان الکتریکی ناشی از یک ذره باردار را در یک نقطه از فضا تعیین و نمودار اندازه میدان بر حسب فاصله از ذره باردار را رسم و تفسیر نمایند.                            |                            | *           | *      | *     | *        | *      | *        | *       | *       |       |
|                                                                             | اندازه و جهت میدان الکتریکی ناشی از چند ذره باردار را در یک نقطه از فضا تعیین کنند.                                                                                             |                            | *           | *      | *     | —        | *      | *        | *       | *       |       |
|                                                                             | خطوط میدان الکتریکی یکنواخت و همچنین خطوط میدان الکتریکی ایجاد شده توسط دو ذره باردار را به طور کیفی رسم کنند.                                                                  |                            | *           | *      | *     | —        | *      | *        | *       | *       |       |
|                                                                             | از شرط تعادل نیروها، بار الکتریکی یک ذره باردار را در یک میدان الکتریکی محاسبه می کنند.                                                                                         |                            | *           | *      | *     | —        | *      | *        | *       | *       |       |
|                                                                             | تغییر انرژی پتانسیل الکتریکی یک ذره باردار و اختلاف پتانسیل الکتریکی بین دو نقطه در یک میدان در حالت های جابه جایی هم راستا با میدان یا عمود بر میدان را محاسبه و تفسیر نمایند. |                            | *           | *      | *     | *        | *      | *        | *       | *       |       |
|                                                                             | با طراحی و انجام آزمایش، نحوه توزیع بار در رسانا را تعیین نمایند و چگالی سطحی بار الکتریکی روی سطح رسانا را محاسبه کنند.                                                        |                            | *           | *      | *     | *        | *      | *        | *       | *       |       |
|                                                                             | به کمک پدیده القای بار الکتریکی، رنگ پاشی الکتروستاتیکی را توضیح دهند و پیشنهادهای کاربردی ارائه دهند.                                                                          |                            | *           | *      | *     | —        | *      | *        | *       | *       |       |

محتوای نظری ۵/ هنرآموز و فعالیت و آزمایش ۲۵/ انموزه

| اهداف کلی                                                                                       | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | عنوان درس<br>(محتوا)                             | سطوح شناختی |        |      |          |        |          |       |         |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|--------|------|----------|--------|----------|-------|---------|--------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | دانشی       |        |      |          |        | فرایندی  |       |         |        |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | اولیه       | مفهومی | رونی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تحلیل | ارزیابی | آفریدن |
|                                                                                                 | عوامل مؤثر بر ظرفیت خازن تخت و برخی از کاربردهای خازن را بیان کنند، خازن ساده‌ای بسازند، و ظرفیت، بار و انرژی ذخیره شده در آن (در حالتی که به ولتاژ مشخصی وصل باشد)، محاسبه کنند.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | *           | *      | *    | *        | *      | *        |       |         |        |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | *           | *      |      | *        | *      | *        |       |         |        |
| آشنایی با جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم و برخی قطعات الکتریکی و کاربردهای آنها در زندگی | جریان الکتریکی و سرعت سوق را توضیح دهند و جریان الکتریکی متوسط را محاسبه کنند.<br>از رابطه بین جریان، مقاومت و اختلاف پتانسیل برای محاسبه مجهول مورد نظر استفاده کنند.<br>مدار الکتریکی مناسبی برای بررسی اهمی بودن یا نبودن یک وسیله (همراه با وسایل اندازه‌گیری)، طراحی و رسم کنند و پیروی وسیله از قانون اهم را با آن مدار تحقیق نمایند.<br>براساس داده‌های جریان و ولتاژ یا نمودار جریان-ولتاژ، اهمی یا غیر اهمی بودن یک وسیله را مشخص کنند.<br>عوامل مؤثر بر مقاومت سیم‌های فلزی را به کمک طراحی و انجام آزمایش شناسایی و این ارتباط را پیدا کنند و توضیح دهند.<br>تغییر مقاومت ویژه و مقاومت یک سیم فلزی را با تغییر دما محاسبه، رسم و تفسیر کنند.<br>ویژگی‌ها و کاربرد انواع مقاومت‌ها، مقاومت‌های خاص و دیودها را بیان و مدارهایی را با استفاده از نمادهای ویژه آنها طراحی و رسم و عملکرد مدار را تفسیر نمایند.<br>با طراحی و انجام آزمایش، نیروی محرکه باتری و مقاومت داخلی آن را اندازه‌گیری و محاسبه نمایند و همچنین باتری نو و فرسوده را از هم تشخیص دهند.<br>به کمک قاعده حلقه و انشعاب، جریان در مدار تک حلقه و نیز در مقاومت‌های متوالی و موازی را حساب و توان‌های تولیدی و مصرفی و اختلاف پتانسیل بین دو نقطه از مدار را تعیین کنند.<br>مقاومت معادل بین دو نقطه از یک شبکه مقاومتی را در حالت اتصال متوالی، موازی یا ترکیب آنها تعیین نمایند. | فصل دوم<br>جریان الکتریکی<br>و مدار جریان مستقیم | *           | *      | *    | *        | *      | *        |       |         |        |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | *           |        | *    |          | *      | *        |       |         |        |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |             | *      |      |          | *      | *        | *     |         |        |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |             | *      |      | *        | *      | *        | *     |         |        |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | *           |        | *    | *        | *      | *        | *     | -       | *      |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | *           |        | *    | *        | *      | *        | *     | -       | *      |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | *           | *      |      | *        | *      | *        | *     | *       | *      |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | *           | *      |      | *        | *      | *        | *     | *       | *      |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | *           | *      |      | *        | *      | *        | *     | *       | *      |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | *           | *      |      | *        | *      | *        | *     | *       | *      |

| اهداف کلی                                                                                                      | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                               | عنوان درس<br>(محتوا) | سطوح شناختی |        |       |         |       |        |       |         |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------|-------|---------|-------|--------|-------|---------|-------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                      | فرایندی     |        |       |         |       |        | دانشی |         |       |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                      | اولیه       | مفهومی | روندی | پداورین | فهمین | کارستن | تحلیل | ارزیابی | آفرین |
|                                                                                                                | بتوانند با استفاده از قطعه‌های مداری که شناخته‌اند مدارهای ساده‌ای برحسب نیاز طراحی کنند و بسازند و کارکرد آنها را ارزیابی و اصلاح کنند و ارتقاء دهند.                                                   |                      | *           |        | *     | -       | *     | *      | *     | *       |       |
|                                                                                                                | برق مصرفی منزل و قیمت آن را در یک دوره زمانی مشخص، محاسبه کنند.                                                                                                                                          |                      | *           | *      | *     | -       | -     | *      |       |         |       |
| آشنایی با میدان مغناطیسی و اثرات آن بر بار و جریان الکتریکی، ویژگی‌های مغناطیسی مواد و کاربردهای آنها در زندگی | وجود میدان مغناطیسی را در فضای اطراف آهن‌رباهای مختلف، کره زمین، سیم حامل جریان، پیچه مسطح حامل جریان و سیم‌لوله حامل جریان را با استفاده از عقربه مغناطیسی تشخیص دهند و خطوط میدان هر یک را رسم نمایند. | فصل سوم<br>مغناطیس   | *           | *      | *     | *       | *     | *      |       |         |       |
|                                                                                                                | مفهوم شیب مغناطیسی را توضیح دهند و آن را اندازه‌گیری کنند.                                                                                                                                               |                      | *           | *      | *     | *       | *     | *      |       |         |       |
|                                                                                                                | با طراحی و اجرای آزمایش نشان دهند بر سیم حامل جریان در میدان مغناطیسی نیرو وارد می‌شود و آن را اندازه‌گیری کنند.                                                                                         |                      | *           | *      | *     | *       | *     | *      |       |         |       |
|                                                                                                                | اندازه و جهت نیروی مغناطیسی وارد بر ذرهٔ باردار متحرک و همچنین سیم حامل جریان را در یک میدان مغناطیسی یکنواخت محاسبه و تعیین کنند.                                                                       |                      | *           | *      | *     | *       | *     | *      |       |         |       |
|                                                                                                                | علت نیروی مغناطیسی بین دو سیم راست و موازی حامل جریان را توضیح دهند و جهت این نیرو را تعیین کنند.                                                                                                        |                      | *           | *      | *     | *       | *     | *      |       |         |       |
|                                                                                                                | اندازه و جهت میدان مغناطیسی را در مرکز پیچه و داخل سیم‌لوله حامل جریان محاسبه و تعیین نمایند.                                                                                                            |                      | *           | *      | *     | *       | *     | *      |       |         |       |
|                                                                                                                | میدان مغناطیسی برآیند را تعیین نمایند (محاسبه و بردار برآیند را رسم کند).                                                                                                                                |                      | *           | *      | *     | *       | *     | *      |       |         |       |
|                                                                                                                | یک آهن‌ربای الکتریکی بسازند و اثر تعداد دور، شعاع و جریان عبوری از سیم لوله را بر اندازه میدان مغناطیسی آهن‌ربا بررسی کنند.                                                                              |                      | *           | *      | *     | *       | *     | *      |       |         |       |
|                                                                                                                | مواد را از نظر مغناطیسی طبقه‌بندی کرده و اثر میدان مغناطیسی بر هر دسته از مواد را شرح دهند و همچنین برخی کاربردهای مواد فرومغناطیسی نرم و سخت را بیان کنند.                                              |                      | *           | *      | *     | *       | *     | *      |       |         |       |
|                                                                                                                | با طراحی آزمایش تفاوت خاصیت مغناطیسی مواد فرومغناطیس نرم و سخت را نشان دهد.                                                                                                                              |                      | *           | *      | *     | *       | *     | *      | *     |         |       |
|                                                                                                                | محتوای نظری ۳ نمره و فعالیت و آزمایش نمره                                                                                                                                                                |                      |             |        |       |         |       |        |       |         |       |

| اهداف کلی                                                                                | اهداف جزئی                                                                                                                | عنوان درس<br>(محتوا)                          | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |         |         |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------|---------|--------|
|                                                                                          |                                                                                                                           |                                               | دانشی       |        |       |          |        |          | فرایندی |         |        |
|                                                                                          |                                                                                                                           |                                               | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تحلیل   | ارزیابی | آفریدن |
| آشنایی با پدیده القای الکترومغناطیسی و اثرات آن، جریان متناوب و مبدل ها و کاربردهای آنها | با طراحی و اجرای آزمایش های ساده، پدیده القای الکترومغناطیسی را نشان دهند.                                                | فصل چهارم القای الکترومغناطیسی و جریان متناوب | *           | *      |       |          | *      | *        |         |         |        |
|                                                                                          | شار مغناطیسی گذرنده از سطح یک حلقه را در میدان مغناطیسی یکنواخت محاسبه کنند.                                              |                                               | *           | *      | *     | —        | *      | *        |         |         |        |
|                                                                                          | با استفاده از قانون القای فاراده، نیروی محرکه القایی متوسط و جریان القایی متوسط را محاسبه کنند.                           |                                               |             | *      | *     | —        | *      | *        |         |         |        |
|                                                                                          | به کمک قانون لنز جهت جریان القایی را تعیین نمایند.                                                                        |                                               | *           |        |       |          | *      | *        |         |         |        |
|                                                                                          | اثر خودالقاری، ضریب القاوری سیملوله و القای متقابل را توضیح دهند و کاربرد آنها را بیان کنند.                              |                                               | *           | *      |       | *        | *      | *        |         |         |        |
|                                                                                          | به کمک آزمایش بتوانند اثر خود- القاوری را نشان دهند.                                                                      |                                               |             | *      | *     | —        | *      | *        |         |         |        |
|                                                                                          | ضریب القاوری سیملوله و انرژی ذخیره شده در القاگر را محاسبه نمایند.                                                        |                                               |             | *      | *     | —        | *      | *        |         |         |        |
|                                                                                          | نحوه تولید جریان متناوب را شرح دهند.                                                                                      |                                               | *           | *      |       | *        | *      | *        |         |         |        |
|                                                                                          | نیروی محرکه القایی و جریان، در مولد جریان متناوب را در هر لحظه محاسبه کنند.                                               |                                               |             |        | *     | —        | *      | *        |         |         |        |
|                                                                                          | نمودار جریان متناوب بر حسب زمان را رسم و یا از نمودار داده شده، آن را تحلیل کنند.                                         |                                               |             | *      | *     | —        | *      | *        | *       |         |        |
|                                                                                          | در مورد یکسو کننده ساده جریان متناوب توضیح دهند و نمودار جریان یکسو شده بر حسب زمان را رسم و تحلیل کنند.                  |                                               | *           | *      |       | —        | *      | *        | *       |         |        |
|                                                                                          | طراحی و محاسبه های ساده مبدل های کاهنده و ولتاژ یا افزایش دنده ولتاژ را انجام و برخی کاربردهای این مبدل ها را شرح می دهد. |                                               |             | *      | *     | *        | *      | *        | *       |         |        |



## ملاحظات

- ۱- لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴ نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
  - ۲- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول تغییر کند.
  - ۳- از مطالب مربوط به: خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌های سریع پاسخ و پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
  - ۴- در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
  - ۵- نوشتن یکاها در پاسخ نهایی الزامی است.
  - ۶- رعایت همه محدودیت‌های اعلام شده در مورد حد محتواها و مفاهیم در کتاب درسی، در ارزشیابی و طراحی سؤالات، الزامی است.
  - ۷- در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. فهرستی از این انتظارات و سهم آنها در ارزیابی‌های پایانی را در زیر می‌بینید.
  - طراحی آزمایش: ۳ نمره
  - تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...: ۲ تا ۴ نمره
  - پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت): ۴ تا ۷ نمره
  - توانایی حل پرسش‌های محاسباتی: ۷ تا ۱۰ نمره
  - حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال): ۱ تا ۳ نمره
  - ۸- لازم به یادآوری است، نمونه انواع پرسش‌ها در سطوح مختلف یادگیری (یادآوردن، فهمیدن، به‌کار بستن، تحلیل، ارزیابی و آفریدن) در کتاب درسی هر پایه موجود است.
- بارم‌بندی و محدوده پیشنهادی نوبت اول درس فیزیک (۲ رشته ریاضی فیزیک)**
- فصل اول: ۱۰/۵ نمره محتوای نظری و ۲/۵ نمره فعالیت و آزمایش جمعاً ۱۳ نمره
- فصل دوم (تا صفحه ۹۷، ابتدای توان در مدارهای الکتریکی): ۵/۵ نمره محتوای نظری و ۱/۵ نمره فعالیت و آزمایش جمعاً ۷ نمره
- توجه:** کلیه بندهای ملاحظات بالا در مورد آزمون نوبت اول نیز رعایت شود.
- در ارزشیابی‌های مستمر، برای اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه، انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات، مشارکت و تعامل در فرایند آموزش مانند (بحث‌های گروهی، کنجکاوی‌های علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) نمره مناسب در نظر گرفته شود (حداقل ۸ نمره)



فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# شمی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۱۰

## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی شیمی (۲)



### پرسش‌های اساسی

- « جدول دوره‌ای عناصرها بر چه اساسی سازماندهی شده است و چه اطلاعاتی به شیمی‌دان‌ها می‌دهد؟ »
- « چگونه می‌توان واکنش‌پذیری فلزها و نافلزها را پیش‌بینی کرد؟ »
- « عناصرها در طبیعت به چه شکل‌هایی یافت می‌شوند و چگونه می‌توان آنها را از منابع استخراج کرد؟ »
- « شرایط واقعی انجام واکنش چگونه است، درصد خلوص مواد واکنش‌دهنده و بازده درصدی واکنش در انجام واکنش‌های شیمیایی چه نقشی دارند؟ »
- « روند نامگذاری، روش‌های شناسایی و مقایسه واکنش‌پذیری انواع هیدروکربن‌ها چگونه است؟ »
- « پالایش نفت خام چگونه انجام می‌شود؟ اجزای سازنده آن کدام‌اند؟ چه کاربردی دارند؟ »
- « مفاهیم اولیه ترموشیمی کدام‌اند؟ چه تفاوت‌هایی با یکدیگر و چه نقشی در واکنش‌های شیمیایی دارند. »
- « روش‌های گوناگون اندازه‌گیری آنتالپی کدام‌اند؟ هر یک از آن‌ها چه روشی را برای محاسبه آنتالپی واکنش‌ها ارائه می‌دهد؟ »
- « آهنگ تغییر شیمیایی چه معنایی دارد و سرعت انجام واکنش چگونه محاسبه می‌شود؟ »
- « عوامل مؤثر بر سرعت واکنش کدام‌اند؟ تأثیر هر یک از عوامل بر سرعت واکنش چگونه بررسی می‌شود؟ »
- « ساختار ترکیب‌های آلی اکسیژن‌دار و نیتروژن‌دار چگونه است؟ »
- « الیاف و درشت‌مولکول‌ها چه ویژگی ساختاری دارند؟ »
- « واکنش پلیمری شدن در چه شرایطی انجام می‌شود؟ ساختار و رفتار انواع پلیمر چگونه است؟ »
- « پلی‌استرها و پلی‌آمیدها چگونه تشکیل می‌شود؟ آبکافت این پلیمرها چگونه انجام می‌شود؟ »

| اهداف کلی                                                   | اهداف جزئی                                                                                                                                      | عنوان درس (محتوا)          | سطوح شناختی |        |       |           |        |          |               |         |        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|--------|-------|-----------|--------|----------|---------------|---------|--------|
|                                                             |                                                                                                                                                 |                            | فرایندی     |        |       |           |        |          | دانشی         |         |        |
|                                                             |                                                                                                                                                 |                            | اولیه       | مفهومی | روندی | پیداآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | آفریدن |
| بررسی رفتار و ساختار منابع شیمیایی زمین و نقش آنها در زندگی | - با جست و جو در منابع برخط معتبر اطلاعاتی مفید درباره نقش مواد شیمیایی در توسعه جوامع و تمدن‌های بشری را تهیه و تبیین می‌کند.                  | قدر هدایای زمینی را ببانیم | *           |        |       |           | *      |          |               |         | ۷/۵    |
|                                                             | - مواد طبیعی را از ساختگی تشخیص می‌دهد و ارتباط میان توزیع مواد شیمیایی در جهان و بهره برداری آنها با تجارت جهانی را بیان می‌کند.               |                            | *           | *      |       | *         |        |          |               |         |        |
|                                                             | - قانون دوره ای عنصرها را بیان می‌کند و روندهای تناوبی (خصلت فلزی نافلزی، و...) در رفتار عنصرهای جدول دوره ای را تا عنصر شماره ۳۶ توضیح می‌دهد. |                            | *           | *      |       |           | *      |          |               |         |        |
|                                                             | - واکنش پذیری فلزها و نافلزها را بر مبنای شعاع اتمی و آرایش الکترونی آنها مقایسه می‌کند و تفاوت میان آن‌ها را توضیح می‌دهد.                     |                            | *           | *      |       |           |        | *        |               |         |        |
|                                                             | - خواص فلزها، شبه فلزها و نافلزها را تشخیص داده و مقایسه می‌کند و فلزها، شبه فلزها و نافلزهای گروه چهارده جدول دوره ای را به یاد می‌آورد.       |                            | *           | *      |       |           |        |          | *             |         |        |

| اهداف کلی                                                     | اهداف جزئی                                                                                                             | عنوان درس (محتوا)          | سطوح شناختی |        |       |           |         |          |               | بارم بندی |         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|--------|-------|-----------|---------|----------|---------------|-----------|---------|
|                                                               |                                                                                                                        |                            | دانشی       |        |       |           | فرایندی |          |               |           |         |
|                                                               |                                                                                                                        |                            | اولیه       | مفهومی | روندی | پیداآوردن | فهمیدن  | کار بستن | تجزیه و تحلیل |           | ارزیابی |
| بررسی رفتار و ساختار و منابع شیمیایی زمین و نقش آنها در زندگی | - آرایش الکترونی یون‌های فلزهای واسطه دوره چهارم جدول دورهای را رسم و با آرایش اتم‌های آن‌ها مقایسه می‌کند.            | قدر هدایای زمینی را ببانیم | *           | *      |       |           |         | *        |               |           | ۷/۵     |
|                                                               | - شکل‌های گوناگون عنصرها در طبیعت را به یاد می‌آورد و هم چنین ویژگی‌های فلز طلا را بیان می‌کند.                        |                            |             | *      |       |           |         |          |               |           |         |
|                                                               | - کاربردهای آهن را بیان می‌کند و روش شناسایی یون‌های آهن را با نوشتن معادله شیمیایی توضیح می‌دهد.                      |                            | *           | *      |       | *         |         |          |               |           |         |
|                                                               | - واکنش پذیری فلز آهن با فلزهای طلا، پلاتین،سدیم، پتاسیم و روی را مقایسه می‌کند و روش کلی استخراج آهن را توضیح می‌دهد. |                            | *           | *      |       | *         |         |          |               |           |         |
|                                                               | - استخراج آهن با استفاده از کربن را توضیح می‌دهد.                                                                      |                            |             | *      |       | *         |         |          |               |           |         |
|                                                               | - با توجه به واکنش‌پذیری عنصرها (فلزها) می‌تواند انجام شدن واکنش‌ها را پیش‌بینی کند.                                   |                            | *           | *      |       |           |         | *        |               |           |         |

| اهداف کلی                                                   | اهداف جزئی                                                                                                                                            | عنوان درس (محتوا)          | سطوح شناختی |        |       |           |         |          |               | بارم بندی |         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|--------|-------|-----------|---------|----------|---------------|-----------|---------|
|                                                             |                                                                                                                                                       |                            | دانشی       |        |       |           | فرایندی |          |               |           |         |
|                                                             |                                                                                                                                                       |                            | اولیه       | مفهومی | روندی | پیداآوردن | فهمیدن  | کار بستن | تجزیه و تحلیل |           | ارزیابی |
| بررسی رفتار و ساختار منابع شیمیایی زمین و نقش آنها در زندگی | - بازده درصدی واکنش‌ها و همچنین کمیت‌های گوناگون مرتبط با استوکیومتری واکنش‌ها را با در نظر گرفتن بازده درصدی و درصد خلوص در شرایط واقعی حساب می‌کند. | قدر هدایای زمینی را ببانیم | *           | *      |       |           |         | *        |               |           | ۷/۵     |
|                                                             | - اهمیت بستر دریا به عنوان منبع مواد شیمیایی با ذکر مثال توضیح می‌دهد.                                                                                |                            |             | *      |       |           | *       |          |               |           |         |
|                                                             | - چرخه فلز در طبیعت را بیان می‌کند و اهمیت بازیافت را در حفاظت از منابع خدادادی توضیح می‌دهد.                                                         |                            | *           | *      |       |           | *       |          |               |           |         |
|                                                             | - ارزیابی چرخه عمر مواد را با مقایسه مؤلفه‌های آن برای پاکت کاغذی و پلاستیکی توضیح می‌دهد.                                                            |                            |             | *      |       |           | *       |          |               |           |         |
|                                                             | - اهمیت نفت خام را با بیان کاربردهای آن توضیح می‌دهد.                                                                                                 |                            |             | *      |       |           | *       |          |               |           |         |
|                                                             | - رفتار شیمیایی کربن را با توجه به آرایش الکترون – نقطه ای آن پیش بینی و ساختار چند ترکیب آن با عنصرهای هیدروژن، اکسیژن و نیتروژن را رسم می‌کند.      |                            |             | *      |       |           | *       |          |               |           |         |

| اهداف کلی                                                   | اهداف جزئی                                                                                                                                        | عنوان درس (محتوا)          | سطوح شناختی |        |       |           |        |          |               |         |        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|--------|-------|-----------|--------|----------|---------------|---------|--------|
|                                                             |                                                                                                                                                   |                            | فرایندی     |        |       |           |        |          | دانشی         |         |        |
|                                                             |                                                                                                                                                   |                            | اولیه       | مفهومی | روندی | پیداآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | آفریدن |
| بررسی رفتار و ساختار منابع شیمیایی زمین و نقش آنها در زندگی | - فرمول مولکولی، ساختاری و پیوند – خط آلکان‌ها راست زنجیر و شاخه دار با شاخه‌های فرعی متیل و اتیل را مطابق قواعد آیوپاک می‌تواند تعیین / رسم کند. | قدر هدایای زمینی را بدانیم | *           | *      |       |           |        | *        |               |         | ۷/۵    |
|                                                             | -نام آلکان‌های راست زنجیر و شاخه دار با شاخه‌های فرعی متیل و اتیل را تعیین می‌کند.                                                                |                            |             | *      |       |           | *      |          |               |         |        |
|                                                             | -خواص فیزیکی و شیمیایی آلکان‌ها را توضیح می‌دهد.                                                                                                  |                            | *           | *      |       | *         |        |          |               |         |        |
|                                                             | -آلکن‌ها را از هیدروکربن‌های دیگر تشخیص می‌دهد و تفاوت رفتار آنها را با دیگر آلکان‌ها توضیح می‌دهد.                                               |                            |             | *      |       | *         |        |          |               |         |        |
|                                                             | -ساختار چند آلکن ساده را می‌تواند رسم کند.                                                                                                        |                            |             | *      |       | *         |        |          |               |         |        |
|                                                             | -کاربرد گاز اتن و رفتار آن با آب و برم را با نوشتن معادله شیمیایی توضیح می‌دهد.                                                                   |                            |             | *      |       | *         |        |          |               |         |        |
|                                                             | -ساختار پروپین را به عنوان یک آلکین را می‌تواند رسم کند و کاربرد آن را بیان کند.                                                                  |                            |             | *      | *     |           |        |          |               |         |        |
|                                                             | - روش شناسایی هیدروکربن‌ها را می‌تواند با ذکر مثال توضیح دهد.                                                                                     |                            |             | *      | *     | *         |        | *        |               |         |        |



| هدف کلی                                            | اهداف جزئی                                                                                                                                | عنوان درس (محتوا) | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |               |         |       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------------|---------|-------|
|                                                    |                                                                                                                                           |                   | فرایندی     |        |       |          | دانشی  |          |               |         |       |
|                                                    |                                                                                                                                           |                   | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | آفرین |
| بررسی انرژی مواد غذایی و روش های نگهداری سالم آنها | - اهمیت نقش غذا در جوامع بشری را با بررسی نمودارهای مربوطه درک می کند و پی می برد که تأمین آن عنوان یکی از چالش های اساسی جهان امروز است. | در پی غذای سالم   | *           |        | *     |          | *      |          |               |         | ۷/۵   |
|                                                    | - پی می برد غذاها انرژی و مواد مورد نیاز بدن را تأمین می کنند.                                                                            |                   |             | *      |       | *        |        |          |               |         |       |
|                                                    | - با انجام آزمایش پی می برند که ماده انرژی دارد و میزان آن با مقدار همان ماده متناسب است.                                                 |                   |             | *      |       | *        |        |          |               |         |       |
|                                                    | - مفهوم دما، گرما و انرژی گرمایی را توضیح می دهد و می تواند میزان این کمیت ها را برای مواد گوناگون مقایسه کند.                            |                   |             | *      |       | *        | *      |          |               |         |       |
|                                                    | - با انجام یا بررسی یک آزمایش می تواند گرمای ویژه و ظرفیت گرمایی ماده را توضیح دهد                                                        |                   |             | *      | *     | *        |        |          |               |         |       |
|                                                    | - چگونگی جاری شدن انرژی را در سامانه های گوناگون با رسم نمودار تغییرات انرژی توضیح می دهد.                                                |                   |             | *      |       | *        | *      |          |               |         |       |



| اهداف کلی                                          | اهداف جزئی                                                                                                                                         | عنوان درس (محتوا) | سطوح شناختی |        |       |           |        |          |               |         |        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------|-------|-----------|--------|----------|---------------|---------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                    |                   | فرایندی     |        |       |           |        |          | دانشی         |         |        |
|                                                    |                                                                                                                                                    |                   | اولیه       | مفهومی | روندی | پیداآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | آفریدن |
| بررسی انرژی مواد غذایی و روش های نگهداری سالم آنها | - منشأ داد و ستد گرما در واکنش های شیمیایی را تبیین و با توجه به گرمای مبادله شده در واکنش ها، پایداری مواد شرکت کننده را با یکدیگر مقایسه می کند. | در پی غذای سالم   |             | *      |       |           |        | *        |               |         | ۷/۵    |
|                                                    | - پی می برد که گرمای یک واکنش در دما و فشار ثابت، به نوع و مقدار واکنش دهنده ها، نوع فراورده ها و حالت فیزیکی آنها بستگی دارد.                     |                   |             | *      |       |           | *      |          |               |         |        |
|                                                    | - مفهوم آنتالپی را درک می کند و می تواند برای واکنش های گوناگون تغییرات آن را توضیح داد.                                                           |                   |             | *      |       | *         |        |          |               |         |        |
|                                                    | - مفهوم آنتالپی پیوند را درک می کند و می تواند با توجه به آن آنتالپی واکنش های گوناگون را حساب کند.                                                |                   |             | *      |       | *         |        |          |               |         |        |
|                                                    | - ساختار گروه های عاملی را رسم می کند و ارتباط محتوا انرژی مواد آلی با ساختار آنها را می تواند توضیح دهد.                                          |                   |             | *      |       | *         |        |          |               |         |        |
|                                                    | - آنتالپی سوختن و ارزش سوختی مواد را درک می کند و می تواند این کمیت ها را برای مواد گوناگون با هم مقایسه کند.                                      |                   |             | *      |       |           | *      |          |               |         |        |



| اهداف کلی                                         | اهداف جزئی                                                                                                                                   | عنوان درس (محتوا) | سطوح شناختی |         |               |          |        |          |       |        |       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|---------------|----------|--------|----------|-------|--------|-------|
|                                                   |                                                                                                                                              |                   | فرایندی     |         |               |          |        |          | دانشی |        |       |
|                                                   |                                                                                                                                              |                   | آفرین       | ارزیابی | تجزیه و تحلیل | کار بستن | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |
| بررسی اثری مواد غذایی و روش های نگهداری سالم آنها | - با انجام آزمون تاثیر مقدار ماده، دما و سطح تماس (اندازه ذره های واکنش دهنده) بر روی سرعت واکنش را گزارش می کند.                            | در پی غذای سالم   |             |         |               | *        |        | *        | *     |        |       |
|                                                   | - تأثیر مواد افزودنی بر کاهش فساد مواد غذایی را با توجه به گروه های عاملی سازنده بیان می کند.                                                |                   |             |         |               | *        |        | *        |       |        |       |
|                                                   | - ضمن درک مفهوم سرعت متوسط مصرف یا تولید مواد و سرعت واکنش، محاسبات مرتبط با این کمیت ها را بر اساس داده ها و نمودارهای مربوطه انجام می دهد. |                   |             |         | *             |          | *      |          |       |        |       |
|                                                   | - با انجام آزمون، روش اندازه گیری سرعت متوسط مصرف یا تولید مواد را گزارش می کند.                                                             |                   |             |         | *             |          | *      |          |       |        |       |
|                                                   | - تأثیر ریز شدن اندازه مواد واکنش دهنده بر روی سرعت واکنش را با محاسبات ریاضی توضیح می دهد.                                                  |                   |             |         | *             |          | *      |          |       |        |       |
|                                                   | - نمودارهای غلظت- زمان را برای واکنش های گوناگون رسم و از روی داده های آنها کمیت های مرتبط با سرعت را حساب می کند.                           |                   |             |         | *             |          | *      |          |       |        |       |
|                                                   |                                                                                                                                              |                   |             |         |               |          |        |          |       |        |       |

| اهداف کلی                                          | اهداف جزئی                                                                                                                                                                      | عنوان درس (محتوا) | سطوح شناختی |        |       |             |        |          | بارم بندی |               |         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------|-------|-------------|--------|----------|-----------|---------------|---------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                 |                   | فرایندی     |        |       |             | دانشی  |          |           |               |         |
|                                                    |                                                                                                                                                                                 |                   | اولیه       | مفهومی | روندی | پایان‌آوردن | فهمیدن | کار بستن |           | تجزیه و تحلیل | ارزیابی |
| بررسی انرژی مواد غذایی و روش های نگهداری سالم آنها | - بازدارنده ها و نقش آنها را در ماندگاری طولانی مدت مواد غذایی را درک می کند و گزارشی از ساختار و عملکرد آنها را به طور کلی و مبتنی بر واکنش پذیری ذره های شیمیایی تبیین می کند | در پی غذای سالم   |             | *      |       |             |        | *        |           |               | ۷/۵     |
|                                                    | - تأثیر کاتالیزگر بر سرعت واکنش را توضیح می دهد و می تواند نمودارهای غلظت -زمان یک واکنش در شرایط گوناگون را تشخیص دهد.                                                         |                   |             | *      |       |             |        | *        |           |               |         |
|                                                    | - گزارشی از ردپای کربن در فرایند تهیه، تولید و مصرف مواد غذایی ارائه می دهد و با بهره گیری از شییه سبز راهکارهایی برای کاهش این ردپا معرفی می کند.                              |                   |             | *      |       | *           |        |          |           |               |         |
|                                                    | - به نقش شیمی در نگهداری طولانی مدت مواد غذایی و بالا برده سطح بهداشت جامعه پی می برد.                                                                                          | اهداف نگرشی       |             |        |       |             |        |          |           |               |         |
|                                                    | - به علم شیمی علاقمند می شود و می تواند با ارتباط آن با رشته های دیگر مانند صنایع غذایی و ... پی ببرد.                                                                          |                   |             |        |       |             |        |          |           |               |         |

| اهداف کلی                                                          | اهداف جزئی                                                                                                                                                               | عنوان درس (محتوا)        | سطوح شناختی |        |       |          |        |          | بارم بندی |               |         |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|-----------|---------------|---------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                          |                          | دانشی       |        |       | فرایندی  |        |          |           |               |         |
|                                                                    |                                                                                                                                                                          |                          | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن |           | تجزیه و تحلیل | ارزیابی |
| بررسی ساختار و رفتار الیاف ها و درشت مولکول ها و نقش آنها در زندگی | - انواع پوشاک و تنوع آنها از نظر مواد سازنده، کاربرد و نحوه محافظت از بدن انسان را توضیح می دهد و گزارشی از روند تولید درباره الیاف مصنوعی و طبیعی در جهان گزارش می کند. | پوشاک نیازی پایان ناپذیر |             | *      | *     |          | *      |          |           |               | ۵       |
|                                                                    | - ویژگی های درشت مولکول ها مولکول و پلیمرها را بیان می کند و می تواند آنها را با ویژگی مولکول های دیگر و با هم مقایسه کند.                                               |                          |             | *      |       |          | *      |          |           |               |         |
|                                                                    | - ساختار الیاف سلولز را توضیح می دهد                                                                                                                                     |                          |             | *      |       |          | *      |          |           |               |         |
|                                                                    | - واکنش پلیمری شدن اتن و شرایط آن را توضیح می دهد و می تواند ساختار و رفتار مونومر و پلیمر را با هم مقایسه کند.                                                          |                          |             | *      | *     |          | *      |          |           |               |         |
|                                                                    | - ساختار پلیمرهای افزایشی و مونومرهای آنها را تشخیص می دهد و رسم می کند و کاربرد برخی پلیمرها را بیان می کند.                                                            |                          |             | *      |       |          | *      |          |           |               |         |
|                                                                    | - نوع و قدرت نیروهای بین مولکولی پلیمرها را تشخیص می دهد و خواص فیزیکی آنها را مقایسه می کند.                                                                            |                          |             | *      |       |          | *      |          |           |               |         |

| هدف کلی                                                            | اهداف جزئی                                                                                                                               | عنوان درس (محتوا)        | سطوح شناختی |         |               |          |        |          |       |        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---------|---------------|----------|--------|----------|-------|--------|
|                                                                    |                                                                                                                                          |                          | فرایندی     |         |               |          | دانشی  |          |       |        |
|                                                                    |                                                                                                                                          |                          | آفرین       | ارزیابی | تجزیه و تحلیل | کار بستن | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی |
| بررسی ساختار و رفتار الیاف ها و درشت مولکول ها و نقش آنها در زندگی | - ساختار الکل ها و اسیدهای آلی را تشخیص می دهد و واکنش استری شدن و شرایط آن را توضیح می دهد.                                             | پوشاک نیازی پایان ناپذیر |             |         |               | *        |        | *        | *     |        |
|                                                                    | - ساختار استرها و اسیدها و آلکل های سازنده آنها را تشخیص می دهد و رسم می کند.                                                            |                          |             |         | *             |          |        | *        |       |        |
|                                                                    | - گزارشی از کاربرد گسترده پلی استرها و پلی آمیدها در زندگی ارائه و واکنش کلی تشکیل آنها و هم چنین ساختار کلی این پلیمرها را مشخص می کند. |                          |             |         | *             |          |        | *        |       |        |
|                                                                    | - نمونه هایی از پلی آمیدها و پلی استرهای پرکاربرد را بیان می کند.                                                                        |                          |             |         | *             |          |        | *        |       |        |
|                                                                    | - ساختار کلی کولار را تشخیص می دهد و ویژگی های آن را بیان می کند.                                                                        |                          |             |         | *             |          |        | *        |       |        |
|                                                                    | - معادله شیمیایی کلی واکنش تجزیه پلی استرها و پلی آمیدها را می نویسد و عوامل مؤثر بر سرعت آنها را بیان می کند.                           |                          |             |         | *             |          |        | *        |       |        |
|                                                                    | - ساختار کلی و رفتار پلی لاکتیک اسید را به عنوان یک پلیمر سبز توضیح می دهد.                                                              |                          |             |         |               |          |        |          |       |        |

## ملاحظات (توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون)

- نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند
- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- پیشنهاد مؤکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و براساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نام‌گذاری ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب درسی نیست و فقط نام ترکیب‌های آلی موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.
- در ارزیابی‌های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.

| ردیف | انتظارات عملکردی                                                                                                                 | مستمر | پایانی |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| ۱    | طراحی آزمایش                                                                                                                     | ۲-۴   | ۲      |
| ۲    | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش                                                                              | ۲-۴   | -      |
| ۳    | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و نمودار خوانی و ....                                         | ۲-۴   | ۲      |
| ۴    | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)                                            | ۲-۳   | -      |
| ۵    | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۴-۶   | -      |
| ۶    | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)                                                                                | ۱-۳   | ۸      |
| ۷    | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی                                                                                                     | ۲-۳   | ۶      |
| ۸    | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)                                                                                        | -     | ۲      |



## برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

| فصل                                                                          | نمره (نوبت اول) | نمره (نوبت دوم) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| اول - قدر هدایای زمینی را بدانیم                                             | ۱۵              | ۵               |
| دوم - در پی غذای سالم - تا صفحه ۶۳ (تا ابتدای آنتالپی همان محتوای انرژی است) | ۵               | ۲               |
| دوم - در پی غذای سالم - از صفحه ۶۳ تا آخر                                    | -               | ۷               |
| سوم - پوشاک نیازی پایان ناپذیر                                               | -               | ۶               |
| مجموع                                                                        | ۲۰              | ۲۰              |

برای آزمون‌های خرداد شهریور و دی ماه در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود، ارزشیابی آن به شرح زیر می‌باشد:

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره (۵/۰ نمره) نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند  
**توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون**

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، رمزینه، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.

| فصل   | نمره (نوبت اول) |
|-------|-----------------|
| اول   | ۷/۵             |
| دوم   | ۷/۵             |
| سوم   | ۵               |
| مجموع | ۲۰              |



فهرست



ادبیات و علوم  
انسانی



علوم و معارف  
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



## ریاضی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۱۱

# جدول هدف - محتوا- ارزشیابی کتاب درسی ریاضی ۲ پایه یازدهم رشته علوم تجربی به تفکیک درس، سال تحصیلی

۱۴۰۴-۱۴۰۵



درس: ریاضی ۲ پایه: یازدهم رشته: علوم تجربی بارم خرداد فصل ۱: ۳ نمره

وزارت آموزش و پرورش  
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی  
دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

علم ارزشیابی  
سال تحصیلی ۱۴۰۴-۵

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



| محتوا              | فصل | درس                             | عنوان درس                                                                                                           | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | سطوح شناختی |        |             |       |               | توضیحات      |
|--------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------|-------|---------------|--------------|
|                    |     |                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | دانش        | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل | نقد و ارزیابی | خلق و آفرینش |
| هندسه تحلیلی و جبر | ۱   | هندسه تحلیلی                    | یادآوری و تکمیل معادله خط، آموزش رابطه‌های مقدماتی در هندسه تحلیلی دو بعدی مانند فاصله دو نقطه و فاصله نقطه از خط   | یادآوری و تکمیل معادله خط، یادآوری شرط موازی بودن دو خط و آموزش شرط عمود بودن دو خط، توانایی محاسبه فاصله دو نقطه با داشتن مختصات آنها، توانایی یافتن مختصات نقطه وسط پاره خط، توانایی به کارگیری فرمول فاصله نقطه از خط                                                                                                                                                                                                                                             | اثبات فرمول فاصله نقطه از خط مدنظر نیست. استفاده از رابطه بین مختصات رأس‌های مقابل متوازی‌الاضلاع در پاسخ به سؤالات مجاز است. استفاده از فرمول فاصله دو خط موازی در پاسخ به سؤالات مجاز است. اگر طراح در نظر دارد که فرمول نوشته و به آن، نمره تعلق گیرد، شود حتما در سؤال قید شود نوشتن فرمول الزامی است. |             |        |             |       |               |              |
|                    | ۲   | معادله درجه دوم و تابع درجه دوم | یادآوری و تکمیل معادله درجه دوم، تجزیه و تحلیل رفتار تابع درجه دوم، حل مسائل بهینه‌سازی مرتبط با تابع درجه دوم      | استفاده از روش تغییر متغیر برای حل معادلات دوم‌جذوری، یافتن مجموع و حاصل‌ضرب ریشه‌های معادله درجه دوم بدون حل معادله، تشکیل معادله درجه دوم با مقادیر معلوم جمع و ضرب ریشه‌ها برای حل مسائل کاربردی مرتبط، محاسبه ماکزیمم یا مینیمم سهمی و استفاده از آن در حل مسائل بهینه‌سازی، تشخیص تعداد صف‌های تابع درجه دوم و علامت آنها بدون محاسبه مقدار دقیق آنها، به دست آوردن ضابطه سهمی به کمک برخی اطلاعات از نمودار آن، تعیین علامت ضرایب معادله سهمی از روی نمودار آن | از طرح سؤالات پیچیده که با استفاده از فرمول‌های مجموع و حاصل‌ضرب ریشه‌ها حل می‌شوند و در کتاب مطرح نشده‌اند، خودداری شود. در مواردی که وجود و یا تعداد جواب‌های معادله مورد سؤال است، برای جلوگیری از ابهام، حتما عبارتهای «جواب‌های حقیقی» و یا «جواب‌های متمایز» استفاده شوند.                           |             |        |             |       |               |              |
|                    | ۳   | معادلات گویا و معادلات رادیکالی | آموزش حل معادلات گویا و معادلات گنگ، ایجاد توانایی حل مسائل کلامی مرتبط با معادلات گنگ و معادلات گویا و معادلات گنگ | توانایی حل معادلات گویا، توانایی حل معادلات رادیکالی، مهارت حل مسائل کلامی مرتبط با معادلات گویا و معادلات گنگ، تشخیص ریشه نداشتن برخی معادلات گنگ بدون حل آنها                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | در حل معادلات گویایی که به صورت تناسب هستند، استفاده از طرفین وسطین مجاز است. در حل معادلات رادیکالی، حداکثر تا دو بار به توان رساندن نیاز باشد. در حل معادلات رادیکالی، پیدا کردن دامنه رادیکال‌های پیچیده لازم نیست. فقط چک کردن مجموعه جواب در معادله کافی است.                                         |             |        |             |       |               |              |

| محتوا | عنوان درس           | درس | فصل | اهداف کلی                                                                                                                                                             | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | سطوح شناختی |        |             |       |               | توضیحات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                     |     |     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | دانش        | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل | نقد و ارزیابی | خلق و آفرینش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| هندسه | ترسیم‌های هندسی     | ۱   |     | آشنایی با رسم عمودمنصف، نیمساز و خط موازی و عمود بر یک خط، درک ویژگی‌های عمودمنصف و نیمساز                                                                            | توانایی رسم مثلث با مشخص بودن اندازه سه ضلع آن، درک خاصیت مشترک همه نقاط واقع بر عمود منصف (یکسان بودن فاصله‌شان از دو سر پاره خط)، توانایی رسم عمودمنصف یک پاره خط، توانایی رسم عمود بر یک خط داده شده از نقطه‌ای واقع بر آن خط، توانایی رسم خط عمود بر یک خط داده شده از نقطه‌ای غیرواقع بر آن خط، توانایی رسم خط موازی با یک خط داده شده از نقطه‌ای خارج آن خط، درک خاصیت مشترک همه نقاط واقع بر نیمساز یک زاویه (یکسان بودن فاصله شان از دو ضلع زاویه)، توانایی رسم نیمساز یک زاویه |             |        |             |       |               | اگر سؤالی بایستی با رسم شکل به جواب برسد و هدف طراح علاوه بر رسم، توضیح مراحل رسم نیز است، حتما در سؤال قید شود.<br>از به کار بردن دو عبارت «چندضلعی محیطی» و «چندضلعی محاطی» در طرح سؤال خودداری شود، چون در کتاب مطرح نشده‌اند.<br>در مواردی مانند رسم یک خط عمود بر یک خط یا موازی با یک خط، جزئیات رسم عمودمنصف نمره نداشته باشد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | استدلال و قضیه تالس | ۲   |     | آشنایی با خواص تناسب، درک قضیه تالس، تعمیم و عکس آن و توانایی کاربرد آن در حل مسائل، درک استدلال استقرایی و استنتاجی، برهان خلف، مثال نقض، عکس قضیه و قضیه‌های دوشرطی | درک برخی خواص تناسب، توانایی به کار بردن قضیه تالس و تعمیم آن در حل مسائل، اثبات عکس قضیه تالس و توانایی به کار بردن آن در حل مسائل، درک مفاهیم استدلال استقرایی و استنتاجی، برهان خلف، مثال نقض، عکس قضیه و قضیه‌های دوشرطی                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |             |       |               | از طرح سؤالات اثباتی خارج از نمونه‌های کتاب خودداری شود.<br>از اثبات قضیه تالس و تعمیم آن، سؤال طرح نشود.<br>در حل مسائل، در صورتی که دلیل یک نتیجه‌گیری، قضیه تالس، نتیجه و یا تعمیم این قضیه باشد و نمره داشته باشد، تنها اشاره به قضیه تالس کفایت کند.<br>چنانچه برای حل یا اثبات سؤالی، لازم باشد که دانش‌آموز شکل بکشد یا به شکل داده شده، موردی را اضافه کند، بهتر است علاوه بر سؤال در پاسخ‌برگ نیز، شکل داده شود تا هماهنگی بیشتری در پاسخ‌ها باشد و تصحیح، دقیق‌تر و راحت‌تر صورت بگیرد.<br>بررسی درستی عکس قضیه‌ای (که عکس آن برقرار است)، فقط در حد مواردی باشد که در کتاب، درستی آنها ثابت شده‌اند.<br>در مواردی که رد آنها نیازمند آوردن مثال نقض است، دانش‌آموز احتیاج به دانستن مفاهیم دقیق و سطح بالا نداشته باشد و در سطح مثال‌ها و تمرینات کتاب درسی مطرح شود.<br>در سؤالاتی که اثبات با روش برهان خلف مدنظر است، در صورت سؤال این روش ذکر شود.<br>اگر دانش‌آموز عکس یک قضیه را با شکل و به زبان ریاضی (به جای فارسی) مانند تمرین ۷ صفحه ۴۱ بنویسد، نمره تعلق گیرد. |

| محتوا                    | فصل | درس                           | عنوان درس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | اهداف جزئی | سطوح شناختی |        |             |       |               | توضیحات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------|-------------|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | دانش        | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل | نقد و ارزیابی | خلق و آفرینش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| هندسه                    | ۳   | تشابه مثلث‌ها                 | آشنایی با مفهوم تشابه دو مثلث، بیان قضیه اساسی تشابه مثلث‌ها، بیان حالت‌های تشابه دو مثلث، روابط طولی در مثلث قائم‌الزاویه و توانایی کاربرد آنها در حل مسائل                                                                                                                                                                                                                                                                     | اثبات قضیه اساسی تشابه مثلث‌ها و توانایی به کاربردن آن در حل مسائل، شناخت حالت‌های تشابه دو مثلث و حل مسائل مرتبط، فراگیری روابط طولی در مثلث قائم‌الزاویه و حل مسائل مرتبط                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • • •      |             |        |             |       |               | از اثبات روابط طولی در مثلث قائم‌الزاویه، سؤال طرح نشود. به کار بردن این روابط در حل سؤالات (مانند سؤال ۲ تمرین صفحه ۱۴۵) جایز است.<br>چون در کتاب به رابطه بین نسبت میانه‌های نظیر و نیز نیمسازهای نظیر با نسبت تشابه در دو مثلث متشابه اشاره‌ای نشده است، از این موارد در طرح سؤال خودداری شود.                                                                              |
| تابع                     | ۱   | آشنایی با برخی از انواع توابع | آشنایی با مفهوم تساوی دو تابع، معرفی توابع گویا و رسم نمودار تابع گویا با ضابطه $f(x) = \frac{1}{x}$ ، آشنایی با توابع رادیکالی و تعیین دامنه آنها از روی ضابطه و رسم نمودار، رسم تابع با ضابطه $f(x) = \sqrt{x}$ ، رسم توابع حاصل از انتقال افقی و عمودی تابع با ضابطه $f(x) = \sqrt{x}$ ، آشنایی با توابع پله‌ای و رسم آنها، آشنایی با عملگر جزء صحیح و برخی ویژگی‌های آن، حل معادلات شامل جزء صحیح، شناخت و رسم تابع جزء صحیح | توانایی تشخیص دو تابع مساوی از روی ضابطه و از روی نمودار، آشنایی با توابع گویا و تعیین دامنه آنها از روی ضابطه، رسم تابع با ضابطه $f(x) = \frac{1}{x}$ ، آشنایی با توابع رادیکالی و تعیین دامنه آنها از روی ضابطه و نمودار، رسم تابع با ضابطه $f(x) = \sqrt{x}$ ، رسم توابع حاصل از انتقال افقی و عمودی تابع با ضابطه $f(x) = \sqrt{x}$ ، آشنایی با توابع پله‌ای و رسم آنها، آشنایی با عملگر جزء صحیح و برخی ویژگی‌های آن، حل معادلات شامل جزء صحیح، شناخت و رسم تابع جزء صحیح | • • •      |             |        |             |       |               | به دست آوردن برد تابع از روی ضابطه مدنظر نیست.<br>پیچیدگی توابع گویا و رادیکالی مطرح شده در سطح کتاب باشد.<br>رسم نمودار انتقال‌یافته تابع گویای $f(x) = \frac{1}{x}$ مدنظر نیست.<br>از تشخیص تابع پله‌ای سؤال داده نشود.<br>ویژگی‌های جزء صحیح در سطح کتاب، مورد نظر قرار گیرد.<br>در حل معادلات شامل جزء صحیح و نیز رسم نمودار تابع جزء صحیح به سطح نمونه‌های کتاب توجه شود. |
| یک به یک و یک به یک تابع | ۲   | وارون یک تابع و تابع یک به یک | آشنایی با وارون یک تابع، معرفی تابع یک‌به‌یک، تعیین ضابطه تابع وارون یک تابع خطی غیرثابت                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | محاسبه وارون یک تابع در نمایش زوج مرتب، رسم وارون یک تابع از روی نمودار آن، آشنایی با مفهوم تابع یک‌به‌یک و تشخیص آن در نمایش‌های زوج مرتب، نمودار پیکانی و مختصاتی، به دست آوردن ضابطه تابع وارون یک تابع خطی غیرثابت، محدود کردن دامنه یک تابع غیر یک‌به‌یک و تبدیل آن به تابع یک‌به‌یک                                                                                                                                                                                      | • • •      |             |        |             |       |               | فقط به دست آوردن ضابطه تابع وارون یک تابع خطی غیرثابت مدنظر است.<br>محدود کردن دامنه یک تابع غیر یک‌به‌یک و تبدیل آن به تابع یک‌به‌یک در حد مسائل کتاب باشد و نیازی به طرح مسئله‌های پیچیده نیست.                                                                                                                                                                              |

## بارم خرداد فصل ۴: ۳ نمره

| محتوا | فصل   | درس | عنوان درس                         | اهداف کلی                                                                                                                                                               | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                        | سطوح شناختی |        |             |       |               | توضیحات |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------|-------|---------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |       |     |                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | دانش        | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل | نقد و ارزیابی |         | خلق و آفرینش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| مثلاث | تابع  | ۴   | اعمال جبری روی توابع              | آشنایی با اعمال جبری روی توابع، آشنایی با ضرب عدد در تابع                                                                                                               | آشنایی با چهار عمل اصلی (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم) روی دو تابع در نمایش‌های زوج مرتب و ضابطه، رسم نمودار توابع مجموع و تفاضل دو تابع $y = kf(x)$ ، رسم نمودار تابع با استفاده از نمودار $y=f(x)$                                   | •           | •      |             |       |               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | مثلاث | ۱   | واحدهای اندازه‌گیری زاویه         | معرفی رادیان به عنوان واحد دیگری برای اندازه‌گیری زاویه، ارتباط میان دو واحد اندازه‌گیری درجه و رادیان، آشنایی با نمایش زاویه‌ها بر حسب درجه و رادیان روی دایره مثلثاتی | معرفی رادیان به عنوان واحد دیگری برای اندازه‌گیری زاویه و اهمیت آشنایی با این واحد، رابطه بین طول کمان روبه‌روی یک زاویه مرکزی و اندازه آن زاویه بر حسب رادیان با توجه به شعاع دایره، رابطه بین واحدهای اندازه‌گیری درجه و رادیان | •           | •      | •           |       |               |         | اگر طول کمان بر حسب عدد پی نوشته شود نمره تعلق گیرد.<br>از طرح مسائل مربوط به زاویه بین عقربه‌های ساعت که در کتاب مطرح نشده‌اند خودداری شود.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       |       | ۲   | نسبت‌های تکریمی بین روابط مثلثاتی | معرفی نسبت‌های مثلثاتی زاویه‌های قرینه، مکمل، متمم و...                                                                                                                 | شناخت و به دست‌آوردن نسبت‌های مثلثاتی زوایای ترکیبی (قرینه، متمم، مکمل، ...)، شناخت زاویه‌های هم‌انتهای و ارتباط نسبت‌های مثلثاتی آنها                                                                                            | •           | •      |             |       |               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       |       | ۳   | توابع مثلثاتی                     | رسم توابع سینوس و کسینوس در دستگاه مختصات با استفاده از نقطه‌یابی و انتقال، آشنایی با ویژگی‌های توابع سینوس و کسینوس                                                    | آشنایی با مفهوم تابع‌های مثلثاتی سینوس و کسینوس و دامنه و برد آنها، آشنایی با رسم توابع سینوس و کسینوس در دستگاه مختصات از طریق نقطه‌یابی و انتقال افقی و عمودی آنها، درک رفتار تابع مثلثاتی از روی نمودار                        | •           | •      |             |       |               |         | مفهوم دوره تناوب مورد نظر نیست.<br>حل معادلات مثلثاتی مدنظر نیست. در این مورد، به سطح موارد مطرح شده در کتاب توجه شود.<br>برای رسم نمودار تابعی که کمان آن، $\frac{\pi}{2}$ دارد (مانند قسمت ۶ تمرین ۲ صفحه ۹۳)، هم به روش انتقال افقی به اندازه $\frac{\pi}{2}$ و هم به روش تبدیل ضابطه تابع داده شده به کمک روابط درس دوم به تابع سینوس/کسینوس و سپس رسم نمودار ضابطه حاصل، نمره تعلق گیرد. |

| محتوا                  |     | اهداف کلی                                      | اهداف جزئی                                                                                                                         | سطوح شناختی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |        |             |       | توضیحات |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-------------|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فصل                    | درس |                                                |                                                                                                                                    | عنوان درس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | دانش | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل |         | نقد و ارزیابی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| توابع نمایی و لگاریتمی | ۱   | تابع نمایی و ویژگی‌های آن                      | آشنایی با توان‌های حقیقی و ویژگی‌های آن، آشنایی با توابع نمایی و نمودارهای آنها، آشنایی با ویژگی‌های توابع نمایی، حل معادلات نمایی | آشنایی با توان‌های گنگ، آشنایی با تابع نمایی و ضابطه آن، توانایی رسم نمودار توابع نمایی با نقطه‌یابی، تقریب مقدار اعداد توان‌دار با استفاده از نمودار تابع نمایی نظیر، آشنایی با ویژگی‌های توابع نمایی، تشخیص دامنه و برد توابع نمایی از روی نمودار، حل معادلات نمایی                                                                                                                                                                             |      |        |             |       |         | حل نامعادلات نمایی مدنظر نیست.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        | ۲   | تابع لگاریتمی و ویژگی‌های آن                   | آشنایی با توابع لگاریتمی، نمودار و ویژگی‌های آنها، آشنایی با ویژگی‌های لگاریتم، حل معادلات لگاریتمی                                | آشنایی با تابع لگاریتمی و ارتباط آن با تابع نمایی، آشنایی با ضابطه تابع لگاریتمی، رسم نمودار تابع لگاریتمی با قرینه کردن نمودار تابع نمایی نظیر، تقریب مقدار لگاریتم یک عدد با توجه به نمودار تابع لگاریتمی آن، تشخیص ضابطه تابع لگاریتمی با توجه به نمودار آن، آشنایی با ویژگی‌های توابع لگاریتمی، تشخیص دامنه و برد توابع لگاریتمی از روی نمودار، تبدیل یک تساوی لگاریتمی به تساوی نمایی و برعکس، آشنایی با قضایای لگاریتم، حل معادلات لگاریتمی |      |        |             |       |         | از طرح سؤالاتی خارج از سطح کتاب درسی برای تعیین دامنه تابع لگاریتمی خودداری شود. تنها سؤالاتی مجاز است که دانش‌آموز به راحتی بتواند نمودار آنها را رسم نماید و دامنه و برد آنها را از روی نمودار تشخیص دهد. با توجه به حجم و تنوع بالای مطالب این درس، بهتر است به جای طرح سؤال از اثبات ویژگی‌های لگاریتم (مانند فعالیت صفحه ۱۱۱ یا تمرین ۱ صفحه ۱۱۳)، کاربرد آنها در محاسبه لگاریتم مدنظر قرار گیرد. |
|                        | ۳   | نمودارها و کاربردهای توابع نمایی و لگاریتمی آن | آشنایی با انتقال نمودارهای توابع نمایی و لگاریتمی، آشنایی با کاربردهای توابع نمایی و لگاریتمی                                      | آشنایی با انتقال نمودارهای توابع نمایی و لگاریتمی، تشخیص ضابطه توابع نمایی و لگاریتمی انتقال داده شده با استفاده از نمودار آنها، آشنایی با کاربرد تابع نمایی در حل مسئله، آشنایی با کاربرد تابع لگاریتمی در حل مسائل زلزله                                                                                                                                                                                                                        |      |        |             |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| محتوا        | عنوان درس       | درس | فصل | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | سطوح شناختی |        |             |       |               | توضیحات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                 |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | دانش        | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل | نقد و ارزیابی | خلق و آفرینش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| حد و پیوستگی | فرایندهای حدی   | ۱   |     | آشنایی با فرایندهای حدی، بررسی رفتار یک تابع در نزدیکی یک نقطه، شناخت شهودی مفهوم حد، درک تفاوت مقدار تابع و حد تابع در یک نقطه، بررسی حد توابع به کمک نمودار آنها                                                                                                                                                                                                                                                      | معرفی فرایندهای حدی (با استفاده از اشکال هدف‌مند و درج مقادیر متناظر در جدول)، درک اولیه مفهوم حد، حد چپ و حد راست با استفاده از فرایندهای حدی، آشنایی با مفهوم تابع در یک نقطه، درک شهودی حد راست، حد چپ و تشخیص حد داشتن تابع در یک نقطه از روی نمودار، بررسی حد توابع با استفاده از جدول مقادیر، درک تفاوت بین حد تابع در یک نقطه و مقدار تابع در همان نقطه، بررسی حد توابع رادیکالی ساده، چند ضابطه‌ای و شامل قدر مطلق از روی نمودار                             |             |        |             |       |               | از عبارت «همسایگی» در کتاب استفاده نشده است.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|              | محاسبه حد توابع | ۲   |     | محاسبه حد انواع توابع شامل تابع ثابت، همانی، گویا، جزء صحیح و برخی توابع جزء کسری و رادیکالی، آشنایی با قوانین محاسبه حد توابع (حد مجموع، حد تفاضل و...)                                                                                                                                                                                                                                                                | آشنایی با قوانین محاسبه حد، درک شهودی برخی از قوانین محاسبه حد از روی نمودار، محاسبه حد توابع با استفاده از ضابطه، آشنایی با نحوه محاسبه حد توابع چند جمله‌ای، رادیکالی، مثلثاتی و چندضابطه‌ای، آشنایی با نحوه محاسبه حد توابع گویا وقتی حد صورت و مخرج برابر با صفر است، ارائه راهکار دقیق و مناسب برای بحث روی حد توابع شامل قدر مطلق، ارائه الگوی مناسب و قابل درک در مورد چگونگی بحث وجود یا عدم وجود حد تابع جزء صحیح در نقاط صحیح و غیر صحیح                   |             |        |             |       |               | مطابق متن کتاب، حد توابع رادیکالی تنها برای توابعی که زیر رادیکال، تابع خطی و فرجه رادیکال برابر دو باشد، مطرح شود.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|              | پیوستگی         | ۴   |     | آشنایی با مفهوم پیوستگی به طور شهودی، ارائه تعریف پیوستگی تابع در یک نقطه و بررسی پیوستگی تابع در یک نقطه از روی ضابطه تابع، ایجاد توانایی در تشخیص پیوستگی تابع در یک نقطه از روی نمودار تابع، آشنایی با مفهوم پیوستگی تابع روی بازه، بررسی پیوستگی برخی توابع معروف روی بازه، بررسی پیوستگی یک تابع روی یک بازه از روی نمودار آن تابع، ایجاد توانایی در تشخیص بازه‌های پیوستگی و ناپیوستگی تابع از روی نمودار آن تابع | ارائه محک شهودی برای تشخیص پیوستگی تابع از روی نمودار، آشنایی با تعریف پیوستگی تابع در یک نقطه، آشنایی با مفهوم پیوستگی راست و چپ تابع در یک نقطه، ایجاد مهارت در بررسی پیوستگی تابع در یک نقطه از روی ضابطه تابع، ایجاد توانایی در تشخیص پیوستگی تابع در یک نقطه از روی نمودار تابع، آشنایی با مفهوم پیوستگی تابع روی بازه، بررسی پیوستگی یک تابع روی یک بازه از روی نمودار آن تابع، ایجاد توانایی در تشخیص بازه‌های پیوستگی و ناپیوستگی تابع از روی نمودار آن تابع |             |        |             |       |               | در صفحه ۱۳۷ تابع $y=\log x$ را تابعی پیوسته معرفی کرده، در حالی که در همین صفحه، تابعی مانند $y=\frac{1}{x}$ و $y=\frac{x^2-4}{x-2}$ را در دسته توابع پیوسته قرار نداده، در حالی که هر دوی این توابع مانند $y=\log x$ در دامنه خود پیوسته هستند. لذا در ارزشیابی این قسمت بهتر است اگر درباره پیوستگی این گونه توابع سؤال می‌شود مشخص شود که منظور در دامنه تابع است یا روی مجموعه $\mathbb{R}$ . |

## بارم خرداد فصل ۷: ۳۰ نمره

| توضیحات | سطوح شناختی  |               |       |             |        | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | محتوا                                                                                                                                                    |     |                                 |
|---------|--------------|---------------|-------|-------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|
|         | خلق و آفرینش | نقد و ارزیابی | تحلیل | به کار بستن | فهمیدن |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | عنوان درس                                                                                                                                                | درس | فصل                             |
|         |              |               |       | •           | •      | آشنایی با احتمال شرطی و کاربرد آن در حل مسائل،<br>آشنایی با پیشامدهای مستقل و وابسته، درک رابطه بین<br>پیشامدهای مستقل و کاربرد آن در حل مسائل مربوطه                                                                                                                                                                                                                                | درک احتمال شرطی و توانایی<br>حل مسائل مربوط به آن                                                                                                        | ۱   | پیشامدهای مستقل و احتمال شرطی و |
|         |              |               | •     | •           | •      | آشنایی با معیارهای گرایش به مرکز و محاسبه آنها،<br>توانایی بهره‌گیری از معیار گرایش به مرکز مناسب در<br>تحلیل داده‌ها با تمرکز بر شناخت ویژگی‌های آنها، آشنایی<br>با معیارهای پراکندگی و محاسبه آنها، توانایی بهره‌گیری<br>از معیارهای پراکندگی مناسب در تحلیل داده‌ها و تمرکز<br>بر شناخت ویژگی‌های آنها، درک اثر تغییر مقدار عددی<br>داده‌ها روی شاخص‌های گرایش به مرکز و پراکندگی | درک مفاهیم میانگین، میانه،<br>چارک‌ها، دامنه تغییرات،<br>واریانس، انحراف معیار،<br>ضریب تغییرات و محاسبه<br>آنها و استفاده از آنها در حل<br>مسائل مربوطه | ۲   | آمار توصیفی                     |

## بارم‌بندی ریاضی (۲)، پایه یازدهم رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم خرداد، شهریور و دی ماه |
|-----------|----------|---------------------------------|
| ۱         | ۷        | ۳                               |
| ۲         | ۶        | ۲                               |
| ۳         | ۷        | ۳                               |
| ۴         |          | ۳                               |
| ۵         |          | ۳                               |
| ۶         |          | ۳                               |
| ۷         |          | ۳                               |



فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

# ریاضی و آمار (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۹

# جدول هدف - محتوا - ارزشیابی کتاب درسی ریاضی و آمار ۲ رشته علوم انسانی به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵



## فصل اول

بارم این فصل در ارزشیابی:

نوبت دوم (خردادماه): ۷ نمره

| اهداف کلی                                                                                                                                        | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | عنوان درس (محتوا)                        | سطوح شناختی  |        |             |       |              | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|--------|-------------|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          | به یاد آوردن | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل | ارزیابی کردن |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| منطق ریاضی را بداند و ضمن آشنایی با گزاره‌ها و ارزش آن‌ها، بتواند گزاره‌ها را با همدیگر ترکیب کند.                                               | ۱- منطق ریاضی و کاربرد آن را بداند.<br>۲- مفهوم گزاره را بداند و ارزش آن را تعیین کند.<br>۳- در ساختن نقیض و عکس نقیض گزاره‌ها مهارت داشته باشد.<br>۴- ترکیب گزاره‌ها را بداند و در تشکیل جدول ارزش گزاره‌های مرکب و توانایی تشخیص تعداد حالت‌ها، مهارت داشته باشد.<br>۵- ارزش گزاره‌های مرکب را تشخیص دهد.<br>۶- بتواند هم‌ارزی دو گزاره را به کمک جدول ارزش گزاره‌ها اثبات کند. | فصل ۱ درس اول: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها | *            | *      | *           | *     |              | ۱- در طراحی سؤال، مفهوم هم‌ارزش بودن گزاره‌ها با تشکیل جدول مورد توجه قرار بگیرد.<br>۲- از طرح سؤالات دشوار پرهیز شود و سؤالات در سطح مسائل کتاب درسی طراحی شوند.<br>۳- از طرح سؤال نقیض گزاره‌های مرکب خودداری شود.<br>۴- نباید بیش از سه گزاره ساده در یک سؤال مطرح شود.<br>۵- از طرح سؤالاتی که پاسخ آن‌ها وابسته به اطلاعات عمومی دانش‌آموزان است، پرهیز شود.<br>۶- از اثبات هم‌ارزی گزاره‌ها به کمک روابط هم‌ارزی سؤال طرح نشود.                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |              |        |             |       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| با استدلال ریاضی و اهمیت آن آشنا شود و با استفاده از جبر گزاره‌ها، استدلال درست (معتبر) را از استدلال نادرست (نامعتبر) در زندگی روزمره تمیز دهد. | ۱- در نوشتن یک عبارت توصیفی به زبان ریاضی مهارت داشته باشد.<br>۲- مفهوم قیاس استثنایی را بداند و بتواند با استفاده از نمادهای منطق به زبان ریاضی بازنویسی کند.<br>۳- مفهوم مغالطه و تفاوت آن با قیاس استثنایی را درک کند.<br>۴- استدلال‌های معتبر را از استدلال‌های نامعتبر تفکیک کرده و اشکال‌های موجود در یک استدلال نادرست را تشخیص دهد.                                       | فصل ۱ درس ۲: استدلال ریاضی               | *            | *      | *           | *     |              | ۱- در ارزشیابی مربوط به تبدیل عبارات کلامی به زبان ریاضی، از عبارات کلامی که به بیش از دو متغیر نیاز دارند، استفاده نشود.<br>۲- سؤالات اثبات با استفاده از عکس نقیض یک گزاره شرطی، در سطح مثال‌های کتاب درسی باشند.<br>۳- نباید انواع دیگر استدلال غیر از آنچه در کتاب درسی مطرح شده، بررسی شود.<br>۴- در تبدیل عبارات کلامی به زبان ریاضی، حل مسئله حاصل، مورد سؤال قرار نگیرد.<br>۵- در طرح سؤال تبدیل عبارات کلامی به زبان ریاضی، از زبانی به غیر از زبان فارسی مانند مثال ۲ صفحه ۱۲ استفاده نگردد.<br>۶- طراحی سؤالات مربوط به تشخیص استدلال‌های نادرست در سطح کتاب درسی باشد. |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |              |        |             |       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

فهرست

ادبیات و علوم انسانی

علوم و معارف اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

## بارم خرداد فصل ۲ (تابع): ۹/۵ نمره

| اهداف کلی                                                                                                | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | عنوان درس<br>(محتوا)                                        | سطوح شناختی  |        |             |       |              | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|--------|-------------|-------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             | به یاد آوردن | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل | ارزیابی کردن |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>انواع تابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی را بشناسد، ویژگی‌های آنها را بیان و نمودار آنها را رسم کند.</p> | <p>۱- مفاهیم تابع، دامنه و برد را درک کند و روش‌های مختلف نمایش تابع را بداند.<br/>۲- انواع توابع خاص ثابت، همانی و چند ضابطه‌ای را تشخیص دهد و بتواند نمودار این توابع را رسم کند.<br/>۳- بتواند برخی از مسائل واقعی را به کمک توابع مدل‌سازی کند.<br/>۴- بتواند معادله مسائل کاربردی را تشکیل دهد و آن را حل کند.</p> | <p>فصل ۲<br/>درس ۱:<br/>توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی</p> | *            | *      | *           |       |              | <p>۱- از قسمت توابع چند ضابطه‌ای سؤالاتی کاربردی مشابه مثال‌های کتاب طرح شود.<br/>۲- سؤالات طرح شده از مدل‌سازی مسائل واقعی، مشابه مثال‌های کتاب درسی باشند.<br/>۳- در سؤالاتی که پاسخ به آنها وابسته به حل یک معادله درجه دوم است، ضرایب طوری انتخاب شوند که حل آن معادله پیچیدگی محاسباتی نداشته باشد.<br/>۴- از نوشتن توابع گویا و رادیکالی در ضابطه توابع چند ضابطه‌ای خودداری شود.<br/>۵- با توجه به مطرح نشدن ترکیب توابع در کتاب درسی، از طرح سولات ترکیب توابع پرهیز شود.<br/>۶- سؤالات طوری طراحی شوند که پاسخ به آنها وابسته به دانسته‌های قبلی دانش‌آموزان، که در کتاب درسی به آنها اشاره نشده، نباشد.</p> |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             | *            | *      | *           |       |              | <p>۱- از سؤالات کاربردی، مشابه مسائل کتاب درسی، در طراحی سؤالات استفاده شود.<br/>۲- سؤالات رسم توابع این بخش در سطح تمرینات کتاب درسی باشد.<br/>۳- سؤالات رسم نمودار توابع جزء صحیح نباید نیازمند استفاده از تبدیلات افقی عمودی و انبساط افقی و عمودی باشد.<br/>۴- از طراحی سؤالات مفهوم سطح زیر نمودار یک تابع، خارج از مسائل مطرح شده در کتاب درسی خودداری شود.<br/>۵- از تبدیل تابع دوضابطه‌ای به قدرمطلق سؤال طرح نشود.<br/>۶- سؤالات مربوط به رسم توابع قدرمطلق، در سطح کتاب درسی باشند.</p>                                                                                                                     |

## بارم خرداد فصل ۳ (آمار): ۳/۵ نمره

| اهداف کلی                                                                                                                   | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | عنوان درس<br>(محتوا)                  | سطوح شناختی  |        |             |       |              | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------|-------------|-------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       | به یاد آوردن | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل | ارزیابی کردن |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| اهداف جبری روی توابع را انجام دهد و توابع مناسب را در مسائل مرتبط به کار گیرد و به صورت نموداری (گرافیک) آنها را نمایش دهد. | ۱- بتواند دامنه را در اعمال میان توابع تعیین کند.<br>۲- اعمال میان توابع به کمک ضابطه تابع و رسم نمودار آنها را بداند.<br>۳- اعمال میان توابع به کمک زوج مرتبها و رسم نمودار آنها را بداند و از اعمال میان توابع در حل برخی مسائل دنیای واقعی استفاده کند.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | فصل ۲<br>درس ۳:<br>اعمال بر روی توابع | *            | *      | *           |       |              | از طرح سؤالات پیچیده و فراتر از کتاب درسی در رسم نمودار پرهیز شود و سؤالات این بخش مشابه سؤالات و مسائل کتاب درسی طراحی گردند.                                                                                                                                                                                                                                              |
| با تشخیص و محاسبه شاخص‌های آماری در مسائل آماری، مسائل را حل کند.                                                           | ۱- شاخص‌های آماری و کاربردهای آن را بداند.<br>۲- خط فقر را درک و بتواند آن را محاسبه کند.<br>۳- مفهوم خط فقر بین‌المللی را بداند و بتواند خط فقر بین‌المللی را برای خانوارهای مختلف محاسبه کند.<br>۴- مفهوم شاخص بهای کالاها و خدمات مصرفی را بداند و شاخص را برای تعدادی کالا محاسبه کند.<br>۵- مفهوم تورم را درک کند و نرخ تورم را با داشتن شاخص بهای کالاها و خدمات مصرفی سال پایه محاسبه کند.<br>۶- مفهوم نرخ بیکاری را درک و نرخ بیکاری را برای جوامع مختلف محاسبه کند.<br>۷- مسائل مربوط به نرخ بیکاری را حل کند.<br>۸- مفهوم درجه خوانایی را درک و شاخص پایه آموزش را محاسبه کند.<br>۹- مفهوم نماتوپ یا شاخص توده بدنی را درک و مسائل مربوط به آن را حل کند.<br>۱۰- شاخص پوشیدگی دندان را درک و برخی از مسائل مربوط به آن را حل کند. | فصل ۳<br>درس ۱:<br>شاخص‌های آماری     | *            | *      | *           |       |              | ۱- مسائل کاربردی در طراحی سؤالات این بخش مورد توجه قرار گیرد.<br>۲- از طرح سؤال فراتر از مسائل کتاب درسی پرهیز شود.<br>۳- از طرح سؤالات با محاسبات پیچیده پرهیز شود.<br>۴- از طراحی سؤالات، که امکان برداشت مختلف وجود دارد، یا دارای ابهام است، مانند تمرین ۹ صفحه ۹۱، خودداری شود.<br>۵- با توجه به عنوان «برای مطالعه» از طرح سؤال از درس ۲ (سری‌های زمانی) خودداری شود. |

## تذکر

برای مشاهده حذفیات و اطلاعات تکمیلی در این زمینه و همچنین مشاهده آخرین بارمبندی به سایت این سازمان <https://www.oerp.ir> مراجعه نمایید.

## بارمبندی ریاضی و آمار (۲)، پایه یازدهم رشته انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| شماره فصل | نوبت اول              | نوبت دوم خرداد، شهریور و دی ماه |
|-----------|-----------------------|---------------------------------|
| ۱         | ۱۴                    | ۷                               |
| ۲         | ۶<br>(تا آخر صفحه ۳۳) | ۹/۵                             |
| ۳         | -                     | ۳/۵<br>(تا آخر درس ۱- صفحه ۶۲)  |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



## هندسه (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۴۱۳

جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی هندسه (۲) - پایه یازدهم - رشته ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵



فصل ۱: دایره (۸ نمره)

| محتوا | اهداف کلی                        | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | سطوح شناختی<br>مورد انتظار |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | پادآوری                    | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| درس ۱ | مفاهیم اولیه و زاویه‌ها در دایره | ۱- تعریف دایره را بداند .<br>۲- مفاهیم اولیه شامل (شعاع، وتر، کمان، قطر، مرکز، محیط، مساحت، قطاع، محاسبه مساحت قطاع با زاویه مشخص و محاسبه طول کمان با زاویه مشخص) را بداند.<br>۳- وضع نسبی نقطه و دایره را تشخیص دهد.<br>۴- وضع نسبی خط و دایره را تشخیص دهد.<br>۵- ویژگی خط مماس بر دایره را بداند و بتواند اثبات کند.<br>۶- روش رسم مماس بر دایره از یک نقطه روی دایره را بداند.<br>۷- زاویه مرکزی را تشخیص دهد.<br>۸- زاویه محاطی را تشخیص دهد.<br>۹- زاویه ظلی را تشخیص دهد.<br>۱۰- قضایای مربوط به اندازه هر نوع از زاویه‌ها را بداند و اثبات کند.<br>۱۱- اندازه زاویه بین دو وتر متقاطع درون و بیرون دایره را پیدا کند و اثبات کند.<br>۱۲- اندازه زاویه بین وتر دایره و خط مماس بر دایره را پیدا کند و اثبات کند.<br>۱۳- اندازه زاویه بین دو مماس به دایره را بداند، بتواند اثبات کند و در حل مسائل به کار ببرد.<br>۱۴- اندازه کمان‌های محصور بین دو وتر موازی در دایره را پیدا کند و اثبات کند.<br>۱۵- اندازه کمان‌های محصور بین خط مماس بر دایره و وتر موازی آن را پیدا کند و اثبات کند.<br>۱۶- ویژگی قطر عمود بر وتر در دایره را بداند و بتواند آن را ثابت کرده، در حل مسائل کاربردی استفاده کند. |                            |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |           |        | ۱- سؤال خارج از مفاهیم اشاره شده طراحی نشود. (در حد تمرین‌های کتاب سؤال مناسب است)<br>۲- در طرح سؤال از اثبات قضایایی مشابه زاویه محاطی که اثبات درچند حالت است، درصورتی که حالت خاصی مد نظر طراح سؤال هست شکل آن حالت کشیده شود و یا در صورت سؤال ذکرشود. درصورتی که همه حالت‌ها مدنظر هست ذکر شود. |

فهرست

ادبیات و علوم انسانی

علوم و معارف اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



| اهداف کلی               | محتوا | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | سطوح شناختی مورد انتظار |           |        |               | ملاحظات                                                                                                                                        |
|-------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | پداوری                  | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل |                                                                                                                                                |
| رابطه‌های طولی در دایره | درس ۲ | ۱- روابط طولی در دایره (بین اندازه وترهای متقاطع در درون یا بیرون دایره و همچنین بین خط مماس بر دایره و یک وتر قاطع) را بتواند محاسبه و اثبات کند.<br>۲- روش رسم خط مماس بر دایره از یک نقطه بیرون دایره را بداند و بتواند با ارائه دلیل آن را رسم کند.<br>۳- حالت‌های نسبی دو دایره را بداند.<br>۴- روش تشخیص حالت نسبی دو دایره به کمک اندازه خط‌المرکزین و اندازه شعاع‌های دو دایره را بداند و بتواند حالت نسبی دو دایره را معین کند.<br>۵- تعریف مماس مشترک دو دایره را بداند.<br>۶- تعریف وتر مشترک را بداند.<br>۷- ارتباط وتر مشترک و خط‌المرکزین را بداند.<br>۸- اندازه مماس مشترک دو دایره را با دانستن شعاع‌ها و طول خط‌المرکزین محاسبه و اثبات کند.<br>۹- روش رسم مماس مشترک خارجی دو دایره را بداند و با ارائه دلیل، آن را رسم کند. | ●                       | ●         | ●      | ●             | ۱- روش رسم مماس مشترک داخلی دو دایره از اهداف کتاب نیست.<br>۲- سؤال خارج از مفاهیم اشاره شده طراحی نشود. (در حد تمرین‌های کتاب سؤال مناسب است) |



| محتوا | اهداف کلی                 | اهداف جزیی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | سطوح شناختی مورد انتظار |           |        |               |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------|---------------|
|       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | پاداوری                 | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل |
| درس ۳ | چندضلعی‌های محاطی و محیطی | <p>۱- تعریف چندضلعی‌های محیطی و محاطی را بداند.</p> <p>۲- تعریف چندضلعی‌های محیطی و محاطی براساس ویژگی هم‌رسی نیم‌سازها و عمودمنصف‌ها را بداند.</p> <p>۳- تعریف دایره‌های محیطی و محاطی را بداند.</p> <p>۴- فرمول روابط بین مساحت و محیط و اندازه شعاع دایره محاطی داخلی را بداند، بتواند اثبات کند و در حل مسایل از آنها استفاده کند.</p> <p>۵- بداند هر مثلث، هم محاطی و هم محیطی است و بتواند ویژگی مرکز دایره محاطی و محیطی مثلث را اثبات کرده، آن را در حل مسایل به کار گیرد.</p> <p>۶- مفهوم دایره محاطی خارجی مثلث را بداند و ارتباط بین شعاع این دایره با مساحت و محیط مثلث را بداند و بتواند رابطه آن را ثابت کرده، در حل مسایل به کار گیرد.</p> <p>۷- تعریف چندضلعی منتظم را بداند و بتواند ثابت کند که این نوع چندضلعی هم محیطی و هم محاطی است.</p> <p>۸- ویژگی‌های چهارضلعی محاطی یا محیطی را بداند و بتواند اثبات کند.</p> <p>۹- ویژگی‌های چهارضلعی محاطی یا محیطی را بتواند در حل مسایل به کار گیرد.</p> | ●                       | ●         | ●      | ●             |
|       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |           |        | ملاحظات       |

## فصل ۲: تبدیل‌های هندسی و کاربردها (۶ نمره)

| محتوا | اهداف کلی       | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | سطوح شناختی مورد انتظار |           |        |               | ملاحظات                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | پداوری                  | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل |                                                                                                                                                                                               |
| درس ۱ | تبدیل‌های هندسی | <p>۱- تعریف تبدیل هندسی را بداند.</p> <p>۲- تعریف نقطه ثابت تبدیل را بداند.</p> <p>۳- مفهوم بازتاب نسبت به خط را بداند و بتواند بازتاب یک شکل را نسبت به خط پیدا کند.</p> <p>۴- تعریف و ویژگی‌های تعریف تبدیل طول‌پا را بداند.</p> <p>۵- بداند تبدیل طول‌پا اندازه هر زاویه را حفظ می‌کند و بتواند آن را اثبات کند.</p> <p>۶- تعریف بازتاب را بداند و بتواند ثابت کند بازتاب طول‌پا است.</p> <p>۷- حالت‌هایی که بازتاب شیب خط را حفظ می‌کند را بداند و بتواند مثال بزند و حالتی که حفظ نمی‌کند را بداند و بتواند مثال بزند.</p> <p>۸- تعریف انتقال و ویژگی‌های آن را بداند.</p> <p>۹- بتواند ثابت کند انتقال شیب خط را حفظ می‌کند و طول‌پاست.</p> <p>۱۰- بتواند انتقال یافته شکل را با بردار دلخواه بدست آورد.</p> <p>۱۱- تعریف دوران و ویژگی‌های آن را بداند.</p> <p>۱۲- بتواند ثابت کند دوران طول‌پا است.</p> <p>۱۳- بتواند دوران یافته یک شکل را با زاویه دلخواه و مرکز دوران داده شده پیدا کند.</p> <p>۱۴- تعریف تجانس و ویژگی‌های تجانس را بداند.</p> <p>۱۵- بتواند ثابت کند تجانس شیب خط و اندازه زاویه را حفظ می‌کند.</p> <p>۱۶- تعریف تجانس مستقیم و معکوس را بداند و بتواند تشخیص دهد و در حل مسائل به کار برد.</p> | ●                       | ●         | ●      | ●             | <p>۱- اثبات‌های مربوط به تبدیل هندسی باید در حد موارد موجود در کتاب درسی باشد.</p> <p>۲- نباید پیرامون بازتاب مرکزی سؤال طراحی شود.</p> <p>۳- استفاده از ضابطه تبدیل جزء اهداف کتاب نیست.</p> |
| درس ۲ | کاربرد تبدیل‌ها | <p>۱- با استفاده از بازتاب، بتواند بدون تغییر محیط، مساحت را افزایش داده و آن مساحت را حساب کند. بدون تغییر محیط</p> <p>۲- بتواند مسایل مربوط به پیدا کردن کوتاهترین مسیر، که با بازتاب حل می‌شود، را حل کند و طول کوتاه‌ترین مسیر را محاسبه کند.</p> <p>۳- تبدیل‌همانی را بشناسد و بداند تحت چه شرایطی یک تبدیل می‌تواند همانی باشد.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ●                       | ●         | ●      | ●             | <p>۱- سؤالات کاربردی طراحی شده شبیه مسائل کتاب باشد.</p>                                                                                                                                      |

### فصل ۳: روابط طولی در مثلث (۶ نمره)

| محتوا | اهداف کلی                                  | اهداف جزئی | سطوح شناختی<br>مورد انتظار |           |        |               | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------|------------|----------------------------|-----------|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                            |            | پادآوری                    | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| درس ۱ | سینوس‌ها                                   | قضیه       |                            | ●         | ●      | ●             | ۱- از طرح سؤالات با مفاهیم و راه حل پیچیده پرهیز شود.<br>۲- در طرح سؤال از اثبات قضایایی که اثبات در چند حالت است، در صورتی که حالت خاصی مد نظر طراح سؤال هست شکل آن حالت کشیده شود و یا در صورت سؤال ذکر شود، در صورتی که همه حالت‌ها مدنظر هست ذکر شود.                                                                                                                                                                                                                          |
| درس ۲ | قضیه کسینوس‌ها                             | قضیه       |                            | ●         | ●      | ●             | ۱- از طرح سؤالات با مفاهیم و راه حل پیچیده پرهیز شود.<br>۲- در طرح سؤال از اثبات قضایایی که اثبات در چند حالت است، در صورتی که حالت خاصی مد نظر طراح سؤال هست شکل آن حالت کشیده شود و یا در صورت سؤال ذکر شود، در صورتی که همه حالت‌ها مدنظر هست ذکر شود.<br>۳- صورت قضایای میانه‌ها و استوارت در تمرینات آمده است، دانش‌آموز موظف به حفظ این دو رابطه نیست، بنابراین سؤالی که مستقیماً با استفاده از این دو رابطه حل می‌شود نباید طرح شود، مگر آنکه رابطه در صورت سؤال آورده شود. |
| درس ۳ | قضیه نیمسازهای داخلی و محاسبه طول نیمسازها | قضیه       |                            | ●         | ●      | ●             | ۱- از طرح سؤالات با مفاهیم و راه حل پیچیده پرهیز شود.<br>۲- طرح سؤال از نیمساز خارجی و محاسبه طول آن مجاز نیست.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| ملاحظات                                                                                               | سطوح شناختی<br>مورد انتظار |           |        |               | اهداف کلی  | محتوا |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|--------|---------------|------------|-------|
|                                                                                                       | پایان‌وری                  | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل |            |       |
| ۱- سؤال محاسباتی و اثباتی در حد تمرین‌های کتاب مدنظر است.<br>۲- اثبات دستور هرون جزء اهداف کتاب نیست. |                            | ●         | ●      | ●             | اهداف جزئی | ۴ درس |

## ملاحظات کلی:

- ۱- تا حد امکان در صورت سؤال شکل رسم و نام‌گذاری شود. این کار به یک‌دستی پاسخ‌ها و تصحیح بهتر منجر می‌شود.
- ۲- از طرح سؤالاتی که برای پاسخ‌گویی به آنها دانش‌آموز باید صورت یک تمرین کتاب درسی را بداند خودداری کنید.
- ۳- در صورتی‌که در حل یک سؤال می‌توان از روش‌های غیرهندسی مانند مثلثات به نتیجه رسید، در صورت سؤال تأکید شود، استفاده از چه روشی مورد نظر است.

بازمبندی هندسه (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵



| فصل   | نوبت اول              | نوبت دوم خرداد، شهریور و دی ماه |
|-------|-----------------------|---------------------------------|
| فصل ۱ | ۱۵                    | ۸                               |
| فصل ۲ | ۵<br>صفحه ۴۳، سرتجانس | ۶                               |
| فصل ۳ | -                     | ۶                               |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# حسابان (۱)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۱۴

## بارم خرداد فصل ۱: ۴ نمره

| فصل             | هدف کلی فصل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | عنوان درس                            | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | سطوح شناختی |        |      |        |       |         | توضیحات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|--------|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | دانش        | فهمیدن | یستن | به کار | تحلیل | ارزیابی |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| تک‌چهر و معادله | ۱. آشنایی با مجموع جملات دنباله های حسابی و هندسی<br>۲. تعمیق کار با معادلات درجه دوم و آشنایی با روابط بین ضرایب و ریشه ها<br>۳. آشنایی با صفرهای تابع و حل معادلات دو مجذوری<br>۴. استفاده از معادله درجه دوم در مدل سازی برخی از پدیده های طبیعی<br>۵. آشنایی با معادلات شامل عبارت های گویا و کنگ و استفاده از آنها در حل مسائل<br>۶. آشنایی بیشتر با قدر مطلق و ویژگی های آن<br>۷. رسم نمودار توابع قدر مطلق و حل معادلات قدر مطلق<br>۸. آشنایی با روش هندسی در حل برخی از معادلات<br>۹. آشنایی بیشتر با هندسه مختصاتی و استفاده از آن در حل مسائل<br>۱۰. فرمول بندی کردن مسائل واقعی با زبان ریاضی (مدل سازی) | مجموع جملات دنباله های حسابی و هندسی | مجموع جملات دنباله های حسابی و هندسی (متناهی) را به دست آورند و در حل مسائل از آنها استفاده کنند.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | *           | *      | *    |        |       |         | ۱. بحث دنباله های حسابی و هندسی از مباحث قدیمی است که از آنها سوالات متنوع و بسیار سختی می توان طرح کرد. هدف آموزشی کتاب درسی در حد شناخت مجموع و محاسبات معمولی است و باید از طرح مسائل دشوار و حد نامتناهی خودداری شود.<br>۲. حل هندسی معادلات در سطح مقدماتی مطرح شود.<br>۳. در حل مسأله به روش هندسی، اگر جواب دقیق مورد نظر هست. سؤال طوری طراحی شود که به راحتی جواب دقیق به دست آید.<br>۴. در حل معادلات کنگ حداکثر تا دوبار به توان رساندن نیاز باشد. |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | معادلات درجه دوم                     | روابط بین ضرایب و ریشه ها را در معادله درجه دوم بشناسند بتوانند با داشتن جمع و ضرب ریشه ها معادله درجه دوم بنویسید. با استفاده از آنها معادلات درجه دوم را حل کنند و ارتباط بین آنها و نمودار هندسی تابع درجه دوم را درک کنند. با صفر تابع و تعیین آن در توابع مورد نظر در کتاب آشنا شوند. با نمودار تابع درجه دوم عمیق تر کار کنند و تعبیر هندسی آن را فراگیرند. معادلات دو مجذوری را حل کنند. با حل هندسی معادلات آشنا شوند. | *           | *      | *    |        |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | معادلات گویا و کنگ                   | مسائل واقعی را به زبان معادلات بنویسند و معادلات شامل عبارت های گویا و کنگ را به روش جبری حل کنند و جواب های به دست آمده را تفسیر کنند. نسبت طلایی را بدانند و مسأله مرتبط به آن را حل کند.                                                                                                                                                                                                                                    | *           | *      | *    |        |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | قدر مطلق و ویژگی های آن              | ویژگی های قدر مطلق را بشناسند و در حل مسائل از آنها استفاده کنند. توابع قدر مطلق را رسم کنند. معادلات و نامعادلات قدر مطلق ساده را حل کنند. معادلات و نامعادلات را از روش جبری و هندسی بتوانند حل کنند.                                                                                                                                                                                                                        | *           | *      | *    |        |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | آشنایی با هندسه تحلیلی               | با هندسه مختصاتی نظیر فاصله بین دو نقطه، مختصات نقطه وسط پاره خط و فاصله نقطه از خط بیشتر آشنا شوند. با شیب دو خط موازی و عمود بر هم و استفاده از آن در حل مسائل مختلف آشنا شوند.                                                                                                                                                                                                                                              | *           | *      | *    |        |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## بارم خرداد فصل ۲: ۴ نمره

| محتوا   | فصل | هدف کلی فصل                                                                                                                                                            | عنوان درس            | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                          | سطوح شناختی |        |             |       |               |              | توضیحات                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------|-------|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |     |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | دانش        | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل | نقد و ارزیابی | آفرینش و خلق |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| دو تابع |     | ۱- آشنایی بیشتر با تابع و بازنمایی‌های آن<br>۲- معرفی برخی از انواع توابع<br>۳- درک مفهوم وارون تابع و محاسبه تابع وارون<br>۴- آشنایی با اعمال روی توابع و ترکیب توابع | آشنایی بیشتر با تابع | ضابطه، دامنه، برد و هم دامنه تابع را بهتر درک کنند.                                                                                                                                                                                                                                                 | *           | *      | *           |       |               |              | ۱- به دست آوردن برد تابع از روی ضابطه مدنظر نیست.<br>۲- پیچیدگی توابع رادیکالی و گویای مطرح شده در سطح کتاب باشد.<br>۳- در رسم تابع جزء صحیح به سطح مثال های کتاب دقت شود. ویژگی های جزء صحیح مورد نظر کتاب مورد نظر قرار گیرد.<br>۴- توابع مورد نظر این درس، توابع خطی، توابع درجه ۲ و توابع ساده رادیکالی است. |
|         |     |                                                                                                                                                                        |                      | درنمایش یک تابع به کمک دامنه، هم دامنه و ضابطه تابع دارای توانایی شوند.<br>تابع را به عنوان یک ماشین درک کنند.<br>توانایی تشخیص تساوی دو تابع را کسب کنند.<br>با برخی از کاربردهای واقعی تابع آشنا شوند.                                                                                            | *           | *      | *           |       |               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         |     |                                                                                                                                                                        | انواع توابع          | با توابع گویا آشنا شوند و تابع $\frac{1}{x}$ را با دامنه‌های مختلف رسم کنند.<br>با توابع رادیکالی (زیررادیکال: چند جمله‌ای درجه ۱) و تعیین دامنه و برد آشنا شوند و بتوانند نمودار آنها را رسم کنند و انتقال نمودار را در مورد آنها به کار برند.<br>با توابع پله‌ای و جزء صحیح و رسم آنها آشنا شوند. | *           | *      |             |       |               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         |     |                                                                                                                                                                        |                      | مفهوم وارون یک تابع (رابطه) را درک کنند.<br>تابع وارون برخی از توابع را محاسبه کنند.<br>با توابع یک به یک آشنا شوند.<br>بارسم نمودار تابع وارون و ارتباط آن با تابع ابتدایی آشنا شوند.                                                                                                              | *           | *      |             |       |               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         |     |                                                                                                                                                                        | وارون تابع           | اعمال روی توابع شامل جمع، تفریق، ضرب و تقسیم دو تابع را درک کنند و بتوانند مسائل آنها را حل کنند.<br>مفهوم ترکیب دو تابع و محاسبه ضابطه و دامنه آن را درک کنند.                                                                                                                                     | *           | *      | *           |       |               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## بارم خرداد فصل ۳:۳ نمره

| توضیحات                                                                                                                                                                                                                                                  | سطوح شناختی |        |       |         |       |             | محتوا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|---------|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | خلاق و      | تقرینش | نقد و | ارزیابی | تحلیل | بستن به کار | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | عنوان درس                                  | هدف کلی فصل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>در صورت استفاده از مسائل کاربرد تابع نمایی، از فرمول های پیچیده خودداری شود.</p> <p>در مسائل کاربردی از ویژگی های مقدماتی لگاریتم استفاده شود. هدف از حل معادله، معادلات ساده لگاریتمی هستند که برای حل آنها از ویژگی های مقدماتی استفاده می شود.</p> |             |        |       |         |       | *           | رسم توابع نمایی<br>پیدا کردن تقریبی مقادیر اعداد با توان رادیکالی<br>پیدا کردن دامنه و برد توابع نمایی<br>درک مفهوم تابع نمایی و تابع رفتار نمایی و به کارگیری آنها در حل مسائل<br>تعیین صعودی یا نزولی بودن توابع نمایی با توجه به نمودار<br>مقایسه توابع ساده نمایی با توابع چند جمله ای                                                                                                                                                                                                                      | تابع نمایی                                 | <p>سه: توابع نمایی و لگاریتمی</p> <p>۱- آشنایی با توان های حقیقی<br/>۲- آشنایی با توابع نمایی و نمودارهای آنها<br/>۳- آشنایی با ویژگی های توابع نمایی<br/>۴- حل معادلات نمایی<br/>۵- آشنایی با توابع لگاریتمی و نمودارهای آنها<br/>۶- آشنایی با ویژگی های توابع لگاریتمی<br/>۷- حل معادلات لگاریتمی<br/>۸- آشنایی با کاربردهای توابع نمایی و لگاریتمی<br/>۹- آشنایی با انتقال نمودارهای توابع نمایی و لگاریتمی</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |       |         |       | *           | درک مفهوم لگاریتم و تابع لگاریتمی و رسم تابع لگاریتمی<br>ارتباط بین دامنه و برد تابع نمایی و تابع لگاریتمی به عنوان تابع وارون<br>پیدا کردن مقدار تقریبی لگاریتم اعداد با استفاده از نمودار                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | تابع لگاریتمی و لگاریتم                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |       |         |       | *           | مفهوم وارون یک تابع (رابطه) را درک کنند.<br>تابع وارون برخی از توابع را محاسبه کنند.<br>با توابع یک به یک آشنایی با ویژگی های اصلی لگاریتم مثل مجموع و تفاضل لگاریتم ها، استفاده از ویژگی های لگاریتمی در حل معادلات لگاریتمی<br>بررسی کردن جواب های یک معادله لگاریتمی برای پیدا کردن جواب درست<br>تعمیم برخی از ویژگی های لگاریتم کاربردهای لگاریتم در حل مسائل مدل شده است. آشنا شوند.<br>بارسم نمودار تابع وارون و ارتباط آن با تابع ابتدایی آشنا شوند.<br>مسائل کاربردی نیمه عمر و زلزله را بتواند حل کند. | ویژگی های لگاریتم و حل معادله های لگاریتمی |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## بارم خرداد فصل ۴: ۴ نمره

| توضیحات                                                                        | سطوح شناختی  |               |       |             |        |      | اهداف جزئی                                                                                                                                                                        | محتوا                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------|-------------|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                | آفرینش و خلق | نقد و ارزیابی | تحلیل | به کار بستن | فهمیدن | دانش |                                                                                                                                                                                   | عنوان درس                               | هدف کلی فصل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | فصل         |
| روابط مثلثاتی متنوعی که در گذشته آموزش داده می‌شد، در این کتاب مورد توجه نیست. |              |               | *     |             | *      | *    | آشنایی با مفهوم رادیان<br>درک و استفاده از رابطه بین طول کمان<br>و شعاع دایره و اندازه زاویه برحسب رادیان<br>توانایی تبدیل واحدهای اندازه‌گیری<br>زاویه (درجه و رادیان) به یکدیگر | رادیان                                  | ۱- معرفی رادیان به عنوان واحد دیگری<br>برای اندازه‌گیری زاویه<br>۲- ارتباط میان دو واحد اندازه‌گیری<br>درجه و رادیان<br>۳- آشنایی با نمایش زاویه‌ها بر حسب<br>درجه و رادیان روی دایره مثلثاتی<br>۴- معرفی نسبت‌های مثلثاتی<br>زاویه‌های قرینه، مکمل، متمم و ...<br>۵- رسم توابع سینوس و کسینوس در<br>صفحه مختصات با استفاده از نقطه<br>یابی و انتقال<br>۶- آشنایی با ویژگی‌های توابع سینوس<br>و کسینوس<br>۷- آشنایی با روابط مثلثاتی مجموع<br>و تفاضل زوایا (فقط سینوس و<br>کسینوس) | چهار مثلثات |
|                                                                                |              |               |       |             | *      | *    | به دست آوردن نسبت‌های مثلثاتی زوایای<br>ترکیبی (قرینه، متمم، مکمل، ...)                                                                                                           | نسبت‌های<br>مثلثاتی برخی<br>زوایا       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                |              |               |       | *           | *      | *    | آشنایی با مفهوم تابع مثلثاتی<br>درک رفتار تابع مثلثاتی از روی نمودار<br>رسم توابع مثلثاتی ساده (فقط سینوس و<br>کسینوس)                                                            | توابع مثلثاتی                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                |              |               |       |             | *      | *    | آشنایی با روابط مثلثاتی مجموع و تفاضل<br>زوایا (فقط سینوس و کسینوس)<br>پیدا کردن نسبت مثلثاتی سینوس و<br>کسینوس دو برابر و نصف کمان                                               | روابط مثلثاتی<br>مجموع و<br>تفاضل زوایا |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |

## بارم خرداد فصل ۵: ۵ نمره

| محتوا            | سطوح شناختی |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |             | اهداف جزئی | توضیحات |       |
|------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|------------|---------|-------|
|                  | فصل         | هدف کلی فصل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | عنوان درس                       | دانش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | فهمیدن | بستن به کار |            |         | تحلیل |
| پنج حد و پیوستگی |             | ۱. آشنایی با فرایندهای حدی<br>۲. بررسی رفتار یک تابع در نزدیکی یک نقطه<br>۳. شناخت شهودی مفهوم حد<br>۴. آشنایی با مفهوم همسایگی<br>۵. درک تفاوت مقدار تابع و حد تابع در یک نقطه<br>۶. بررسی حد توابع به کمک نمودار آنها<br>۷. محاسبه حد انواع توابع شامل تابع ثابت، همانی، چند جمله ای، گویا، جزء صحیح و برخی توابع مثلثاتی و رادیکالی<br>۸. آشنایی با قوانین محاسبه حد توابع (حد مجموع، حد تفاضل و...)<br>۹. آشنایی با مفهوم پیوستگی به طور شهودی<br>۱۰. ارائه تعریف پیوستگی تابع در یک نقطه و پیوستگی روی بازه<br>۱۱. معرفی برخی توابع پیوسته | مفهوم حد و فرایندهای حدی        | آشنایی با برخی فرایندهای حدی (نزدیک شدن و میل کردن)<br>درک شهودی حد به کمک جدول مقادیر و رسم نمودار تابع و آشنایی با نماد حد<br>درک مفهوم همسایگی (دو طرفه، راست، چپ و محذوف) و نقش آن در وجود حد یک تابع در یک نقطه<br>درک مفهوم حد تابع در یک نقطه                                                                                      | *      | *           | *          |         |       |
|                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | حدهای یک طرفه                   | درک شهودی مفهوم حد چپ و حد راست به کمک رسم نمودار و آشنایی با تعریف ریاضی غیر رسمی، حد چپ و حد راست                                                                                                                                                                                                                                       | *      | *           | *          |         |       |
|                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | قضایای حد                       | آشنایی با قضایای اولیه حد توابع مانند مجموع، تفاضل، حاصل ضرب، خارج قسمت و ...<br>آشنایی با قضایای حد توابع مثلثاتی سینوسی و کسینوسی                                                                                                                                                                                                       | *      | *           | *          |         |       |
|                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | محاسبه حد توابع کسری (صفر صفرم) | درک نحوه محاسبه حد توابع کسری که هم حد صورت و هم حد مخرج در نقطه مورد نظر برابر صفر است. کسرهایی مورد بررسی قرار می گیرد که صورت و مخرج کسر متعلق به یکی از دسته های زیر باشند:<br>۱. چند جمله ای ها<br>۲. توابع رادیکالی که زیر رادیکال چند جمله ای باشد.<br>۳. توابع سینوس و کسینوس با حداکثر توان ۲ و کمان به صورت $x + b$ و $x + b^2$ | *      | *           | *          |         |       |
|                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | پیوستگی                         | آشنایی با مفاهیم پیوستگی توانایی بررسی پیوستگی تابع در یک نقطه توانایی تعیین نقاط ناپیوستگی یک تابع با استفاده از نمودار تابع توانایی تعیین نقاط ناپیوستگی در دسته های خاصی از توابع تشخیص پیوستگی تابع در یک بازه داده شده                                                                                                               | *      | *           | *          | *       |       |

## ملاحظات

بحث دنباله‌های حسابی و هندسی از مباحث قدیمی است که از آنها سؤالات متنوع و بسیار سختی می‌توان طرح کرد. هدف آموزشی کتاب درسی در حد شناخت مجموع و محاسبات معمولی است و باید از طرح مسائل دشوار و حد نامتناهی خودداری شود. حل هندسی معادلات در سطح مقدماتی مطرح شود.

در حل معادلات گنگ حداکثر تا دوبار به توان رساندن نیاز باشد.

از طرح مسائلی نظیر نمودار توابع گلدانی و آبشاری و... خودداری شود.

اثبات فرمول فاصله یک نقطه از یک خط در صفحه مد نظر نیست.

به دست آوردن برد تابع از روی ضابطه مدنظر نیست.

پیچیدگی توابع رادیکالی و گویای مطرح شده در سطح کتاب باشد.

در رسم تابع جزء صحیح به سطح مثال‌های کتاب دقت شود. ویژگی‌های جزء صحیح مورد نظر کتاب مورد نظر قرار گیرد.

توابع مورد نظر این درس، توابع خطی، توابع درجه ۲ و توابع ساده رادیکالی است.

در صورت استفاده از مسائل کاربرد تابع نمایی، از فرمول‌های پیچیده احتراز شود.

در مسائل کاربردی از ویژگی‌های مقدماتی لگاریتم استفاده شود. هدف از حل معادله، معادلات ساده لگاریتمی هستند که برای حل آنها از ویژگی‌های مقدماتی استفاده می‌شود.

روابط مثلثاتی متنوعی که در گذشته آموزش داده می‌شد، در این کتاب مورد توجه نیست.

## بارمبندی حسابان (۱)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵



| شماره فصل | نوبت اول | نوبت دوم خرداد، شهریور و دی ماه |
|-----------|----------|---------------------------------|
| ۱         | ۱۲       | ۴                               |
| ۲         | ۸        | ۴                               |
| ۳         |          | ۳                               |
| ۴         |          | ۴                               |
| ۵         |          | ۵                               |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

# آمار و احتمال

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۱۵

# جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی آمار و احتمال - پایه یازدهم - رشته ریاضی و فیزیک - سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

## فصل ۱- آشنایی با مبانی ریاضیات ( بارم: ۶ نمره )

| اهداف کلی            | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | سطوح شناختی مورد انتظار |           |        |               |               | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | پایانوی                 | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل | نقد و ارزیابی |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| آشنایی با منطق ریاضی | مفاهیم زیر را بداند و در حل مسائل در سطح کتاب به کار ببرد:<br>۱. تشخیص گزاره، تعیین ارزش گزاره، نوشتن نقیض گزاره<br>۲. تشخیص گزاره‌نما، تعیین مجموعه جواب گزاره‌نما با توجه به دامنه گزاره‌نما<br>۳. تعیین ارزش ترکیب عطفی، ترکیب فصلی، ترکیب شرطی، و ترکیب دو شرطی و تبدیل نماد منطقی به زبان فارسی و برعکس<br>۴. تشخیص گزاره‌های هم‌ارز، و تعیین هم‌ارزی دو عبارت یا ارزش یک ترکیب با استفاده از جدول ارزش‌ها<br>۵. به کارگیری هم‌ارزی عکس نقیض در اثبات<br>۶. مفهوم سور، سور عمومی، سور وجودی، نقیض گزاره‌های سوری، تبدیل بیان فارسی به ریاضی یک سور و برعکس | *                       | *         | *      | *             | *             | <p>♦ تشخیص گزاره بودن یا نبودن، گزاره‌هایی که نیاز به سطح دانش محتوایی بالا دارد مورد نظر نیست و نباید از آن سؤال طرح شود.</p> <p>♦ اثبات هم ارزی دو گزاره به کمک ویژگی‌های اعمال روی گزاره‌ها، (بدون جدول ارزشی) جزء اهداف کتاب نیست و نباید از آن سؤال طرح کرد.</p> <p>♦ به دلیل اختلاف معلمان در اینکه <math>p \sim</math> یک گزاره مرکب است یا خیر و تناقض در برداشت از متن کتاب از این مورد سؤال طرح نشود.</p> <p>♦ تعیین دامنه یک گزاره‌نما جزء اهداف کتاب نیست. در کتاب نیز دامنه گزاره‌نما در صورت سؤال داده شده و دانش‌آموزان مجموعه جواب را مشخص می‌کند.</p> <p>♦ استفاده از عبارات هم‌ارز نقیض گزاره‌های مرکب مورد نظر نیست. استفاده مناسب از «چنین نیست که» و آوردن ترکیب عطفی، فصلی، شرطی یا دوشروطی در پرانتز کفایت می‌کند. (رجوع کنید به راهنمای معلم، صفحه ۹)</p> <p>♦ از بکار بردن ادات ربط در منطق مانند «یا» بین دو کلمه پرهیز کنید و فعل جملات را کامل کنید تا ابهام پیش نیاید. مثال:<br/>هر عدد طبیعی زوج یا اول نیست.<br/>برداشت اول: هر عدد طبیعی زوج نیست یا اول نیست. (حذف به قرینه لفظی)<br/>برداشت دوم: هر عدد طبیعی زوج است یا اول نیست. (حذف به قرینه معنوی)</p> |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |           |        |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| اهداف کلی               | اهداف جزیی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | سطوح شناختی مورد انتظار |           |        |               |               |              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------|---------------|---------------|--------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | پایان‌داری              | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل | نقد و ارزیابی | خلق و آفرینش |
| آشنایی با جبر مجموعه‌ها | مفاهیم زیر را بدانند و در حل مسائل در سطح کتاب به کار ببرند:<br>۱. مفهوم جزئیت، تعداد زیر مجموعه‌ها، زیرمجموعه محض، تناظر یک زیر مجموعه با کد ۰ و ۱، مجموعه توانی<br>۲. درک نمایش مجموعه به کمک نماد ریاضی، تشخیص مجموعه‌های مساوی با نمایش‌های متفاوت، ویژگی‌های اعمال روی مجموعه‌ها، متمم یک مجموعه، قوانین دمورگان و جذب<br>۳. مهارت در نمایش مجموعه‌ها به صورت نمودار ون<br>۴. تشخیص نادرستی یک گزاره درباره مجموعه‌ها با آوردن مثال نقض<br>۵. اثبات درستی تساوی‌های مجموعه‌ای به کمک جبر مجموعه‌ها<br>۶. اثبات زیرمجموعه بودن یا تساوی دو مجموعه، به روش عضوگیری و استفاده از گزاره‌های سوری و نقیض آن‌ها در بیان ریاضی مفاهیم مجموعه‌ها<br>۷. اثبات گزاره‌ها با استفاده از قوانین پذیرفته شده<br>۸. ساده‌کردن یک عبارت با استفاده از جبر مجموعه‌ها<br>ضرب دکارتی دو مجموعه، شرایط جابه‌جایی حاصل‌ضرب دکارتی دو مجموعه، نمایش ضرب دکارتی دو مجموعه در صفحه، بیان ریاضی حاصل‌ضرب دکارتی به‌صورت مجموعه، تعداد اعضای حاصل‌ضرب دکارتی دو مجموعه متناهی |                         |           |        | *             | *             |              |
| ملاحظات                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |           |        |               |               |              |

## فصل ۲- احتمال (بارم: ۷ نمره)

| اهداف کلی          | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | سطوح شناختی مورد انتظار |           |        |               |               | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | یادآوری                 | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل | نقد و ارزیابی |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| اهداف کلی          | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | یادآوری                 | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل | نقد و ارزیابی | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| احتمال مبنی        | مفاهیم زیر را بداند و در حل مسائل در سطح کتاب به کار ببرد:<br>۱. علم احتمال و علم آمار<br>۲. تبدیل زبان گزاره‌ها به زبان مجموعه‌ها<br>۳. تشخیص و توصیف فضای نمونه‌ای، پیشامد تصادفی، برآمد، پیشامدهای ناسازگار<br>۴. اصول احتمال، قضایای احتمال و اثبات آنها، محاسبه احتمال به اصول و قضایای احتمال                                                                                           | *                       | *         | *      |               |               | ♦ توجه کنید به عبارات پیشامد غیرممکن (نشدنی) و پیشامد قطعی (حتمی) در این کتاب و حتی کتاب ریاضی، اشاره‌ای نشده است.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| احتمال غیر هم‌شانس | مفاهیم زیر را بداند و در حل مسائل در سطح کتاب به کار ببرد:<br>۱. پیشامد ساده، مفهوم احتمال غیر هم‌شانس<br>۲. خواص احتمال غیر هم‌شانس<br>۳. محاسبه احتمالات غیر هم‌شانس                                                                                                                                                                                                                        | *                       | *         | *      |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| احتمال شرطی        | مفاهیم زیر را بداند و در حل مسائل در سطح کتاب به کار ببرد:<br>۱. گاهش فضای نمونه<br>۲. مفهوم احتمال شرطی، احتمال اجتماع دو پیشامد به شرط وقوع پیشامد سوم<br>۳. قانون ضرب احتمالات<br>۴. قانون احتمال کل و قانون بیز<br>۵. بدست آوردن قانون احتمال کل با استفاده از قانون ضرب احتمالات<br>۶. بدست آوردن قانون بیز با استفاده از قانون احتمال شرطی<br>۷. اثبات قانون ضرب احتمالات برای ۳ مجموعه | *                       | *         | *      | *             |               | ♦ طرح سؤال از افراز مجموعه جز اهداف کتاب نیست.<br>♦ از طرح سؤالاتی که در آن‌ها فضای نمونه به بیشتر از ۳ مجموعه افراز شده است خودداری شود.<br>♦ چنانچه طراح مایل است برای فرمول‌ها نمره‌ای در نظر بگیرد، توجه کند، در صورتی‌که دانش‌آموز مرحله جایگذاری را به درستی انجام داده باشد اما فرمول را ننوشته باشد نمره‌ای از دست ندهد.<br>♦ در مسائلی که استفاده از قانون بیز مورد نظر است، از سطح کتاب فراتر نرفته و از طراحی سؤالات پیچیده خودداری شود. |

## فصل ۲- احتمال (بارم: ۷ نمره)

| اهداف کلی                | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                | سطوح شناختی مورد انتظار |           |        |               |               | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | یادآوری                 | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل | نقد و ارزیابی |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| پیشامدهای مستقل و وابسته | مفاهیم زیر را بداند و در حل مسائل در سطح کتاب به کار ببرد:<br>۱. مفهوم پیشامدهای مستقل و وابسته<br>۲. تشخیص پیشامدهای مستقل و وابسته (با استفاده از احتمال شرطی یا بررسی ضرب احتمالات و مقایسه با اشتراک)<br>۳. انتخاب‌های با جای‌گذاری و بدون جای‌گذاری<br>۴. اثبات‌های روابط مرتبط و تعمیم به سه پیشامد | *                       | *         | *      | *             |               | ♦ در سؤالاتی که به طور صریح در صورت سؤال به مستقل بودن پیشامدها اشاره نمی‌شود، اما با توجه به صورت سؤال دانش‌آموز باید این برداشت را داشته باشد که پیشامدها مستقلند؛ پیشامدهایی مطرح شود که مستقل بودن آن‌ها محرز است. (مانند جنسیت فرزندان خانواده یا شانس ابتلا به بیماری ژنتیکی). از طرح سؤالاتی در موارد دیگر، خارج از مثال‌ها و تمرین‌های کتاب خودداری شود. زیرا ممکن است در ذهن دانش‌آموز با توجه عوامل دیگری ابهام وجود داشته باشد. |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |           |        |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



### فصل ۳- آمار توصیفی (بارم: ۴ نمره)

| اهداف کلی              | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                              | سطوح شناختی مورد انتظار |           |        |               |                | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                         | یادآوری                 | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل | نقد و ارزشیابی |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| توصیف و نمایش داده‌ها  | مفاهیم زیر را بدانند و در حل مسائل در سطح کتاب به کار ببرند:<br>جدول فراوانی (طول دسته، کرانه‌ها، انواع فراوانی) متغیر و انواع آن<br>نمودار دایره‌ای، نمودار میله‌ای، نمودار بافت نگاشت                 | *                       | *         | *      |               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| معیارهای گرایش به مرکز | مفاهیم زیر را بدانند و در حل مسائل در سطح کتاب به کار ببرند:<br>مفهوم معیار مرکزی، میانگین، میانگین وزنی، میانه، مد<br>تشخیص معیار مرکزی مناسب در موارد مختلف                                           | *                       | *         | *      |               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| معیارهای پراکندگی      | مفاهیم زیر را بدانند و در حل مسائل در سطح کتاب به کار ببرند:<br>مفهوم معیار پراکندگی، واریانس، انحراف معیار، ضریب تغییرات<br>تشخیص معیار پراکندگی مناسب در موارد مختلف<br>رسم نمودار جعبه‌ای و تفسیر آن | *                       | *         | *      |               |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ برای محاسبه واریانس یا انحراف معیار، از طرح سؤالاتی که دانش‌آموز باید از فرمول میانگین وزن‌دار و در ادامه واریانس وزن‌دار استفاده کند خودداری شود.</li> <li>♦ از طرح سؤالاتی مشابه «چند درصد داده‌ها داخل جعبه قرار دارند؟» به دلیل ابهام در تعداد زوج یا فرد بودن داده‌ها یا مساوی بودن داده‌ها با میانه و چارک خودداری شود.</li> <li>♦ از طرح سؤالاتی مانند «اگر با داده‌ها مقدار ثابتی جمع یا داده‌ها در مقدار ثابتی ضرب شوند، چه تغییری در ضریب تغییرات ایجاد می‌شود؟» خودداری شود. زیرا در اینجا دانش‌آموز باید حالت صفر نشدن مخرج را نیز در نظر بگیرد.</li> </ul> |

## فصل ۴. آمار استنباطی (بارم: ۳ نمره)

| اهداف کلی       | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | سطوح شناختی مورد انتظار |           |        |               |               | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | پیداوری                 | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل | نقد و ارزیابی |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| گردآوری داده ها | مفاهیم زیر را بداند و در حل مسائل در سطح کتاب به کار ببرد:<br>۱. واحد آماری، جامعه آماری، نمونه‌گیری، نمونه آماری، نمونه تصادفی<br>۲. روش‌های نمونه‌گیری تصادفی (تصادفی ساده، خوشه‌ای، طبقه‌ای، سیستماتیک)<br>۳. نمونه‌گیری احتمالی، نمونه اریب و تشخیص اریبی یک نمونه‌گیری<br>۴. آمارگیری، آمار، روش‌های گردآوری داده‌ها (مشاهده، پرسش‌نامه، مصاحبه، دادگان) و تشخیص روش مناسب برای گردآوری داده<br>۵. پارامتر، آماره | *                       | *         | *      | *             |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>در طراحی سؤال برای تشخیص نوع نمونه‌گیری یا اریب بودن یا نبودن نمونه‌گیری، وضوح کافی در بیان مساله وجود داشته باشد و صورت سؤال قابل تفسیر به روش‌های مختلف نباشد.</li> <li>برای گردآوری داده‌ها یا انتخاب روش نمونه‌گیری، ممکن است بیش از یک روش مناسب باشد. در طراحی سؤال دقت کند که جواب منحصر به فرد باشد و یا همه روش‌های مناسب در راهنمای تصحیح ذکر شود.</li> <li>در نوعی از نمونه سامانمند که در کتاب آمده است از هر طبقه تنها یک عضو انتخاب می‌شود.</li> <li>در نمونه‌گیری طبقه‌ای بر اساس متن کتاب تناسب تعداد اعضای نمونه از هر طبقه با تعداد اعضای طبقه الزامی نیست. اگر این تناسب رعایت شود، شانس همه واحدهای آماری یکسان خواهد شد.</li> <li>اکیدا توصیه می‌شود سطح کتاب در طراحی سؤالات این درس رعایت شود.</li> <li>به دلیل ماهیت این درس که موارد مختلف ممکن است به صورت متفاوت تفسیر شود، شفافیت در صورت سؤال بسیار اهمیت دارد. سؤالات پاسخ‌گزين می‌تواند کمک کننده باشد.</li> </ul> |
| برآورد          | مفاهیم زیر را بداند و در حل مسائل در سطح کتاب به کار ببرد:<br>۱. مفهوم برآورد و ضرورت آن،<br>۲. برآورد نقطه‌ای، انحراف معیار میانگین و ارتباط با اندازه نمونه<br>۳. برآورد بازه‌ای میانگین<br>۴. بازه اطمینان ۹۵ درصد و مفهوم آن                                                                                                                                                                                       | *                       | *         | *      |               |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>برآورد بازه‌ای نسبت، جزء اهداف کتاب نیست و نباید از آن سؤال طراحی کرد.</li> <li>به دلیل پرداختن به برآورد فاصله‌ای خط فقر در یک کاردکلاس و نبود مطالب تکمیلی در کتاب راهنمای معلم در این باره توصیه می‌شود از این مطلب سؤال طرح نشود.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## بارم‌بندی آمار و احتمال، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| شماره فصل | نوبت اول       | نوبت دوم خرداد، شهریور و دی ماه |
|-----------|----------------|---------------------------------|
| ۱         | ۱۴             | ۶                               |
| ۲         | ۶              | ۷                               |
| ۳         | تا آخر درس دوم | ۴                               |
| ۴         |                | ۳                               |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

# زیست‌شناسی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۱۴

## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی زیست‌شناسی (۲)



### پرسش‌های اساسی

- « عملکرد دستگاه عصبی چیست و چه سازوکارهایی برای انجام آن وجود دارد؟
- « چه عواملی بر سلامت و عملکرد دستگاه عصبی تأثیر دارند؟
- « چه ساختارهای عصبی در جانوران وجود دارد؟
- « محرک‌های حسی با چه سازوکاری دریافت می‌شوند؟
- « چه گیرنده‌های حسی در جانوران وجود دارد؟
- « چه سازوکاری برای حرکت در انسان وجود دارد؟
- « انواع کلی اسکلت در جانوران چیست؟
- « چه سازوکارهایی برای تنظیم شیمیایی وجود دارد و این سازوکارها چگونه تنظیم می‌شوند؟
- « چرا بیمار می‌شویم و بدن برای مقابله با عوامل بیماری‌زا چه سازوکارهایی دارد؟
- « واکسن چگونه در پیشگیری از بیماری‌های واگیر نقش دارد؟
- « سطوح سازمان‌یابی ماده وراثتی چیست؟
- « چرخه یاخته‌ای چیست و چه مراحل دارد؟
- « تقسیم یاخته چه انواعی دارد و چگونه انجام می‌شود؟
- « چه عواملی باعث تغییر در ماده وراثتی می‌شوند و این تغییر چه نقشی در سلامت دارد؟
- « دوره جنسی چیست و چه اندام‌ها و فرایندهایی در تشکیل گامت‌ها نقش دارند؟
- « تشکیل تخم و رشد و نمو آن چگونه انجام می‌شود؟
- « وقایع مربوط به تولید گامت‌ها چگونه تنظیم می‌شوند؟
- « چرخه زندگی گیاه نهان‌دانه شامل چه مراحل و سازوکارهایی است و جانوران چه نقشی در آن دارند؟
- « چه انواعی از تولید مثل در گیاهان وجود دارد و با چه ساختارهایی انجام می‌شوند؟
- « مراحل رشد و نمو در گیاهان چگونه تنظیم می‌شوند؟
- « گیاهان چگونه به عوامل محیطی پاسخ می‌دهند؟

| اهداف کلی                                                                                                                   | اهداف جزئی                                                                     | سطوح شناختی |        |      |          |        |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|----------|--------|----------|
|                                                                                                                             |                                                                                | دانشی       |        |      | فرایندی  |        |          |
|                                                                                                                             |                                                                                | اولیه       | مفهومی | رونی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن |
| شناخت سازوکارهای تنظیم عصبی در انسان و برخی عوامل مؤثر بر سلامت دستگاه عصبی<br><br>آشنایی با برخی ساختارهای عصبی در جانوران | دلایلی برای ضرورت وجود دستگاه عصبی ارائه دهند.                                 |             | *      |      | —        | *      |          |
|                                                                                                                             | ساختار یاخته عصبی، عملکرد و ویژگی های آن را مقایسه کنند.                       |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                                             | یاخته های بافت عصبی و کار آنها را مقایسه کنند.                                 |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                                             | چگونگی ایجاد پیام عصبی را ارائه دهند.                                          |             | *      |      | —        | *      |          |
|                                                                                                                             | مراحل ایجاد پیام عصبی را در نمودارهای ساده ای که در اختیار دارند، تعیین کنند.  |             | *      |      | —        | *      |          |
|                                                                                                                             | عملکرد پمپ ها و کانال ها را در نموداری ساده که در اختیار دارند، تعیین کنند.    |             | *      |      | -        | *      | *        |
|                                                                                                                             | هدایت جهشی و غیر جهشی را مقایسه کنند.                                          |             | *      |      | —        | *      |          |
|                                                                                                                             | اجزای دستگاه عصبی و عملکرد آنها را فهرست کنند.                                 | *           |        |      | *        |        |          |
|                                                                                                                             | دستگاه عصبی مرکزی و محیطی را مقایسه کنند.                                      |             | *      |      | -        | *      |          |
|                                                                                                                             | تنظیم ارادی و غیرارادی را در موقعیت های ارائه شده، تعیین کنند.                 |             | *      |      | —        | *      | *        |
|                                                                                                                             | مثال هایی از اختلال در عملکرد دستگاه عصبی ارائه دهند.                          |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                                             | اختلال در عملکرد دستگاه عصبی را با استفاده از اطلاعات داده شده، پیش بینی کنند. |             | *      |      | —        | *      | *        |
|                                                                                                                             | راه هایی برای حفاظت از دستگاه عصبی ارائه دهند.                                 |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                                             | تأثیر مواد اعتیادآور بر عملکرد دستگاه عصبی را ارائه دهند.                      |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                                             | مثال هایی از ساختارهای ساده دستگاه عصبی در جانوران فهرست کنند.                 | *           |        |      | *        |        |          |
|                                                                                                                             | دلایلی برای وجود دستگاه عصبی در جانوران ارائه دهند.                            |             | *      |      |          | *      | *        |
|                                                                                                                             | مثال هایی از نقش سلامت دستگاه عصبی در زندگی ارائه دهند.                        |             | *      |      |          | *      | *        |

| اهداف کلی                                                                                                  | اهداف جزئی                                                               | سطوح شناختی |        |      |          |        |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|----------|--------|----------|
|                                                                                                            |                                                                          | دانشی       |        |      | فرایندی  |        |          |
|                                                                                                            |                                                                          | اولیه       | مفهومی | رونی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن |
| <p>شناخت نقش حواس در دریافت محرک‌ها و درک محیط</p> <p>آشنایی با گیرنده‌های حسی در انسان و برخی جانوران</p> | دلایلی برای ضرورت وجود حواس ارائه دهند.                                  |             | *      |      | —        | *      |          |
|                                                                                                            | گیرنده‌های حسی و کار آنها را مقایسه کنند.                                |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                            | مسیر دریافت اثر محرک تا درک آن را ارائه دهند.                            |             | *      |      | —        | *      |          |
|                                                                                                            | نقش و ساختار اندام‌های حس را فهرست کنند.                                 | *           |        |      | *        |        |          |
|                                                                                                            | سازوکارهای حفاظتی در اندام‌های حس را ارائه دهند.                         |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                            | راه‌هایی برای اصلاح مشکلات مربوط به حواس و اندام‌های حس ارائه دهند.      |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                            | مثال‌هایی از اهمیت سازش گیرنده‌ها ارائه دهند.                            |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                            | مفید یا مضر بودن سازش گیرنده‌ها را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند. |             | *      |      | —        | *      |          |
|                                                                                                            | مثال‌هایی از اهمیت حواس پیکری ارائه دهند.                                |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                            | نوع گیرنده حس پیکری را در مثال‌های ارائه شده، تعیین کنند.                |             | *      |      | —        | *      |          |
|                                                                                                            | مثال‌هایی از ارتباط بین دستگاه عصبی و حواس در درک محیط را ارائه دهند.    |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                            | نمونه‌هایی از تناسب حواس در جانوران و نیازهای آنها را ارائه دهند.        |             | *      |      |          | *      |          |
|                                                                                                            | حس مناسب در مثال‌های ارائه شده را تعیین کنند.                            |             | *      |      | —        | *      |          |

فصل ۲: حواس

۲

بارم‌بندی

عنوان فصل  
(محتوا)

سطوح شناختی

فرایندی

دانشی

اهداف جزئی

اهداف کلی

| اهداف کلی | اهداف جزئی | سطوح شناختی |        |          |       |        |       |                                                                               |
|-----------|------------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|
|           |            | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                                                                               |
|           |            | کارستن      | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                                                               |
| اهداف کلی | اهداف جزئی |             | *      | —        |       | *      |       | دلایلی برای ضرورت وجود دستگاه حرکتی ارائه دهند.                               |
|           |            |             | *      | —        |       | *      |       | انواع اتصال‌ها در دستگاه حرکتی را مقایسه کنند.                                |
|           |            |             | *      | —        |       | *      |       | انواع استخوان‌ها را مقایسه کنند.                                              |
|           |            |             | *      |          |       | *      |       | پیشنهادهایی برای حفظ سلامت دستگاه حرکتی ارائه دهند.                           |
|           |            |             | *      |          |       | *      |       | دلایلی برای اهمیت مراقبت ویژه از سالمندان در ارتباط با استخوان‌ها ارائه دهند. |
|           |            |             | *      |          |       | *      |       | نمونه‌هایی از نقش سبک زندگی در ارتباط با سلامت دستگاه حرکتی را ارائه دهند.    |
|           |            |             | *      |          |       | *      |       | ارتباط بین تراکم استخوان با مواردی مانند سن و جنس را ارائه دهند.              |
|           |            | *           |        | —        |       | *      |       | نوع مفصل را با استفاده از اطلاعات داده شده، تعیین کنند.                       |
|           |            |             | *      | —        |       | *      |       | انواع ماهیچه را مقایسه کنند.                                                  |
|           |            |             | *      | —        |       | *      |       | نحوه انقباض ماهیچه را ارائه دهند.                                             |
|           |            | *           |        | —        |       | *      |       | نحوه جابه‌جایی استخوان را با توجه به عملکرد ماهیچه و اتصال‌ها تعیین کنند.     |
|           |            |             |        | *        |       |        | *     | انواع ساختار اسکلت در جانوران را فهرست کنند.                                  |
|           |            | *           |        | —        |       | *      |       | نوع اسکلت در جانور را با استفاده از اطلاعات داده شده، تعیین کنند.             |

| اهداف کلی                      | اهداف جزئی                                                                  | سطوح شناختی |        |      |          |        |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|----------|--------|--------|
|                                |                                                                             | دانشی       |        |      | فرایندی  |        |        |
|                                |                                                                             | اولیه       | مفهومی | رونی | یادآوردن | فهمیدن | کارستن |
| شناخت سازوکارهای تنظیم شیمیایی | دلایلی برای ضرورت تنظیم شیمیایی ارائه دهند.                                 |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                | غده درون ریز و برون ریز را مقایسه کنند.                                     |             | *      |      |          | *      |        |
|                                | برخی غدد و محل آنها را فهرست کنند.                                          | *           |        |      | *        |        |        |
|                                | عملکرد پیک‌های دوربرد و کوتاه‌برد را مقایسه کنند.                           |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                | دوربرد یا کوتاه‌برد بودن پیک را با استفاده از اطلاعات داده شده، تعیین کنند. |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                | نقش هر یک از غدد در تنظیم فعالیت‌های بدن را ارائه دهند.                     |             | *      |      |          | *      |        |
|                                | نوع هورمون / غده را با استفاده از اطلاعات داده شده، تعیین کنند.             |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                | مثال‌هایی از ارتباط بین خُلق و خو و وضعیت هورمونی را ارائه دهند.            |             | *      |      |          | *      |        |
|                                | مثال‌هایی از اختلال در عملکرد بعضی غدد را فهرست کنند.                       | *           |        |      | *        |        |        |
|                                | مثال‌هایی از نقش غدد در سلامت ارائه دهند.                                   |             | *      |      |          | *      |        |
|                                | مثال‌هایی از ارتباط شیمیایی در جانوران و نقش آن‌ها را فهرست کنند.           | *           |        |      | *        |        |        |



| اهداف کلی                                                                                   | اهداف جزئی                                                                            | سطوح شناختی |        |          |       |        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|
|                                                                                             |                                                                                       | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |
|                                                                                             |                                                                                       | کارستن      | فهمیدن | یادآوردن | رونی  | مفهومی | اولیه |
| آشنایی با سازوکارهای دستگاه ایمنی<br><br>آشنایی با راه‌های پیشگیری از بیماری و افزایش ایمنی | دلایلی برای ضرورت وجود دستگاه ایمنی ارائه دهند.                                       |             | *      | —        |       | *      |       |
|                                                                                             | اجزای دستگاه ایمنی را فهرست کنند.                                                     |             |        | *        |       |        | *     |
|                                                                                             | انواع سدها در برابر ورود میکروب‌ها را مقایسه کنند.                                    | *           |        | —        |       | *      |       |
|                                                                                             | سازوکار دفاع اختصاصی و غیراختصاصی را مقایسه کنند.                                     |             | *      | —        |       | *      |       |
|                                                                                             | اختصاصی یا غیراختصاصی بودن دفاع را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند.              | *           |        | —        |       | *      |       |
|                                                                                             | چگونگی شناسایی میکروب از سوی دستگاه ایمنی را ارائه دهند.                              |             | *      |          |       | *      |       |
|                                                                                             | فرایند التهاب و نتایج آن را ارائه دهند.                                               |             | *      |          |       | *      |       |
|                                                                                             | عملکرد پاخته‌های مرتبط با دفاع اختصاصی را مقایسه کنند.                                |             | *      | —        |       | *      |       |
|                                                                                             | نوع پاخته مؤثر در دفاع اختصاصی و غیر اختصاصی را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند. | *           |        | —        |       | *      |       |
|                                                                                             | ترکیبات مؤثر در دفاع و منشأ آنها را فهرست کنند.                                       |             | *      |          |       |        | *     |
|                                                                                             | سازوکار حساسیت و نقش دستگاه ایمنی در آن را فهرست کنند.                                |             | *      |          |       |        | *     |
|                                                                                             | مثال‌هایی از خودایمنی را فهرست کنند.                                                  |             | *      |          |       |        | *     |
|                                                                                             | راه‌های انتقال ویروس ایدز را فهرست کنند.                                              |             | *      |          |       |        | *     |
|                                                                                             | عملکرد ویروس ایدز بر ایمنی را ارائه دهند.                                             |             | *      | —        |       | *      |       |
|                                                                                             | عملکرد دستگاه ایمنی را در برابر یک میکروب بر اساس اطلاعات داده شده، پیش‌بینی کنند.    | *           |        | —        |       | *      |       |
|                                                                                             | نحوه عملکرد دستگاه ایمنی را در نموداری ساده که در اختیار دارند، تفسیر کنند.           |             | *      | —        |       | *      |       |
|                                                                                             | عملکرد واکسن و سرم و تأثیر آنها بر سلامت مقایسه کنند.                                 |             | *      | —        |       | *      |       |
|                                                                                             | شواهدی مبنی بر وجود «خاطره» در دستگاه ایمنی ارائه دهند.                               |             | *      |          |       | *      |       |
|                                                                                             | پیامد وجود «خاطره» در دستگاه ایمنی را ارائه دهند.                                     |             | *      |          |       | *      |       |
|                                                                                             | راه‌هایی برای حفظ سلامت دستگاه ایمنی ارائه دهند.                                      |             | *      |          |       | *      |       |

| اهداف کلی | اهداف جزئی | سطوح شناختی |        |      |          |        |        |                                                                             |                          |                                              |
|-----------|------------|-------------|--------|------|----------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
|           |            | دانشی       |        |      | فرایندی  |        |        |                                                                             |                          |                                              |
|           |            | اولیه       | مفهومی | رونی | یادآوردن | فهمیدن | کارستن |                                                                             |                          |                                              |
| اهداف کلی | اهداف جزئی |             | *      |      | —        | *      |        | دلایلی برای ضرورت وجود تقسیم یاخته‌ای ارائه دهد.                            | شناخت ساختار ماده وراثتی |                                              |
|           |            |             | *      |      |          | *      | *      | سطوح متفاوت سازمان‌یابی مواد وراثتی و چگونگی این سازمان‌یابی را ارائه دهند. |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        |        | اجزای فام‌تن را فهرست کنند.                                                 |                          | شناخت سازوکارهای چرخه یاخته‌ای و تقسیم یاخته |
|           |            |             | *      |      | *        |        |        | مواردی برای استفاده از کاریوتایپ را فهرست کنند.                             |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | *      | دولاد و یاخته‌ها را بر اساس اطلاعات ارائه شده، تعیین کنند.                  |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        |        | چرخه یاخته‌ای را به یاد آورند.                                              |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | *      | نتایج هر یک از مراحل چرخه یاخته‌ای را ارائه دهند.                           |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | —      | مراحل متفاوت چرخه یاخته‌ای را مقایسه کنند.                                  |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | *      | مراحل چرخه یاخته‌ای را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند.                |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | *      | ساختارهای یاخته‌ای مرتبط با تقسیم رشتمان و کاستمان را فهرست کنند.           |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | —      | مراحل تقسیم رشتمان را مقایسه کنند.                                          |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | —      | مراحل تقسیم کاستمان را مقایسه کنند.                                         |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | *      | نقش تقسیم رشتمان و کاستمان را ارائه دهند.                                   |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | —      | چگونگی تقسیم سیتوپلاسم را ارائه دهند.                                       |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | —      | تقسیم سیتوپلاسم در یاخته‌های جانوری و گیاهی را مقایسه کنند.                 |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | —      | تشکیل یاخته‌های چند هسته‌ای را ارائه دهند.                                  |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | *      | عوامل تنظیم‌کننده چرخه یاخته‌ای را فهرست کنند.                              |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | *      | عوامل و دلایلی برای ایجاد سرطان ارائه دهند.                                 |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | *      | مثال‌هایی از ارتباط سبک زندگی و سرطان فهرست کنند.                           |                          |                                              |
|           |            |             | *      |      | *        |        | *      | مراحل رشد و پخش یاخته‌های سرطانی را ارائه دهند.                             |                          |                                              |

| اهداف کلی                                                            | اهداف جزئی                                                             | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|
|                                                                      |                                                                        | دانشی       |        |       | فرایندی  |        |          |
|                                                                      |                                                                        | اولیه       | مفهومی | روایی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن |
|                                                                      | راه‌هایی برای تشخیص و درمان سرطان فهرست کنند.                          | *           |        |       | *        |        |          |
|                                                                      | کاستمان و رشت‌مان را مقایسه کنند.                                      |             | *      |       |          | *      |          |
|                                                                      | مرگ برنامه‌ریزی شده و نقش آن را ارائه دهند.                            |             | *      |       |          | *      |          |
|                                                                      | انواع تغییر در تعداد فام‌تن را مقایسه کنند.                            |             | *      |       |          | *      |          |
|                                                                      | عوامل مؤثر در تغییر تعداد فام‌تن را بدانند.                            | *           |        |       | *        |        |          |
|                                                                      | نوع تغییر در تعداد فام‌تن را بر اساس اطلاعات داده شده، پیش‌بینی کنند.  |             | *      |       | —        |        | *        |
|                                                                      | چگونگی ایجاد ناهنجاری‌هایی مانند سندرم داون را ارائه دهند.             |             | *      |       |          | *      |          |
| شناخت سازوکارهای تولید مثل در انسان<br>آشنایی با تولیدمثل در جانوران | دلایلی برای نقش تولیدمثل ارائه دهند.                                   |             | *      |       |          | *      |          |
|                                                                      | اجزای دستگاه تولید مثل در مرد را فهرست کنند.                           | *           |        |       | *        |        |          |
|                                                                      | عملکرد هر یک از اجزای دستگاه تولید مثل در مرد را ارائه دهند.           |             | *      |       |          | *      |          |
|                                                                      | ارتباط بین ساختار و عملکرد زامه را ارائه دهند.                         |             | *      |       |          | *      |          |
|                                                                      | مراحل زامه‌زایی و عوامل مؤثر در آن را فهرست کنند.                      | *           |        |       | *        |        |          |
|                                                                      | عملکرد هورمون‌های مؤثر در تنظیم فعالیت‌های جنسی در مرد را مقایسه کنند. |             | *      |       |          | *      |          |
|                                                                      | ارتباط بین هورمون‌های جنسی مردانه و ایجاد صفات ثانویه را فهرست کنند.   | *           |        |       | *        |        |          |
|                                                                      | تنظیم ترشح هورمون‌های مردانه را به یادآورند.                           | *           |        |       | *        |        |          |
|                                                                      | اجزای دستگاه تولیدمثل در زن را فهرست کنند.                             | *           |        |       | *        |        |          |
|                                                                      | عملکرد هر یک از اجزای دستگاه تولیدمثل در زن را مقایسه کنند.            |             | *      |       |          | *      |          |
|                                                                      | ارتباط بین ساختار و عملکرد تخمک را ارائه دهند.                         |             | *      |       |          | *      |          |
|                                                                      | مراحل تخمک‌زایی و عوامل مؤثر بر آن را فهرست کنند.                      | *           |        |       | *        |        |          |
|                                                                      | دوره جنسی در زنان و ارتباط آن با تغییرات هورمونی را به یادآورند.       | *           |        |       | *        |        |          |
|                                                                      | تغییرات تخمدان و رحم در دوره جنسی را ارائه دهند.                       |             | *      |       |          | *      |          |
|                                                                      | هورمون‌های مؤثر در تنظیم فعالیت‌های جنسی در زن را مقایسه کنند.         |             | *      |       |          | *      |          |

فصل ۷: تولید مثل

۲/۵

| اهداف کلی | اهداف جزئی                                                           | سطوح شناختی |        |      |          |        |        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|----------|--------|--------|
|           |                                                                      | دانشی       |        |      | فرایندی  |        |        |
|           |                                                                      | اولیه       | مفهومی | رونی | یادآوردن | فهمیدن | کارستن |
|           | تنظیم ترشح هورمون‌های زنانه را به یاد آورند.                         | *           |        |      | *        |        |        |
|           | فرایند لقاح و تشکیل تخم را به یاد آورند.                             | *           |        |      | *        |        |        |
|           | مراحل اولیه رشد و نمو تخم و تشکیل جنین را به یاد آورند..             | *           |        |      | *        |        |        |
|           | نقش پرده‌های جنینی را مقایسه کنند.                                   |             | *      |      |          | *      |        |
|           | دلایلی برای تشکیل بیش از یک جنین ارائه دهند.                         |             | *      |      | -        | *      |        |
|           | راه‌هایی برای تشخیص بارداری و سلامت جنین را فهرست کنند.              | *           |        |      | *        |        |        |
|           | دلایلی برای ناباروری فهرست کنند.                                     | *           |        |      | *        |        |        |
|           | ساختارهایی که بین جنین و مادر ارتباط برقرار می‌کنند را به یاد آورند. | *           |        |      | *        |        |        |
|           | هورمون‌های مؤثر در زایمان و شیردهی را فهرست کنند.                    | *           |        |      | *        |        |        |
|           | انواعی از روش‌های تولید مثل در جانوران را فهرست کنند.                | *           |        |      | *        |        |        |
|           | لقاح داخلی و خارجی را مقایسه کنند.                                   |             | *      |      |          | *      |        |
|           | نمونه‌هایی از سازوکارهای حفظ تخمک / جنین در لقاح خارجی ارائه دهند.   |             | *      |      |          | *      |        |

| اهداف کلی                                 | اهداف جزئی                                                                                       | سطوح شناختی |        |      |          |        |        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|----------|--------|--------|
|                                           |                                                                                                  | دانشی       |        |      | فرایندی  |        |        |
|                                           |                                                                                                  | اولیه       | مفهومی | رونی | یادآوردن | فهمیدن | کارستن |
| شناخت سازوکارهای تولید مثل در نهان دانگان | دلایلی برای ضرورت انواع تولید مثل در گیاهان ارائه دهند.                                          |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                           | روش های متفاوتی برای تکثیر غیر جنسی گیاهان را فهرست کنند.                                        | *           |        |      | *        |        |        |
|                                           | روش های تکثیر غیر جنسی گیاهان را مقایسه کنند.                                                    |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                           | ساختارهای تخصص یافته مربوط به تکثیر غیر جنسی را تعیین کنند.                                      |             | *      |      |          | *      |        |
|                                           | نقش فناوری در تکثیر گیاهان را فهرست کنند.                                                        | *           |        |      | *        |        |        |
|                                           | ساختار انواع گل را مقایسه کنند.                                                                  |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                           | تشکیل گامت نر و ماده را مقایسه کنند.                                                             |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                           | فرایند لقاح و تشکیل تخم را ارائه دهند.                                                           |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                           | نوع گرده افشانی و وابستگی احتمالی گیاه به گرده افشان ها را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند. |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                           | مراحل رشد ونمو تخم را ارائه دهند.                                                                |             | *      |      |          | *      |        |
|                                           | اجزای دانه را فهرست کنند.                                                                        |             | *      |      | *        |        |        |
|                                           | انواع دانه را مقایسه کنند.                                                                       |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                           | انواع رویش دانه را مقایسه کنند.                                                                  |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                           | انواع میوه را مقایسه کنند.                                                                       |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                           | سازوکارهای مورد نیاز برای پراکنش دانه را بر اساس اطلاعات داده شده، تعیین کنند.                   |             | *      |      | —        | *      |        |
|                                           | علت تشکیل میوه های بدون دانه ارائه دهند.                                                         |             | *      |      |          | *      |        |
|                                           | گیاهان را براساس طول عمر و چرخه زندگی مقایسه کنند.                                               |             | *      |      | —        | *      |        |

| اهداف کلی                                    | اهداف جزئی                                                                    | سطوح شناختی |        |      |          |        |          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|----------|--------|----------|
|                                              |                                                                               | دانشی       |        |      | فرایندی  |        |          |
|                                              |                                                                               | اولیه       | مفهومی | رونی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن |
| شناخت با سازوکارهای تنظیم رشد ونمو در گیاهان | دلایلی برای تنظیم در گیاهان ارائه دهند.                                       |             | *      |      | -        | *      |          |
|                                              | عملکرد تنظیم کننده های رشد را مقایسه کنند.                                    |             | *      |      | -        | *      |          |
|                                              | مواردی از نقش تنظیم کننده های رشد در پاسخ به عوامل محیطی ارائه دهند.          |             | *      |      |          | *      |          |
|                                              | نوع تنظیم کننده را بر اساس شرایط توصیف شده، تعیین کنند.                       |             | *      |      | -        | *      |          |
|                                              | پاسخ گیاه به عامل محیطی را بر اساس شرایط توصیف شده، تعیین کنند.               |             | *      |      | -        | *      |          |
|                                              | اثر استفاده از تنظیم کننده ها را بر گیاه بر اساس شرایط توصیف شده، تعیین کنند. |             | *      |      | -        | *      |          |
|                                              | مواردی از کاربرد تنظیم کننده ها ارائه دهند.                                   | *           |        |      | *        |        |          |
|                                              | گیاهان را بر اساس نیازهای نوری برای گل دهی مقایسه کنند.                       |             | *      |      | -        | *      |          |
|                                              | انواعی از پاسخ های گیاهان به عوامل محیطی را ارائه دهند.                       |             | *      |      | -        | *      |          |
|                                              | مواردی از نقش جانوران در حفظ گیاهان ارائه دهند.                               |             | *      |      | -        | *      |          |
|                                              | آزمایش هایی برای بررسی پاسخ گیاهان به محیط پیشنهاد دهند.                      |             | *      |      | -        | *      |          |

## ملاحظات:

ارزشیابی از دانش‌آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود.  
**ارزشیابی مستمر** براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود.  
**ارزشیابی پایانی** به صورت کتبی انجام می‌شود. بارم‌بندی فصل‌ها مطابق جدول صفحه ۱۵۱ پیشنهاد می‌شود.

- ۱۵ تا ۲۰ درصد از آزمون به طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها و پیش‌بینی نتایج بر اساس داده‌ها و اطلاعاتی است که در پرسش ارائه شده و به سطح کار بست اختصاص دارد. ۱۵ تا ۲۰ درصد از نمره آزمون به پرسش‌هایی در سطح یادآوری و بقیه نمره به پرسش‌هایی در سطح مفهوم اختصاص دارد.
- طرح پرسش در سطح پایین‌تر فقط در صورتی مجاز است که در خانه مربوط به آن خط تیره (-) **نباشد**.
- فعل استفاده شده در اهداف جزئی، الزاماً فعل مورد استفاده در پرسش امتحانی نیست. پرسش‌های امتحانی به شکل‌های متفاوت و با استفاده از افعال مربوط به هر سطح شناختی قابل طرح اند.
- محدوده محتوایی هر موضوع در کتاب درسی تعیین شده و رعایت آن در هر ارزشیابی الزامی است.
- طرح پرسش از **بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها، پیوست‌های آخر کتاب و رمزینه‌ها** در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- تخصیص نمره به پاسخ، منطبق بر موضوع مورد پرسش است. مثلاً در پرسش «کار بخش خود مختار دستگاه عصبی چیست؟» دانش‌آموز در صورتی که پاسخی مانند «تنظیم کار ماهیچه‌های صاف، ماهیچه قلبی و غده‌ها» نوشته باشد، نمره کامل را می‌گیرد و مواردی مانند «به صورت ناآگاهانه» و یا «همیشه فعال است» در پاسخ این سؤال، بارمی ندارد؛ زیرا از «ویژگی‌های» این تنظیم هستند. ضروری است تا پرسش به گونه‌ای دقیق باشد که محدوده پاسخ را مشخص کند.
- طرح پرسش‌هایی که پاسخ به آنها وابسته به حفظ کردن قیده‌ها باشد، ممنوع است؛ مانند: بعضی، بیشتر، کمتر، گاهی، بسیاری.
- طرح پرسش از جزئیات شکل‌ها ممنوع است، مگر آنکه جزئیات در متن کتاب درسی تصریح شده باشند؛ مثلاً شکل ۲۰ فصل ۲، مسیر انتقال پیام عصبی در «انعکاس» را نشان می‌دهد و مواردی مانند «تعداد همایه (سیناپس)» و محل آنها (ماده سفید و خاکستری؛ داخل نخاع یا بیرون از آن) از اهداف آموزشی نیست و بنابراین طرح پرسش از چنین مواردی ممنوع است.

- طرح پرسش از شکل‌های مربوط به فعالیت‌های تشریح اندام‌ها ممنوع است.  
- برای واژه‌هایی که برابر واژه فارسی آنها در کتاب آمده است، هر دو واژه نوشته شوند؛ مانند همایه (سیناپس)

### توجه!

نمره جداگانه‌ای برای فعالیت‌ها منظور نشده، اما بدیهی است که بخشی از نمره هر فصل به فعالیت‌های آن فصل که قابلیت طرح پرسش دارند و پاسخ آنها در محدوده محتوای کتاب درسی است، اختصاص دارد.

بارم هر فصل در آزمون‌ها

| شماره فصل و عنوان         | نوبت اول | نوبت دوم | نوبت دوم نهایی، شهریور و دی ماه |
|---------------------------|----------|----------|---------------------------------|
| ۱- تنظیم عصبی             | ۴/۵      | ۱        | ۲/۵                             |
| ۲- حواس                   | ۴        | ۱        | ۲                               |
| ۳- دستگاه حرکتی           | ۴        | ۱        | ۲                               |
| ۴- تنظیم شیمیایی          | ۳        | ۱        | ۲                               |
| ۵- ایمنی                  | ۴/۵      | ۱        | ۲                               |
| ۶- تقسیم یا خته           | -        | ۳/۵      | ۲/۵                             |
| ۷- تولید مثل              | -        | ۴/۵      | ۲/۵                             |
| ۸- تولید مثل نهاندانگان   | -        | ۳/۵      | ۲                               |
| ۹- پاسخ گیاهان به محرک‌ها | -        | ۳/۵      | ۲/۵                             |
| جمع                       | ۲۰ نمره  | ۲۰ نمره  | ۲۰ نمره                         |



فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# جغرافیا (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

ادبیات و علوم انسانی

علوم و معارف اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



۱۱۲۱۸



## جدول هدف - محتوا - ارزشیابی کتاب درسی جغرافیای (۲) کاربردی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| بارم‌بندی      |                 | سطوح‌شناختی |        |          |       |        | عنوان فصل<br>(محتوا) | اهداف جزئی            | اهداف کلی                                                                   |                                |
|----------------|-----------------|-------------|--------|----------|-------|--------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                |                 | فرایندی     |        |          | دانشی |        |                      |                       |                                                                             |                                |
| نوبت دوم       | نوبت اول        | کار بستن    | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه                |                       |                                                                             |                                |
| درس ۱<br>انمره | درس ۱<br>۲انمره |             | *      | *        |       | *      |                      | فصل یکم<br>ناحیه چیست | تعریف «ناحیه»                                                               | آشنایی با ناحیه و ویژگی‌های آن |
|                |                 |             | *      | *        |       | *      |                      |                       | درک مفهوم «ناحیه بندی»                                                      |                                |
|                |                 |             | *      |          |       | *      | *                    |                       | بیان معیارهای ناحیه بندی مربوط به عوامل طبیعی با ذکر مثال                   |                                |
|                |                 |             | *      |          | *     | *      |                      |                       | بیان معیارهای ناحیه بندی مربوط به عوامل انسانی با ذکر مثال                  |                                |
|                |                 |             | *      |          | *     | *      |                      |                       | شرح و توصیف چگونگی ایجاد ناحیه توسط انسان ها                                |                                |
| درس ۲<br>انمره | درس ۲<br>۲انمره | *           | *      |          |       | *      |                      |                       | تبیین چگونگی شکل دهی ناحیه توسط فعالیت‌های انسان                            |                                |
|                |                 |             | *      | *        |       | *      | *                    |                       | تحلیل چگونگی کنش متقابل بین نواحی                                           |                                |
|                |                 | *           | *      |          | *     | *      |                      |                       | بیان چگونگی تأثیر تصمیم گیری‌های سیاسی حکومت‌ها بر نواحی                    |                                |
|                |                 |             | *      |          | *     | *      |                      |                       | درک مفهوم «کانون ناحیه و مرز ناحیه»                                         |                                |
|                |                 | *           | *      | *        | *     | *      | *                    |                       | توانایی تحلیل ویژگی‌های مرزها با توجه به چگونگی تعیین، انطباق و انواع مرزها |                                |

فهرست



ادبیات و علوم  
انسانی



علوم و معارف  
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



| بارم‌بندی       |                 | سطوح‌شناختی |        |           |       |        |       | عنوان فصل<br>(محتوا)   | اهداف جزئی                                                                           | اهداف کلی                                  |
|-----------------|-----------------|-------------|--------|-----------|-------|--------|-------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                 |                 | فرایندی     |        |           | دانشی |        |       |                        |                                                                                      |                                            |
| نوبت دوم        | نوبت اول        | کار بستن    | فهمیدن | پیدا کردن | روندی | مفهومی | اولیه |                        |                                                                                      |                                            |
| درس ۳<br>۲-نمره | درس ۳<br>۴-نمره |             | *      | *         | *     | *      | *     | فصل دوم<br>نواحی طبیعی | درک رابطه بین آب و هوا و ناحیه                                                       | آشنایی با ویژگی‌های طبیعی نواحی مختلف جهان |
|                 |                 | *           | *      | *         |       | *      | *     |                        | درک نقش و اهمیت «هواکره»                                                             |                                            |
|                 |                 |             | *      |           | *     | *      | *     |                        | بیان و شرح عوامل موثر در ایجاد نواحی مختلف آب و هوایی                                |                                            |
|                 |                 |             | *      | *         | *     | *      | *     |                        | تحلیل «کمربندهای فشار» و «گردش عمومی جو» با استفاده از تصاویر و نقشه‌ها              |                                            |
|                 |                 | *           | *      | *         | *     | *      | *     |                        | شرح و بررسی «طبقه‌بندی آب و هوایی کوپن» به عنوان یکی از معروف‌ترین طبقه‌بندی‌ها      |                                            |
|                 |                 |             | *      | *         | *     | *      | *     |                        | تفسیر چگونگی شکل‌گیری بیابان‌ها و بیان علل ایجاد آنها                                |                                            |
| درس ۴<br>۲-نمره | درس ۴<br>۴-نمره | *           | *      | *         | *     | *      | *     |                        | توانایی تعریف «سیکلون و آنتی سیکلون» و کسب مهارت ترسیم منحنی‌های هم فشار             |                                            |
|                 |                 | *           | *      | *         |       | *      | *     |                        | تبیین اشکال مختلف ناهمواری‌ها در سطح زمین                                            |                                            |
|                 |                 | *           | *      |           |       | *      | *     |                        | توانایی بیان و شرح «عوامل ایجاد کننده ناهمواری‌ها» در سطح زمین                       |                                            |
|                 |                 |             | *      |           |       | *      |       |                        | درک مفهوم فرآیند «فرسایش» و چگونگی عملکرد آن در نواحی مختلف                          |                                            |
|                 |                 |             | *      | *         |       | *      |       |                        | تبیین اشکال ایجاد شده توسط انواع فرسایش در نواحی مختلف                               |                                            |
|                 |                 | *           | *      |           |       | *      | *     |                        | تحلیل تفسیر «نقشه‌های توپوگرافی و کسب مهارت» ترسیم «نیمرخ توپوگرافی»                 |                                            |
| درس ۵<br>۱-نمره | درس ۵<br>۴-نمره |             | *      |           |       | *      | *     |                        | تبیین مفهوم نواحی زیستی و تنوع آن در سطح کره زمین                                    |                                            |
|                 |                 |             | *      |           |       | *      |       |                        | درک مفاهیم «بوم سازگان» و «زیست بوم»                                                 |                                            |
|                 |                 | *           | *      |           |       | *      |       |                        | تفسیر پراکندگی «زیست بوم‌های جهان» و تحلیل تقسیم بندی آنها با استفاده از نمودار      |                                            |
|                 |                 | *           | *      | *         | *     | *      | *     |                        | درک رابطه بین «پوشش گیاهی» با «ارتفاع»                                               |                                            |
|                 |                 |             | *      | *         |       | *      | *     |                        | تبیین عوامل موثر در حفاظت از انواع نواحی زیستی به تفکیک قابلیت‌ها و محدودیت‌های آنها |                                            |
|                 |                 |             | *      | *         |       | *      | *     |                        | شرح ویژگی‌های هر یک از نواحی بیابانی، ساحلی و کوهستانی                               |                                            |

| اهداف کلی                                   | اهداف جزئی                                                              | عنوان فصل<br>(محتوا)    | سطوح شناختی |        |       |             |        | بارم‌بندی         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------|-------|-------------|--------|-------------------|
|                                             |                                                                         |                         | دانشی       |        |       | فرایندی     |        |                   |
|                                             |                                                                         |                         | اولیه       | مفهومی | روندی | پایان‌آوردن | فهمیدن |                   |
| آشنایی با ویژگی‌های انسانی نواحی مختلف جهان | تعریف «ناحیه فرهنگی»                                                    | فصل سوم<br>نواحی انسانی |             | *      |       | *           | *      | درس ۶<br>۴/۵ نمره |
|                                             | تحلیل نقش زبان در ایجاد ناحیه فرهنگی                                    |                         | *           | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | تبیین چگونگی تغییر در الگوی پراکندگی زبان‌ها و ایجاد تنوع زبانی         |                         |             | *      |       | *           | *      |                   |
|                                             | تحلیل نقش دین در ایجاد «چشم انداز فرهنگی»                               |                         |             | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | توصیف «پدیده پخش» و چگونگی عملکرد آن                                    |                         |             | *      |       | *           | *      |                   |
|                                             | درک مفهوم «ناحیه اقتصادی»                                               |                         | *           | *      |       | *           |        | درس ۷<br>۲/۵ نمره |
|                                             | تبیین انواع «فعالیت‌های اقتصادی» و طبقه‌بندی آن                         |                         | *           | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | تفسیر نواحی عمده کشاورزی جهان                                           |                         | *           | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | درک مفهوم «صنعت» و بیان مهم‌ترین نواحی صنعتی جهان                       |                         | *           | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | شرح و توصیف «صنایع نو» و ویژگی‌های مرتبط با آن                          |                         | *           | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | توصیف گروه سوم فعالیت اقتصادی ( خدمات و بخش مهم آن یعنی تجارت )         |                         | *           | *      |       | *           | *      |                   |
|                                             | درک مفهوم «اقتصاد جهانی»                                                |                         | *           | *      | *     | *           | *      | درس ۸<br>۲ نمره   |
|                                             | تحلیل چگونگی ایجاد نابرابری در اقتصاد جهانی                             |                         | *           | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | فهرست کردن انواع نواحی از نظر مبادلات تجاری جهان                        |                         | *           | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | تحلیل چگونگی ایجاد « نابرابری فضایی» در نتیجه « نابرابری اقتصادی»       |                         | *           | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | درک مفهوم نظریه « مرکز _ پیرامون» و کاربرت آن                           |                         | *           | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | تبیین تجارت بین‌المللی و مقایسه کشورها با توجه به موازنه تجاری آنها     |                         | *           | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | تشریح علت ایجاد ا«تحدیه اقتصادی _ تجاری منطقه‌ای» و « مناطق آزاد تجاری» |                         | *           | *      | *     | *           | *      |                   |
|                                             | توصیف «تجارت بین‌المللی» و جایگاه حمل و نقل دریایی در آن                |                         | *           |        |       | *           | *      |                   |

| بارم‌بندی             |          | سطوح‌شناختی |        |          |       |        | عنوان فصل<br>(محتوا) | اهداف جزئی                                                                                           | اهداف کلی                                        |
|-----------------------|----------|-------------|--------|----------|-------|--------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                       |          | فرایندی     |        |          | دانشی |        |                      |                                                                                                      |                                                  |
| نوبت دوم              | نوبت اول | کار بستن    | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه                |                                                                                                      |                                                  |
| درس ۹<br>نمره ۲       | -        | *           | *      | *        |       | *      | *                    | شرح ویژگی‌های اصلی ناحیه سیاسی و کار بست آن در موقعیت‌های متنوع                                      | آشنایی با معنا و مفهوم «ناحیه سیاسی» و ژئوپلیتیک |
|                       |          |             | *      | *        |       | *      | *                    | بیان «ارکان ناحیه سیاسی» با استفاده از شکل                                                           |                                                  |
|                       |          |             | *      |          | *     | *      |                      | تعریف «ناحیه سیاسی» و تبیین و تعمیم ویژگی‌های آن                                                     |                                                  |
|                       |          |             | *      | *        | *     | *      | *                    | توصیف انواع نواحی سیاسی و مقایسه آنها با ذکر مثال                                                    |                                                  |
|                       |          |             | *      | *        |       | *      | *                    | شرح و توصیف «کانون»، «فضای جغرافیایی» و «مرز» یک ناحیه سیاسی                                         |                                                  |
|                       |          | *           | *      |          | *     | *      |                      | توانایی کار بست ویژگی‌های یک ناحیه سیاسی در موقعیت‌های مشابه                                         |                                                  |
|                       |          |             | *      | *        |       | *      | *                    | توانایی تعریف «جغرافیای سیاسی» با تفکیک بخش‌های آن از نظر لغوی                                       |                                                  |
|                       |          | *           | *      | *        | *     | *      | *                    | توان کار بست و تحلیل انواع روابطی که در نتیجه تأثیر متقابل سیاست و جغرافیا می‌تواند وجود داشته باشد. |                                                  |
| درس ۱۰<br>۲/۵<br>نمره | -        | *           | *      | *        | *     | *      | *                    | درک مفهوم کشور به عنوان یک ناحیه سیاسی با مقایسه ارکان آنها با یکدیگر                                |                                                  |
|                       |          | *           | *      | *        |       | *      | *                    | توانایی یادآوری تعریف «مرز» و ذکر انواع آن با نمایش روی شکل و بیان اهمیت مرزها                       |                                                  |
|                       |          | *           | *      |          |       | *      |                      | توان تشخیص انواع مرز کشورها روی نقشه جهان نما                                                        |                                                  |
|                       |          |             | *      |          |       | *      | *                    | بیان عوامل مختلف انتخاب یک مکان به عنوان «پایتخت»                                                    |                                                  |
|                       |          |             | *      |          | *     | *      |                      | درک مفاهیم «ملت» و «حکومت»                                                                           |                                                  |
|                       |          | *           | *      |          |       | *      | *                    | شرح و توصیف «وظایف عمده مدیریت کشور» با استفاده از مدل موجود در کتاب                                 |                                                  |
|                       |          | *           | *      |          | *     | *      |                      | توانایی شرح و توصیف سه گروه عمده «نظام سیاسی» جهان و تشخیص آن روی نقشه جهان                          |                                                  |
|                       |          |             | *      |          | *     | *      | *                    | درک مفاهیم «هویت ملی»، «همبستگی ملی» و «پیوستگی سرزمینی» با پیدایش و بقای یک کشور                    |                                                  |
|                       |          | *           | *      | *        | *     | *      | *                    | تبیین مفهوم «ژئوپلیتیک» و اقتباس از مفهوم جغرافیای سیاسی                                             |                                                  |

| بارم‌بندی     |          | سطوح‌شناختی |        |           |       |        |       | عنوان فصل<br>(محتوا)                                                                       | اهداف جزئی | اهداف کلی |
|---------------|----------|-------------|--------|-----------|-------|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
|               |          | فرایندی     |        |           | دانشی |        |       |                                                                                            |            |           |
| نوبت دوم      | نوبت اول | کار بستن    | فهمیدن | پیدا کردن | روندی | مفهومی | اولیه |                                                                                            |            |           |
| درس ۱۱<br>۲/۵ | -        | *           | *      |           |       | *      | *     | تعریف «قدرت» و ارتباط آن با «سیاست» و «جغرافیا»                                            |            |           |
|               |          |             |        |           |       |        |       | تبیین و تشریح «نظریه‌های ژئوپلیتیکی» به تفکیک                                              |            |           |
|               |          | *           | *      |           |       | *      | *     | توانایی تفسیر و تحلیل «قدرت دریایی ایران»                                                  |            |           |
|               |          | *           | *      | *         | *     | *      | *     | درک مفهوم «قدرت ملی» و نقش عوامل جغرافیایی موثر در آن                                      |            |           |
|               |          | *           | *      | *         | *     | *      | *     | تفسیر چگونگی تأثیر عوامل جغرافیایی چون «موقعیت جغرافیایی»، و..... «کشور» در کیفیت قدرت ملی |            |           |
|               |          | *           | *      |           | *     | *      |       | درک مفهوم ناحیه یا «منطقه ژئوپلیتیکی» و تبیین آن                                           |            |           |

## ملاحظات:

«سخنی با دبیران گرامی در ابتدای کتاب درسی جغرافیای (۲) و به خصوص ارزشیابی، راهنمای طراحی سوال می‌باشد.

فهرست



ادبیات و علوم  
انسانی



علوم و معارف  
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۱۲۱۹

## تاریخ (۲)

(از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی تاریخ (۲) (۱۱۲۱۹) به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| اهداف کلی                                                                                                | اهداف جزئی                                                                                           | عنوان فصل (محتوا)                                         | سطوح شناختی |        |          | بارم بندی |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                      |                                                           | فرایندی     |        |          |           |                                                                                   |
|                                                                                                          |                                                                                                      |                                                           | پایان‌آوردن | فهمیدن | کار بستن | نوبت اول  | نوبت دوم                                                                          |
| آشنایی با انواع گوناگون منابع پژوهش نوشتاری و غیر نوشتاری و مقایسه آنها، ضمن جستجو و بررسی شواهد و مدارک | منابع غیرنوشتاری را طبقه‌بندی کرده و ارزیابی کند؛                                                    | درس یک؛<br>منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوره اسلامی | *           | *      |          | ۳-۱ نمره  | درس یک و دو مجموعه ۱/۵ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به نظر طراح سؤال بستگی دارد. |
|                                                                                                          | مراجع و منابع نوشتاری را طبقه‌بندی کرده و ارزیابی کند                                                |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                   |
|                                                                                                          | انواع کتاب‌های تاریخی را طبقه‌بندی کرده، تفاوت‌های آنها را بیان و ارزیابی کند                        |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                   |
|                                                                                                          | منابع دست اول را تشخیص داده و مهارت‌های اولیه در تحلیل و ارزیابی داده‌ها و منابع تاریخی را نشان دهد. |                                                           |             | *      |          |           |                                                                                   |
| آشنایی با شیوه‌های سنجش اعتبار شواهد و مدارک تاریخی                                                      | ارزش و اهمیت سنجش اعتبار شواهد و مدارک را در پژوهش تاریخی بیان کند؛                                  | درس دو؛<br>روش پژوهش در تاریخ                             | *           | *      |          | ۳-۱ نمره  |                                                                                   |
|                                                                                                          | روش و معیارهای سنجش اعتبار اخبار و منابع تاریخی را توضیح دهد؛                                        |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                   |
|                                                                                                          | با استفاده از شواهد و مدارک، اعتبار برخی اخبار و منابع تاریخی را ارزیابی کند؛                        |                                                           | *           |        |          |           |                                                                                   |
|                                                                                                          | روش‌های تاریخ‌نگاری توسط مورخان دوره اسلامی را طبقه‌بندی کرده، مقایسه و ارزیابی کند؛                 |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                   |
|                                                                                                          | روش ارائه و تنظیم داده‌ها توسط مورخان دوره اسلامی را طبقه‌بندی کرده و مقایسه کند.                    |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                   |



| بارم بندی                                                                         |          | سطوح شناختی |       |          | عنوان فصل (محتوا)       | اهداف جزئی                                                                                                                                                                               | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-------|----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |          | فرایندی     |       |          |                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| نوبت دوم                                                                          | نوبت اول | گاریستن     | فهمین | یادآوردن |                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| درس سه و چهار مجموعاً ۲ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به تظر طرح سؤال بستگی دارد. | ۳۱ نمره  |             | *     |          | درس سه؛<br>اسلام در مکه | موقعیت جغرافیایی و شرایط اقلیمی شبه جزیره عربستان توضیح داده و تأثیر آن را بر وضعیت سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی آن شبه جزیره در آستانه ظهور اسلام را بیان کند؛                      | بررسی و تحلیل وضعیت سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی شبه جزیره عربستان در آستانه بعثت پیامبر، آثار و نتایج تلاش های رسول خدا و پیروانش برای دعوت به اسلام و عکس العمل دشمنان آنان در مکه با استفاده از شواهد و مدارک برگرفته از قرآن و سایر منابع و پژوهش های تاریخی |
|                                                                                   |          |             | *     | *        |                         | جاهلیت را توضیح داده و ویژگی های جامعه جاهلی را بیان کند؛                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                   |          | *           | *     | *        |                         | وضعیت سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و اعتقادی ساکنان شبه جزیره عربستان هنگام بعثت پیامبر اسلام (ص) را توضیح داده و تأثیر آنها بر شکل گیری جامعه جاهلی را بیان کند؛                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                   |          | *           |       |          |                         | فرازهای مهم زندگی حضرت رسول (ص) از ولادت تا بعثت را از متن درس استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                   |          | *           | *     | *        |                         | بعثت حضرت رسول (ص) و مراحل دعوت به اسلام توسط ایشان را توضیح دهد؛                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                   |          | *           |       |          |                         | موقعیت اجتماعی نخستین گروه های گرونده به اسلام و عوامل مؤثر بر اسلام آوردن آنان را توضیح داده و ارزیابی کند؛                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                   |          |             | *     | *        |                         | زمینه، علل، آثار و پیامدهای واکنش های متفاوت افراد و گروه های مختلف در برابر دعوت پیامبر (ص) به اسلام در مکه را با بهره گیری از آیات قرآن کریم و دیگر شواهد و مدارک تاریخی را توضیح دهد؛ |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                   |          |             | *     | *        |                         | اقدامات پیامبر و مسلمانان را در برابر مخالفت ها و دشمنی های مشرکان را فهرست کرده و توضیح دهد.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| بارم بندی |          | سطوح شناختی |        |          | عنوان فصل (محتوا)                      | اهداف جزئی                                                                                                                                                                | اهداف کلی                                                                                                                                                 |
|-----------|----------|-------------|--------|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی     |        |          |                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| نوبت دوم  | نوبت اول | گاریستن     | فهمیدن | یادآوردن |                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|           | ۳۱ نمره  |             | *      |          | درس چهار: امت و حکومت نبوی(ص) در مدینه | پیامدهای سیاسی، اجتماعی و دینی هجرت را توضیح دهد؛                                                                                                                         | بررسی و تحلیل هجرت پیامبر و مسلمانان از مکه به مدینه، شکل گیری و عملکرد امت و حکومت اسلامی و علل و عوامل دشمنی با آن با بهره گیری از شواهد و مدارک تاریخی |
|           |          |             | *      | *        |                                        | چگونگی هجرت پیامبر(ص) به مدینه را توضیح دهد؛                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|           |          | *           | *      |          |                                        | وضعیت اجتماعی، اقتصادی و اعتقادی یثرب را در آستانه هجرت پیامبر و مسلمانان توضیح داده و تفاوت‌های آنها با شرایط مکه را بیان کند؛                                           |                                                                                                                                                           |
|           |          | *           | *      |          |                                        | زمینه‌ها و عوامل استقبال مردم یثرب از دعوت پیامبر(ص) به اسلام را توضیح دهد؛                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|           |          | *           | *      | *        |                                        | چگونگی تأسیس امت و حکومت نبوی را توضیح داده، ویژگی‌های آن را ارزیابی کرده و با ویژگی‌های جامعه جاهلی مقایسه کند؛                                                          |                                                                                                                                                           |
|           |          | *           | *      | *        |                                        | دلایل، روند و نتایج مخالفت و دشمنی‌ها با امت و حکومت نبوی را توضیح دهد؛                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|           |          | *           | *      | *        |                                        | علل، آثار و نتایج غزوات مهم پیامبر اسلام را توضیح دهد؛                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|           |          | *           | *      | *        |                                        | پیامدهای صلح حدیبیه و فتح مکه را بر گسترش دعوت اسلامی و دامنه نفوذ حکومت پیامبر در درون و بیرون از شبه جزیره عربستان را توضیح دهد؛                                        |                                                                                                                                                           |
|           |          |             | *      | *        |                                        | وقایع بعد از فتح مکه تا رحلت پیامبر(ص) را توضیح دهد؛                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|           |          |             | *      | *        |                                        | روش حکومت‌داری پیامبر در ابعاد سیاسی – نظامی، اقتصادی و مالی، تعلیم و تربیت را توضیح داده و سیره و سنن (سجایای اخلاقی و ویژگی‌های سبک زندگی) پیامبر اکرم(ص) را فهرست کند؛ |                                                                                                                                                           |
|           |          | *           |        |          |                                        | رویدادهای مهم تاریخ اسلام از بعثت تا رحلت پیامبر از متن درس استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛                                                                   |                                                                                                                                                           |

| بارم بندی                                                                                   |          | سطوح شناختی |        |          | عنوان فصل (محتوا)                                  | اهداف جزئی                                                                                                          | اهداف کلی                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------|----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |          | فرایندی     |        |          |                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| نوبت دوم                                                                                    | نوبت اول | کار بستن    | فهمیدن | یادآوردن |                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| درس پنج و شش مجموعاً ۲ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. | ۳-۱ نمره | *           | *      | *        | درس پنج؛ تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین | دیدگاه و گرایش گروه‌ها و دسته‌جات مختلف مسلمان در مسئله جانشینی رسول خدا را توضیح داده و ارزیابی کند؛               | بررسی و تحلیل شکل گیری نظام خلافت و علل، آثار و پیامدهای رویدادها و تحولات مهم دوران خلفای نخستین از جمله فتوحات مسلمانان با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک |
|                                                                                             |          |             | *      | *        |                                                    | شیوه‌های متفاوت رسیدن به مقام خلافت در دوران خلفای نخستین را توضیح داده و ارزیابی کند؛                              |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                             |          | *           | *      | *        |                                                    | عملکرد خلفای نخستین در ابعاد سیاسی، اجتماعی و اقتصادی را توضیح داده و ارزیابی کند؛                                  |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                             |          | *           | *      | *        |                                                    | زمینه‌ها، علل، آثار و پیامدهای سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی فتوحات مسلمانان در دوران خلفای نخستین را توضیح دهد. |                                                                                                                                                                      |

| اهداف کلی                                                                                                                                               |  | اهداف جزئی                                                                                                                |  | عنوان فصل (محتوا)              | سطوح شناختی |        |          | بارم بندی |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|-------------|--------|----------|-----------|----------|
|                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                           |  |                                | فرایندی     |        |          |           |          |
|                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                           |  |                                | پادآوردن    | فهمیدن | کار بستن | نوبت اول  | نوبت دوم |
| شناسایی و بررسی روند به قدرت رسیدن امویان، گرایش و ویژگی های خلافت آنان و نیز علل و پیامدهای قیام‌های ضداموی با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک |  | شرایط و اقدامات امویان قبل از رسیدن به خلافت را توضیح دهد؛                                                                |  | درس شش؛<br>امویان بر مسند قدرت | *           | *      |          | ۳-۱ نمره  |          |
|                                                                                                                                                         |  | عوامل و روند به قدرت رسیدن خاندان بنی امیه در جهان اسلام را توضیح دهد؛                                                    |  |                                |             | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                         |  | اقدامات نظامی امویان جهت گسترش سرزمین‌های اسلامی را توضیح داده و با استفاده از نقشه با دوره خلفای نخستین مقایسه کند؛      |  |                                |             | *      | *        |           |          |
|                                                                                                                                                         |  | ویژگی جنبه‌های مختلف خلافت بنی امیه را توضیح داده و تحلیل کند ؛                                                           |  |                                |             | *      | *        |           |          |
|                                                                                                                                                         |  | زمینه‌ها، دلایل و نتایج برخی جنبش‌ها و قیام‌های مهم سیاسی، اجتماعی و دینی را در دوران امویان را توضیح داده و ارزیابی کند؛ |  |                                | *           | *      | *        |           |          |
|                                                                                                                                                         |  | نقش علمی و فرهنگی امامان شیعه (امام سجاد، امام محمد باقر و امام جعفر صادق علیهم السلام) را بیان کند ؛                     |  |                                |             | *      | *        |           |          |
|                                                                                                                                                         |  | رویدادهای سرنوشت ساز دوره امویان را از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛                               |  |                                |             |        | *        |           |          |
|                                                                                                                                                         |  | جریان قیام عباسیان و سقوط امویان را توضیح داده و علل و عوامل و آثار آن را بیان کند ؛                                      |  |                                | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                         |  | روند شکل‌گیری حکومت اسلامی در اندلس را توضیح دهد؛                                                                         |  |                                |             | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                         |  | آثار و پیامدهای سیاسی و اجتماعی فتح اندلس توسط مسلمانان را شرح دهد؛                                                       |  |                                |             | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                         |  | دستاوردها و ویژگی‌های شاخص تمدن اسلامی در اندلس را بیان کند.                                                              |  |                                |             | *      |          |           |          |

| اهداف کلی  |  | اهداف جزئی                                |        | عنوان فصل (محتوا) | سطوح شناختی                                                                                                                             |          |  |
|------------|--|-------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|            |  |                                           |        |                   | فرایندی                                                                                                                                 |          |  |
| بارم بندی  |  | پادآوردن                                  | فهمیدن | کار بستن          | نوبت اول                                                                                                                                | نوبت دوم |  |
| اهداف کلی  |  | درس هفت؛ جهان اسلام<br>در عصر خلافت عباسی |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
|            |  |                                           |        |                   | *                                                                                                                                       | *        |  |
| اهداف جزئی |  | اهداف جزئی                                |        |                   | اقدامات مهم و موثر در استقرار و تثبیت خلافت عباسی را توضیح دهد؛                                                                         |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | تقسیم بندی دوران خلافت عباسیان از لحاظ قدرت و نفوذ خلفا را توضیح داده، ویژگی های هر دوره را بیان کرده و ارزیابی کند؛                    |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | نقش و جایگاه ایرانیان را در دوران نیرومندی و شکوفایی حکومت عباسیان توضیح دهد؛                                                           |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | زمینه ها و علل شکوفایی علمی جهان اسلام را بیان کرده و جایگاه ایرانیان در فعالیت های علمی و فکری ارزیابی کند؛                            |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | عوامل و دلایل ضعف و تجزیه خلافت عباسیان را بیان کند؛                                                                                    |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | نظام اداری حکومت عباسیان را توصیف کند؛                                                                                                  |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | نهضت ترجمه و تأثیر آن بر رونق و شکوفایی علمی جهان اسلام را توضیح دهد؛                                                                   |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | عملکرد و نقش علمی و فرهنگی امامان شیعه علیهم السلام (از امام کاظم تا عصر غیبت امام مهدی) را بیان کند؛                                   |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | در مورد اسماعیلیه و فاطمیان ورود تشکیل حکومت فاطمیان در مصر توضیح دهد؛                                                                  |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | آثار و پیامدهای سیاسی و مذهبی شکل گیری خلافت فاطمیان در جهان اسلام را بیان کند؛                                                         |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | دستاوردهای علمی، فرهنگی و تمدنی فاطمیان را شرح دهد؛                                                                                     |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | رویدادهای سرنوشت ساز دوران عباسیان و فاطمیان را از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط نشان دهد؛                                      |          |  |
|            |  |                                           |        |                   | محدوده قلمرو مسلمان در دوران عباسیان و فاطمیان را روی نقشه نشان داده و تفاوت آنها را با دوره خلفای نخستین با استفاده از نقشه تشخیص دهد؛ |          |  |

| اهداف کلی                                                                                                                                                                                |  | اهداف جزئی                                                                                                     |  | عنوان فصل (محتوا)                                           | سطوح شناختی |        |             | بارم بندی |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------|-----------|----------|
|                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                |  |                                                             | فرایندی     |        |             |           |          |
|                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                |  |                                                             | پادآوردن    | فهمیدن | گاریستن     | نوبت اول  | نوبت دوم |
| شناسایی و بررسی زمینه‌ها و روند فتح ایران و مهمترین آثار و پیامدهای سیاسی، اجتماعی و دینی تسلط اعراب مسلمان بر ایران در دو قرن نخست هجری قمری با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک |  | اوضاع سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ایران در اواخر حکومت ساسانیان را توضیح دهد؛                                     |  | درس هشت؛ اسلام در ایران ؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی-ایرانی | *           | *      | ۳-۱<br>نمره |           |          |
|                                                                                                                                                                                          |  | چگونگی فتح مناطق ایران توسط اعراب مسلمان و عوامل مؤثر بر آن را توضیح دهد؛                                      |  |                                                             | *           | *      |             |           | *        |
|                                                                                                                                                                                          |  | چگونگی اداره ایران در دو قرن نخست هجری و موقعیت ایرانیان در دوران خلفای نخستین، امویان و عباسیان را توضیح دهد؛ |  |                                                             |             | *      |             |           |          |
|                                                                                                                                                                                          |  | جنبش‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی ایرانیان در قرون نخستین هجری و علل، آثار و نتایج آنها را شرح دهد؛             |  |                                                             |             | *      |             |           | *        |
|                                                                                                                                                                                          |  | دلایل و عوامل مؤثر بر روند اسلام آوردن ایرانیان را توضیح دهد؛                                                  |  |                                                             |             | *      |             |           | *        |

| بارم بندی |          | سطوح شناختی |        |          | عنوان فصل (محتوا)                                | اهداف جزئی                                                                                                                 | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------|-------------|--------|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی     |        |          |                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| نوبت دوم  | نوبت اول | کار بستن    | فهمیدن | یادآوردن |                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| ۲نمره     |          | *           | *      | *        | درس نهم؛<br>ظهور و گسترش تمدن<br>ایرانی - اسلامی | زمینه‌ها و علل شکل گیری و روند به قدرت رسیدن سلسله‌های ایرانی مسلمان در سده‌های سوم تا پنجم هجری را شرح دهد؛               | شناسایی و بررسی زمینه‌ها،<br>علل، آثار و پیامدهای تحولات<br>مهم سیاسی، علمی، فرهنگی و<br>اقتصادی ایران از تأسیس سلسله<br>طاهریان تا پایان حکومت آل بویه<br>با جست و جو، گردآوری و بررسی<br>شواهد و مدارک |
|           |          | *           | *      | *        |                                                  | وضعیت و نتایج روابط سلسله‌های ایرانی مسلمان با خلافت عباسی در ابعاد مختلف سیاسی و مذهبی را توضیح دهد؛                      |                                                                                                                                                                                                          |
|           |          |             | *      | *        |                                                  | آثار و پیامدهای سیاسی، اجتماعی و فرهنگی تأسیس حکومت‌های ایرانی مسلمان در سده‌های سوم و چهارم هجری قمری را بیان کند؛        |                                                                                                                                                                                                          |
|           |          | *           |        |          |                                                  | محدوده جغرافیایی سلسله‌های ایرانی سده‌های سوم تا پنجم هجری قمری را در نقشه‌های تاریخی تشخیص دهد؛                           |                                                                                                                                                                                                          |
|           |          | *           |        |          |                                                  | محدوده زمانی سلسله‌های ایرانی سده‌های سوم تا پنجم هجری قمری از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛        |                                                                                                                                                                                                          |
|           |          |             | *      | *        |                                                  | سیر ترویج زبان فارسی توسط حکومت‌های ایرانی مسلمان و نقش و تأثیر آن در شکل گیری و استمرار هویت ایرانی -اسلامی را توضیح دهد؛ |                                                                                                                                                                                                          |
|           |          |             | *      | *        |                                                  | زمینه‌ها و عوامل سیاسی، اجتماعی و مذهبی رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی ایران در سده‌های سوم تا پنجم هجری قمری را بیان کند؛   |                                                                                                                                                                                                          |
|           |          |             |        | *        |                                                  | *                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |

| اهداف کلی                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      | اهداف جزئی |          | عنوان فصل (محتوا) | سطوح شناختی                                            |  |  | بارم بندی |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-------------------|--------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |            |          |                   | فرایندی                                                |  |  |           |  |
| پادآوردن                                                                                                                                                                        | فهمیدن                                                                                                                               | کار بستن   | نوبت اول |                   | نوبت دوم                                               |  |  |           |  |
| شناسایی و بررسی علل، آثار و پیامدهای مهمترین تحولات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی ایران در دوران غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک | زمینه ها، علل و عوامل شکل گیری حکومت های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی را توضیح دهد؛                                                    |            | *        | *                 | درس دهم ؛<br>ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                 | وقایع مهم و آثار آنها در دوران حکومت سلسله های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی را بیان کند؛                                               |            | *        | *                 |                                                        |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                 | محدوده زمانی سلسله های ایرانی مذکور را از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛                                       | *          |          |                   |                                                        |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                 | زمینه ها و عوامل انحطاط و فروپاشی حکومت های غزنوی و سلجوقی را توضیح دهد؛                                                             | *          |          |                   |                                                        |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                 | روابط حکومت های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی با خلافت عباسی و آثار و سیاسی، مذهبی و اجتماعی این روابط را ارزیابی کند؛                  | *          |          |                   |                                                        |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                 | اهمیت و نقش نظام اداری و دیوان سالاران ایرانی در اداره امور و رونق و شکوفایی اقتصادی و فرهنگی حکومت های غزنوی و سلجوقی را توضیح دهد؛ | *          | *        | *                 |                                                        |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                 | اوضاع اجتماعی، اعتقادی و اقتصادی ایران در دوران حکومت سلسله های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی را توضیح دهد؛                             | *          | *        | *                 |                                                        |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                 | دلایل و نتایج رشد شهرنشینی و تجارت در دوره سلجوقیان را تبیین و تحلیل کند؛                                                            | *          | *        | *                 |                                                        |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                 | علل، آثار و نتایج گسترش زبان و ادب فارسی در عصر غزنویان و سلجوقیان را توضیح دهد؛                                                     |            | *        | *                 |                                                        |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                 | علل و آثار رونق و شکوفایی هنر و معماری در دروه سلجوقیان را شرح دهد ؛                                                                 |            | *        | *                 |                                                        |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                 | محدوده جغرافیایی حکومت های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی را در نقشه های تاریخی تشخیص دهد؛                                               |            | *        |                   |                                                        |  |  |           |  |



| اهداف کلی                                                                                                                                                              | اهداف جزئی                                                                                                                  | عنوان فصل (محتوا)                                    | سطوح شناختی |        |          | بارم بندی |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                      | فرایندی     |        |          |           |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                      | یادآوردن    | فهمیدن | کار بستن | نوبت اول  | نوبت دوم                                                                                              |
| شناسایی و بررسی علل، آثار و پیامدهای سیاسی، اجتماعی و اقتصادی هجوم مغول و تیمور و فراز و فرود حکومت‌های ایلخانان و تیموریان با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک | زمینه‌ها، علل و عوامل هجوم مغولان به ایران و روند تشکیل حکومت ایلخانان و تیموریان را بیان کند؛                              | درس یازدهم؛ حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول-تیموری | *           | *      |          |           | درس یازدهم و دوازدهم مجموعاً ۲/۵ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. |
|                                                                                                                                                                        | تفاوت‌های دوره نامسلمانی و دوره مسلمانی مغولان در ایران را از جهات مختلف سیاسی، اجتماعی و اقتصادی فهرست کرده و ارزیابی کند؛ |                                                      | *           | *      |          |           |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | آثار و پیامدهای اجتماعی و اقتصادی هجوم مغولان و تیمور به ایران را بیان کند؛                                                 |                                                      | *           | *      |          |           |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | اوضاع اجتماعی (گروه‌ها و قشر بندی اجتماعی، حقوق و قوانین) و تغییرات آن را در دوران ایلخانان و تیموریان توضیح دهد؛           |                                                      | *           | *      |          |           |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | وضعیت شهر و شهرنشینی و دگرگونی‌های آن را در عصر ایلخانان و تیموریان شرح دهد؛                                                |                                                      | *           | *      |          |           |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | اوضاع اقتصادی (تغییر و تحولات کشاورزی، تجارت و نظام مالیاتی) ایران در عصر مغول را توضیح دهد؛                                |                                                      | *           | *      |          |           |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | محدوده جغرافیایی حکومت‌های ایلخانی و تیموری را در نقشه‌های تاریخی تشخیص دهد؛                                                |                                                      | *           |        |          |           |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | محدوده زمانی سلسله‌های ایرانی مذکور را از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛                              |                                                      | *           |        |          |           |                                                                                                       |

درس یازدهم و دوازدهم مجموعاً ۲/۵ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد.

| بارم بندی |          | سطوح شناختی |        |          | عنوان فصل (محتوا)                                  | اهداف جزئی                                                                 | اهداف کلی                                                                                                                                |
|-----------|----------|-------------|--------|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی     |        |          |                                                    |                                                                            |                                                                                                                                          |
| نوبت دوم  | نوبت اول | کار بستن    | فهمیدن | یادآوردن |                                                    |                                                                            |                                                                                                                                          |
|           |          | *           | *      |          | درس دوازدهم؛<br>فرهنگ و هنر در عصر<br>مغول- تیموری | علل، چگونگی، آثار و نتایج گروش مغولان به اسلام را توضیح دهد؛               | شناسایی و بررسی علل و نتایج<br>مهم تحولات و دستاوردهای<br>فکری و فرهنگی جامعه ایرانی در<br>عصر مغول - تیموری با تکیه بر<br>شواهد و مدارک |
|           |          |             | *      | *        |                                                    | علل گسترش تصوف و آثار و نتایج آن را توضیح دهد؛                             |                                                                                                                                          |
|           |          |             | *      | *        |                                                    | در مورد وضعیت هنر نگارگری و خوشنویسی در عصر ایلخانان و تیموریان توضیح دهد؛ |                                                                                                                                          |
|           |          |             | *      | *        |                                                    | در مورد جایگاه علوم در عصر مغول – تیموری توضیح دهد؛                        |                                                                                                                                          |
|           |          |             | *      | *        |                                                    | ویژگی‌های هنر و معماری در عصر ایلخانان و تیموریان را شرح دهد؛              |                                                                                                                                          |
|           |          |             | *      | *        |                                                    | جایگاه ادبیات در عصر ایلخانی و تیموری را بیان کند؛                         |                                                                                                                                          |
|           |          |             | *      | *        |                                                    | وضعیت تاریخ‌نگاری عصر مغولان و تیموریان را توضیح دهد                       |                                                                                                                                          |

| اهداف کلی                                                                                                                                                                                | اهداف جزئی                                                                                 | عنوان فصل (محتوا)                                     | سطوح شناختی |        |          | بارم بندی |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------|----------|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                       | فرایندی     |        |          | فرایندی   |          |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                       |             |        |          |           |          |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                       | پادآورین    | فهمیدن | کار بستن | نوبت اول  | نوبت دوم |
| شناسایی و بررسی زمینه‌ها و پیامدهای شکل‌گیری حکومت صفوی و علل و آثار رویدادها و تحولات مهم و سرنوشت ساز سیاسی و اقتصادی دوران زمامداری صفویان با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک | زمینه‌ها و عوامل مؤثر بر شکل‌گیری حکومت صفوی را در ایران توضیح دهد؛                        | درس سیزدهم؛ تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                                                          | روند شکل‌گیری و تثبیت حکومت صفویان را توضیح دهد؛                                           |                                                       | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                                                          | آثار و پیامدهای مهم سیاسی، اجتماعی و مذهبی تأسیس حکومت صفویان را بیان کند؛                 |                                                       | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                                                          | وضعیت حکومت صفوی در عصر اقتدار و شکوفایی را با توجه به اقدامات مهم شاه عباس اول توضیح دهد؛ |                                                       | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                                                          | عوامل و دلایل ضعف و سقوط صفویان را بیان کند؛                                               |                                                       | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                                                          | اوضاع اقتصادی ایران در عصر صفوی را توضیح دهد؛                                              |                                                       | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                                                          | عوامل مؤثر بر روابط خارجی ایران با همسایگان و دولت‌های اروپایی را شرح دهد؛                 |                                                       | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                                                          | آثار و نتایج سیاسی، اقتصادی و فرهنگی مناسبات خارجی ایران در عصر صفوی را توضیح دهد؛         |                                                       | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                                                                          | محدوده زمانی حکومت صفوی را از متن کتاب استخراج کرده و روی نمودار خط زمان نشان دهد؛         |                                                       |             |        |          | *         |          |
|                                                                                                                                                                                          | محدوده جغرافیایی حکومت صفوی را در نقشه‌های تاریخی تشخیص دهد.                               |                                                       |             |        |          | *         |          |

| اهداف کلی                                                                                              |                                       | اهداف جزئی | عنوان فصل (محتوا) | سطوح شناختی |                                                          |                                                                                   | بارم بندی                                                                                        |                                                                                |                                                                              |                                                                                             |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                       |            |                   | فرایندی     |                                                          |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                                             |                                                                                     |
| پادآوردن                                                                                               | فهمیدن                                |            |                   | کار بستن    | نوبت اول                                                 | نوبت دوم                                                                          |                                                                                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                                             |                                                                                     |
| شناسایی و بررسی دستاوردهای فرهنگی و تمدن ایران در دوره صفوی با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک | درس چهاردهم؛ فرهنگ و تمدن در عصر صفوی | *          |                   |             | زمینه‌های شکوفایی فرهنگ و هنر در عصر صفویه را فهرست کند؛ |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                                             |                                                                                     |
|                                                                                                        |                                       | *          | *                 | *           |                                                          | نظام تعلیم و تربیت و وضعیت مراکز آموزشی را در دوره صفوی توضیح داده و ارزیابی کند؛ |                                                                                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                                             |                                                                                     |
|                                                                                                        |                                       | *          | *                 | *           |                                                          |                                                                                   | جایگاه علوم و معارف (معارف شیعه، ادبیات، تاریخ و علوم تجربی و ریاضیات) در عصر صفوی را توضیح دهد؛ |                                                                                |                                                                              |                                                                                             |                                                                                     |
|                                                                                                        |                                       | *          | *                 | *           |                                                          |                                                                                   |                                                                                                  | علما و دانشمندان و مشاهیر علمی عصر صفوی و آثار و اقدامات مهم آنان را فهرست کند |                                                                              |                                                                                             |                                                                                     |
|                                                                                                        |                                       | *          | *                 | *           |                                                          |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                | در مورد دستاوردها و ویژگی‌های شاخص معماری ایران را در دوره صفویان توضیح دهد؛ |                                                                                             |                                                                                     |
|                                                                                                        |                                       | *          | *                 | *           |                                                          |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                |                                                                              | آثار برجسته هنرمندان نگارگر ایرانی در عصر صفوی را فهرست کرده و ویژگی‌های آنها را توضیح دهد؛ |                                                                                     |
|                                                                                                        |                                       | *          | *                 | *           |                                                          |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                                             | در مورد جایگاه هنر فرش‌بافی و صنایع نساجی و فلزکاری ایران را در عصر صفوی توضیح دهد. |
|                                                                                                        |                                       | *          | *                 | *           |                                                          |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                                             |                                                                                     |

| اهداف کلی                                                                                                                                                   |  | اهداف جزئی                                                                                                                                                  |  | عنوان فصل (محتوا) | سطوح شناختی |         |          | بارم بندی |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-------------|---------|----------|-----------|--|
|                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                             |  |                   | فرایندی     |         |          |           |  |
|                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                             |  |                   | پادآورین    | فهم‌پین | کارستن   |           |  |
|                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                             |  |                   |             |         | نوبت اول | نوبت دوم  |  |
| شناسایی و بررسی علل، آثار و پیامدهای مهمترین تحولات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اروپا را در دوران قرون وسطا با جست و جو، گردآوری و بررسی شواهد و مدارک |  | در مورد سرنوشت متفاوت دو امپراتوری روم غربی و روم شرقی را در اوایل قرون وسطا با ذکر دلیل توضیح دهد؛                                                         |  | *                 | *           |         |          | ۵/۱ نمره  |  |
|                                                                                                                                                             |  | پیامدهای سیاسی و اجتماعی یورش ژرمن‌ها به اروپا و سقوط امپراتوری روم غربی را فهرست کند و تأثیرات شاخص شارلمانی بر تاریخ اروپای غربی در قرون وسطا را شرح دهد؛ |  | *                 | *           |         |          |           |  |
|                                                                                                                                                             |  | در مورد نظام فئودالیسم در اروپا توضیح داده و عوامل و دلایل گسترش و تحکیم نظام فئودالی و آثار آن در قرون وسطا را بیان کند؛                                   |  | *                 | *           |         |          |           |  |
|                                                                                                                                                             |  | علل، عوامل، نتایج و پیامدهای اقتصادی و فرهنگی جنگهای صلیبی را توضیح دهد؛                                                                                    |  | *                 | *           |         |          |           |  |
|                                                                                                                                                             |  | موقعیت دینی، فرهنگی و سیاسی کلیسا و ابزارهایی را که برای گسترش و تحکیم نفوذ خود استفاده می‌کرد را توضیح دهد؛                                                |  | *                 | *           |         |          |           |  |
|                                                                                                                                                             |  | دلایل اتحاد و درگیری پاپ‌ها و پادشاهان در قرون وسطا را بیان کند؛                                                                                            |  | *                 | *           |         |          |           |  |
|                                                                                                                                                             |  | عوامل مؤثر بر رونق فعالیت‌های علمی و فرهنگی اروپاییان را در نیمه دوم قرون وسطا را فهرست کند.                                                                |  | *                 | *           |         |          |           |  |

| بارم بندی |          | سطوح شناختی |         |         | عنوان فصل (محتوا)                 | اهداف جزئی                                                                                              | اهداف کلی                                                                                                      |
|-----------|----------|-------------|---------|---------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی     |         |         |                                   |                                                                                                         |                                                                                                                |
| نوبت دوم  | نوبت اول | کارستن      | فهم یکن | پداوردن |                                   |                                                                                                         |                                                                                                                |
| ۵/۱ نمره  |          |             | *       | *       | درس شانزدهم؛<br>رنسانس و عصر جدید | درباره مفهوم رنسانس و دوره زمانی آن توضیح داده و جایگاه ایتالیا به عنوان خاستگاه رنسانس را ارزیابی کند؛ | شناسایی و بررسی چگونگی<br>شکل گیری رنسانس و تحولات و<br>نتایج آن با جست و جو، گردآوری و<br>بررسی شواهد و مدارک |
|           |          |             |         | *       |                                   | زمینه ها و عوامل ظهور رنسانس را بیان کند؛                                                               |                                                                                                                |
|           |          |             | *       | *       |                                   | آثار و نتایج رشد شهرنشینی و تجارت در ظهور رنسانس را بیان کند؛                                           |                                                                                                                |
|           |          | *           | *       |         |                                   | نقش جهان اسلام در ظهور تحولات رنسانس را ارزیابی کند؛                                                    |                                                                                                                |
|           |          |             | *       | *       |                                   | دستاوردها و تحولات مهم عصر رنسانس را بیان کند؛                                                          |                                                                                                                |
|           |          | *           | *       | *       |                                   | تحولات رنسانس در ساحت اندیشه، هنر، آموزش و علم را توضیح دهد؛                                            |                                                                                                                |
|           |          | *           | *       | *       |                                   | انگیزه، عوامل و آثار اکتشافات جغرافیایی را بیان کند؛                                                    |                                                                                                                |
|           |          |             | *       | *       |                                   | چگونگی شکل گیری جریان استعمار و آثار آن را توضیح دهد؛                                                   |                                                                                                                |
|           |          | *           | *       | *       |                                   | علل و آثار و نتایج نهضت پروتستان را شرح دهد؛                                                            |                                                                                                                |
|           |          |             |         | *       |                                   |                                                                                                         |                                                                                                                |

## ملاحظات

- ۱- طراحان محترم آزمون نهایی توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس جدول راهنمای عملی آزمون ارزشیابی و جدول بارم‌بندی (کمی و کیفی) کتاب طراحی شوند.
- ۲- طراحان محترم آزمون نهایی تنها مجازند مطابق بند شش جدول بارم‌بندی کیفی، **تنها با ارائه داده یا شواهد یا تصویر در برگه امتحانی**، از "نمودار"ها، "جدول"ها، "تصاویر" و "شواهد و مدارک" پرسش طراحی کنند و مطلقاً مجاز نیستند به شکل دیگری هیچ پرسشی به ویژه به شکل به‌خاطر آوردنی طرح کنند.
- ۳- طراحان محترم آزمون نهایی تنها مجازند که **وقایع ذکر شده در متن درس** را بدون در نظر گرفتن تاریخ دقیق هر واقعه، مدنظر قرار دهند و مجاز نیستند از جزئیات خط زمان صفحات ۲۵، ۲۸، ۴۶، ۱۱۷، ۱۴۶ و ۱۴۷ پرسش مطرح کنند.
- ۴- طراحان محترم آزمون نهایی تنها مجازند **محدوده قلمرو تمدن‌ها و حکومت‌ها** را مورد پرسش قرار دهند و مجاز نیستند از جزئیات نقشه‌ها یا زیرنویس آنها پرسش مطرح کنند. به طور مثال در درس دهم دانش‌آموز بتواند محدوده جغرافیایی سلسله‌ها را در نقشه‌های تاریخی نشان دهد و لزومی به نشان دادن جزئیات نیست.
- ۵- طراحان محترم آزمون نهایی مجاز نیستند از تکلیف‌هایی با عنوان "فکر کنیم و پاسخ دهیم" یا "کاوش خارج از کلاس" یا "بحث و گفتگو" یا "استنباط تاریخی" یا "یک توضیح" یا "بیشتر بدانیم" یا "پاورقی‌ها" پرسش طراحی نمایند.

## بارم‌بندی کیفی

| ردیف | نوع پرسش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | نمره     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ۱    | به خاطر آوردن؛ مانند:<br>پرسش‌های کوتاه پاسخ، جور کردن، چند گزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردن (جای خالی)<br>توجه: ۱- در سؤال جور کردن، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد.<br>۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردن یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنان‌چه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.                                                                                             | حداکثر ۳ |
| ۲    | تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | حداکثر ۳ |
| ۳    | توصیف، فهرست، طبقه‌بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | حداکثر ۵ |
| ۴    | تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی؛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | حداقل ۷  |
| ۵    | مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و...)<br>توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | حداقل ۲  |
| ۶    | کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه‌ها، اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها<br>توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید.<br>لازم است در طراحی سؤالات مربوط به نقشه‌ها و نمودارها به مندرجات جدول راهنمای عملی آزمون نهایی توجه شود. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد. | حداکثر ۳ |
| ۷    | اظهار نظر و قضاوت:<br>توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ای که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود.<br>لازم به ذکر است که هدف از این‌گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.                                                      | حداکثر ۲ |



فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# تاریخ معاصر ایران

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۳۵۷

## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی تاریخ معاصر ایران (۱۳۲۲۰) به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| بارم‌بندی |          | سطوح‌شناختی |         |           | عنوان درس (محتوا)                                        | اهداف جزئی                                                                                                                               | اهداف کلی                                                                                                                                             |
|-----------|----------|-------------|---------|-----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی     |         |           |                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| نوبت دوم  | نوبت اول | کارستن      | فهم‌یمن | پایان‌ودن |                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| ۱نمره     | ۲نمره    |             | *       |           | درس یک؛<br>حکومت قاجار از آقا<br>محمد خان تا محمد<br>شاه | چگونگی شکل‌گیری حکومت قاجار را با توجه به وضعیت سیاسی ایران در اواخر عهد زندیه و رقابت‌های ایلی توضیح دهد؛                               | شناسایی و بررسی چگونگی<br>آسیس، استقرار و تثبیت حکومت<br>قاجار و مهم‌ترین تحولات سیاسی<br>در این دوران با توجه به زمینه‌ها<br>و عوامل داخلی و خارجی . |
|           |          |             | *       |           |                                                          | مهم‌ترین وقایع و ویژگی‌های هر دوره از پادشاهان سلسله قاجار از ابتدا تا آغاز دوره ناصری را بیان کند؛                                      |                                                                                                                                                       |
|           |          |             | *       |           |                                                          | زمینه‌ها و علل آغاز جنگ‌های ایران و روس را بیان کرده، ضمن تشریح عوامل و دلایل ناکامی حکومت قاجار در این جنگ‌ها، نتایج آنها را توضیح دهد؛ |                                                                                                                                                       |
|           |          |             | *       |           |                                                          | نقش نهاد روحانیت را در مقابله با توسعه‌طلبی استعمارگران بیان کند؛                                                                        |                                                                                                                                                       |
|           |          |             | *       |           |                                                          | روابط ایران با کشورهای اروپایی (نگلستان و فرانسه) را به لحاظ نظامی، اقتصادی و سیاسی توضیح داده و ارزیابی کند؛                            |                                                                                                                                                       |
|           |          |             | *       |           |                                                          | زمینه‌ها و علل آغاز جنگ هرات را بیان کرده، ضمن تشریح عوامل و دلایل ناکامی حکومت قاجار در این جنگ، نتیجه آن را توضیح دهد؛                 |                                                                                                                                                       |
|           |          |             | *       |           |                                                          | روابط ایران با عثمانی را به لحاظ نظامی و سیاسی توضیح داده و ارزیابی کند؛                                                                 |                                                                                                                                                       |
|           |          |             |         | *         |                                                          | آثار و نتایج مواجهه سیاسی و نظامی ایران با کشورهای اروپایی را فهرست کند؛                                                                 |                                                                                                                                                       |
|           |          |             | *       |           |                                                          | با بهره‌گیری از نقشه‌های تاریخی، تغییر سرزمینی و مرزی ایران در عصر قاجار را نشان دهد.                                                    |                                                                                                                                                       |

| اهداف کلی                                                                                               | اهداف جزئی                                                                                                              | عنوان درس (محتوا)                | سطوح شناختی |        |          | بارم بندی |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|--------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                         |                                  | فرایندی     |        |          | نوبت اول  | نوبت دوم                                                                                       |
|                                                                                                         |                                                                                                                         |                                  | پادآورین    | فهمیدن | کار بستن |           |                                                                                                |
| شناسایی و بررسی زمینه، علل، آثار و پیامد رویدادها و تحولات مهم سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ایران عصر ناصری | مهم‌ترین وقایع و ویژگی‌های دوره ناصری را فهرست کرده و توضیح دهد؛                                                        | درس دو؛<br>دوران ناصر الدین شاه  | *           | *      |          | ۲ نمره    | ۱ نمره                                                                                         |
|                                                                                                         | اقدامات اصلاحی امیرکبیر را فهرست کرده و دلایل و عوامل مؤثر بر ناکام ماندن آنها را بیان کند؛                             |                                  | *           | *      |          |           |                                                                                                |
|                                                                                                         | زمینه‌ها و دلایل واگذاری امتیازات به کشورهای بیگانه را فهرست کرده و شرح دهد؛                                            |                                  | *           |        |          |           |                                                                                                |
|                                                                                                         | چگونگی واگذاری امتیازات مشهور دوره ناصری را توضیح داده و نتایج آنها را شرح دهد                                          |                                  | *           |        |          |           |                                                                                                |
|                                                                                                         | زمینه‌ها و عوامل شکل‌گیری نهضت تنباکورا بیان کند و با شرح چگونگی شکل‌گیری این نهضت و نقش روحانیت، نتایج آن را بیان کند؛ |                                  | *           |        |          |           |                                                                                                |
| شناسایی و بررسی زمینه‌ها و علل شکل‌گیری نهضت مشروطه                                                     | زمینه‌ها و علل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی نهضت مشروطه را تشریح کند؛                                                       | درس سه؛<br>زمینه‌های نهضت مشروطه | *           |        |          | ۱ نمره    | درس سه و چهار مجموعاً ۱/۵ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. |
|                                                                                                         | شیوه‌های ورود، انتشار و ترویج تفکر مشروطه‌خواهی در ایران را بیان کند؛                                                   |                                  | *           |        |          |           |                                                                                                |
|                                                                                                         | آثار مکتوب دوره قاجار را دسته‌بندی کرده و تاثیر آنها بر نشر اندیشه مشروطه‌خواهی بیان کند                                |                                  | *           |        |          |           |                                                                                                |
|                                                                                                         | با بهره‌گیری از نقشه‌های تاریخی، تغییر سرزمینی و رزی ایران در عصر قاجار را نشان دهد.                                    |                                  | *           |        |          |           |                                                                                                |

مهم‌ترین وقایع و ویژگی‌های دوره ناصری را فهرست کرده و توضیح دهد؛

اقدامات اصلاحی امیرکبیر را فهرست کرده و دلایل و عوامل مؤثر بر ناکام ماندن آنها را بیان کند؛

زمینه‌ها و دلایل واگذاری امتیازات به کشورهای بیگانه را فهرست کرده و شرح دهد؛

چگونگی واگذاری امتیازات مشهور دوره ناصری را توضیح داده و نتایج آنها را شرح دهد

زمینه‌ها و عوامل شکل‌گیری نهضت تنباکو را بیان کند و با شرح چگونگی شکل‌گیری این نهضت و نقش روحانیت، نتایج آن را بیان کند؛

زمینه‌ها و علل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی نهضت مشروطه را تشریح کند؛

شیوه‌های ورود، انتشار و ترویج تفکر مشروطه‌خواهی در ایران را بیان کند؛

آثار مکتوب دوره قاجار را دسته‌بندی کرده و تاثیر آنها بر نشر اندیشه مشروطه‌خواهی بیان کند

شناسایی و بررسی زمینه، علل، آثار و پیامد رویدادها و تحولات مهم سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ایران عصر ناصری

شناسایی و بررسی زمینه‌ها و علل شکل‌گیری نهضت مشروطه

| اهداف کلی                                                                                   | اهداف جزئی                                                                                                           | عنوان درس (محتوا)                                                    | سطوح شناختی |          |        | بازم بندی |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--------|-----------|----------|
|                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                      | فرآیندی     | پادآورین | فهمیدن | کار بستن  | نوبت اول |
| نوبت دوم                                                                                    | نوبت اول                                                                                                             |                                                                      |             |          |        |           |          |
| شناسایی و بررسی روند وقایع نهضت مشروطه                                                      | شرایط سیاسی، اقتصادی و اجتماعی ایران در دوره مظفرالدین‌شاه را بیان کند                                               | درس چهار؛<br>آغاز حرکت مردم علیه<br>استبداد داخلی و<br>استعمار خارجی | *           |          |        |           | ۵/انمره  |
|                                                                                             | مهم‌ترین رویدادهای سیاسی-اجتماعی منجر به شکل‌گیری نهضت مشروطه را شرح داده، علل و آثار آنها را بیان نماید             |                                                                      | *           |          |        |           |          |
|                                                                                             | مهم‌ترین رویدادهای سیاسی-اجتماعی منتهی به پیروزی نهضت و صدور فرمان مشروطه را شرح داده، علل و آثار آنها را بیان نماید |                                                                      | *           |          |        |           |          |
|                                                                                             | نقش دولت‌های انگلستان و روسیه در نهضت مشروطه را بیان نماید                                                           |                                                                      | *           |          |        |           |          |
|                                                                                             | نقش نهاد روحانیت را در نهضت مشروطه شرح دهد                                                                           |                                                                      | *           |          |        |           |          |
| شناسایی و بررسی زمینه‌ها، علل، روند شکل‌گیری و پیامدهای دوره استبداد صغیر                   | مهم‌ترین رویدادهای سیاسی-اجتماعی منتهی به دوره استبداد صغیر را بیان نماید                                            | درس پنج؛<br>مشروطه در دوره<br>محمدعلی‌شاه                            | *           |          |        |           | ۵/انمره  |
|                                                                                             | مهم‌ترین چالش‌های مجلس اول و رویدادهای منتهی به امضای متمم قانون اساسی را شرح دهد                                    |                                                                      | *           |          |        |           |          |
|                                                                                             | اقدامات دولت‌های انگلستان و روسیه در دوره محمدعلی‌شاه را شرح دهد؛                                                    |                                                                      | *           |          |        |           |          |
|                                                                                             | زمینه‌ها، علل، روند شکل‌گیری و پیامدهای قرارداد ۱۹۰۷ را توضیح دهد؛                                                   |                                                                      | *           |          |        |           |          |
|                                                                                             | مهم‌ترین رویدادهای سیاسی-اجتماعی منتهی به توپ بستن مجلس و پیامدهای این اتفاق برای مشروطه‌خواهان را بیان نماید؛       |                                                                      | *           |          |        |           |          |
|                                                                                             | چگونگی شکل‌گیری مقاومت مردمی و نتایج آن را شرح دهد.                                                                  |                                                                      | *           |          |        |           |          |
|                                                                                             | با بهره‌گیری از نقشه‌های تاریخی، مناطق تحت نفوذ روسیه و انگلستان براساس قرارداد ۱۹۰۷ بین این دو کشور را نشان دهد.    |                                                                      | *           |          |        |           |          |
| درس سه و چهار مجموعه ۵/انمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال دارد.      |                                                                                                                      |                                                                      |             |          |        |           |          |
| درس پنج و شش مجموعه ۵/انمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. |                                                                                                                      |                                                                      |             |          |        |           |          |

| اهداف کلی                                          | اهداف جزئی                                                                                       | عنوان درس (محتوا)                          | سطوح شناختی |          |          | بارم بندی |                                                                                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                  |                                            | پایادوردین  | فهم‌پیدن | کار بستن | نوبت اول  | نوبت دوم                                                                                      |
| شناسایی و بررسی پیامدها و دستاوردهای نهضت مشروطه   | ویژگی‌های بارز دور دوم مشروطه را فهرست کند؛                                                      | درس شش؛<br>دوره دوم مشروطه<br>(۱۲۸۸-۱۲۹۳ش) | *           |          |          | ۲ نمره    | درس پنج و شش مجموعاً ۱/۵ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. |
|                                                    | اقدامات مشروطه‌خواهان پس از فتح تهران را شرح دهد؛                                                |                                            |             | *        |          |           |                                                                                               |
|                                                    | مهم‌ترین چالش‌ها و تنگناهای فکری-فرهنگی، سیاسی و اداری پیش‌روی نظام مشروطه را شرح دهد؛           |                                            |             | *        |          |           |                                                                                               |
|                                                    | مداخله‌های دولت‌های انگلستان و روسیه در ایران و پیامدهای آنها را شرح دهد؛                        |                                            |             | *        |          |           |                                                                                               |
|                                                    | موقعیت ایران در جنگ جهانی اول و اقدامات دولت ایران در دوره جنگ را توضیح دهد؛                     |                                            |             | *        |          |           |                                                                                               |
|                                                    | نقش و اقدامات دولت‌های اشغالگر ایران در جنگ جهانی اول را بیان کند؛                               |                                            |             | *        |          |           |                                                                                               |
| شناسایی و بررسی زمینه‌ها و چگونگی وقوع کودتای ۱۲۹۹ | آثار و پیامدهای سیاسی، انسانی و اقتصادی جنگ جهانی اول و سیاست‌های انگلستان در ایران را بیان کند؛ | درس هفت؛<br>کودتای ۱۲۹۹                    |             | *        |          | ۱/۵ نمره  | درس هفت و هشت مجموعاً ۱ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد.  |
|                                                    | جنبش‌های ضد استعماری در ایران و نتایج آن را بیان کند؛                                            |                                            | *           | *        |          |           |                                                                                               |
|                                                    | زمینه‌ها و علل انعقاد قرارداد ۱۹۱۹ را بیان کرده و دلایل مخالفت با آن را توضیح دهد؛               |                                            |             | *        |          |           |                                                                                               |
|                                                    | زمینه‌ها و عوامل داخلی و خارجی مؤثر بر وقوع کودتای ۱۲۹۹ را بیان کند؛                             |                                            |             | *        |          |           |                                                                                               |
|                                                    | چگونگی اجرای کودتای ۱۲۹۹ را شرح دهد؛                                                             |                                            |             | *        |          |           |                                                                                               |
|                                                    | چگونگی تشکیل کابینه بعد از کودتا و پیامدهای آن را توضیح دهد.                                     |                                            |             | *        |          |           |                                                                                               |

| اهداف کلی | اهداف جزئی                                                                              | عنوان درس (محتوا)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | سطوح شناختی                       |          |         | بازم بندی |                                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | فرآیندی                           | پادآورین | فهم‌پین | کار بستن  | نوبت اول                                                                                     |
|           | شناسایی و بررسی زمینه‌ها و علل داخلی و خارجی و چگونگی تغییر حکومت از قاجاریه به پهلوی   | شرایط کابینه‌های پس از کودتای ۱۲۹۹ را بیان کرده و موقعیت رضاخان در این کابینه‌ها را ارزیابی کند؛<br><br>ضمن بررسی اوضاع داخلی ایران، اقدامات رضاخان در دوران وزارت جنگ و نخست‌وزیری را بیان کرده و تأثیر آنها را بر تثبیت قدرت وی، شرح دهد؛<br><br>اقدامات حامیان رضاشاه و تأثیر آنها بر تثبیت قدرت رضاخان توضیح دهد؛<br><br>شیوه ورود و ترویج تفکر جمهوری خواهی در ایران و نتایج آن را بیان کند؛<br><br>چگونگی انقراض سلسله قاجار و به سلطنت رسیدن رضاخان را بیان کند.  | درس هشت؛<br>رضاخان؛<br>تثبیت قدرت |          | *       |           | درس هفت و هشت مجموعه‌اً نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. |
|           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |          | *       |           |                                                                                              |
|           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |          | *       |           |                                                                                              |
|           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |          | *       |           |                                                                                              |
|           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |          | *       |           |                                                                                              |
|           | شناسایی و بررسی ویژگی‌های حکومت رضاشاه و آثار و نتایج سیاست‌های فرهنگی و مذهبی این دوره | ویژگی‌های حکومت رضاشاه را فهرست کند؛<br><br>تأثیر خودکامگی رضاشاه بر روند اداره حکومت و اجرای قانون اساسی نظام مشروطه را بررسی کند؛<br><br>انگیزه و هدف‌های حکومت رضاشاه از ترویج ملی‌گرایی افراطی توضیح دهد؛<br><br>اقدامات رضاشاه در تقویت ارتش و ویژگی‌های ارتش این دوره را بررسی کند؛<br><br>انگیزه و هدف‌های حکومت رضاشاه از تضعیف و تخریب ارزش‌های دینی را توضیح دهد؛<br><br>انگیزه و هدف‌های حکومت رضاشاه از یک‌شکل کردن لباس و کشف حجاب و نتایج آن را توضیح دهد؛ | درس نه؛<br>ویژگی‌های حکومت رضاشاه |          | *       |           | درس نه و ده مجموعه‌اً نمره اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد.                |
|           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |          | *       |           |                                                                                              |
|           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |          | *       |           |                                                                                              |
|           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |          | *       |           |                                                                                              |
|           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |          | *       |           |                                                                                              |
|           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |          | *       |           |                                                                                              |

| اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                     | اهداف جزئی                                                                                                              | عنوان درس (محتوا)                               | سطوح شناختی |          |                                                                                                   | بارم بندی |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                 | فرایندی     | پادآورین | فهمیدن                                                                                            | کار بستن  | نوبت اول |
| نوبت دوم                                                                                                                                                                                                                                      | نوبت اول                                                                                                                | نوبت دوم                                        | نوبت اول    | نوبت دوم | نوبت اول                                                                                          | نوبت دوم  | نوبت اول |
| شناسایی و بررسی مهم‌ترین اقدامات رضاشاه در ابعاد سیاسی، نظامی، عمرانی، اقتصادی و فرهنگی، جنگ جهانی دوم و روند اشغال ایران و تأثیر آن بر برکناری رضاشاه                                                                                        | تحولات جهانی در فاصله دو جنگ جهانی و سیاست‌های حکومت رضاشاه نسبت به این تحولات را توضیح دهد؛                            | درس ده؛<br>سقوط رضاشاه                          | *           |          | درس نه و ده مجموعه ۵/ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد.        | ۵/ نمره   |          |
|                                                                                                                                                                                                                                               | چگونگی آغاز جنگ جهانی دوم، شرایط جبهه جنگ، وضعیت ایران نسبت به طرفین جنگ را شرح دهد؛                                    |                                                 | *           |          |                                                                                                   |           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                               | زمینه‌ها، عوامل و چگونگی اشغال ایران توسط متفقین و پیامدهای آن از جمله برکناری رضاشاه را بیان کند؛                      |                                                 | *           |          |                                                                                                   |           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                               | با بررسی مهم‌ترین اقدامات سیاسی، نظامی، عمرانی، اقتصادی و فرهنگی حکومت رضاشاه، آثار و نتایج این اقدامات را ارزیابی کند؛ |                                                 | *           |          |                                                                                                   |           |          |
| شناسایی و بررسی چگونگی جانشینی محمدرضاشاه، آثار سیاسی، اقتصادی و اجتماعی حضور متفقین در ایران، غائله آذربایجان و کردستان، آغاز مذاکرات نفت و اتخاذ سیاست موازنه منفی، شرایط حکومت ایران و افزایش اختیارات شاه و روابط ایران با رژیم صهیونیستی | شرایط داخلی ایران پس از شهریور ۱۳۲۰ و سال‌های نخستین حکومت محمدرضاشاه را شرح دهد؛                                       | درس یازده؛<br>اشغال ایران توسط متفقین و آثار آن | *           |          | درس یازده و دوازده مجموعه ۵/ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. | انمره     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                               | آثار و پیامدهای اقتصادی و سیاسی اشغال ایران توسط متفقین را توضیح دهد؛                                                   |                                                 | *           |          |                                                                                                   |           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                               | شرایط احزاب و تشکلهای سیاسی و جریان‌های دینی و فرهنگی را شرح دهد؛                                                       |                                                 | *           |          |                                                                                                   |           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                               | چگونگی آغاز مذاکرات نفت و تصویب سیاست موازنه منفی در مجلس را بیان کند؛                                                  |                                                 | *           |          |                                                                                                   |           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                               | ضمن بررسی شرایط متفقین در ایران پس از پایان جنگ، شکل‌گیری غائله آذربایجان و کردستان و سرانجام آن را بررسی کند؛          |                                                 | *           |          |                                                                                                   |           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                               | شرایط سیاسی دولت‌های حاکم در این دوره را توصیف کند؛                                                                     |                                                 | *           |          |                                                                                                   |           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                               | زمینه‌ها و وقایع منتهی به تغییر قانون اساسی به نفع شاه را توضیح دهد؛                                                    |                                                 | *           |          |                                                                                                   |           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                               | روابط ایران و رژیم صهیونیستی در این دوره را بررسی کند.                                                                  |                                                 | *           |          |                                                                                                   |           |          |

| اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | اهداف جزئی                                                                                                                                                         | عنوان درس (محتوا)                       | سطوح شناختی |        |          | بارم بندی |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                         | فرآیندی     | فهمیدن | کار بستن | نوبت اول  | نوبت دوم                                                                                           |
| شناسایی و بررسی زمینه‌ها، علل، آثار و پیامدهای شکل‌گیری و پیروزی نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران                                                                                                                                                                                                                                     | قرارداد الحاقی گس-گلشائیان را توضیح دهد و تأثیر سیاست موازنه منفی و مخالفت با قرارداد الحاقی گس-گلشائیان را در ایجاد زمینه برای نهضت ملی شدن صنعت نفت ارزیابی کند؛ | درس دوازده؛<br>نهضت ملی شدن صنعت نفت    |             | *      |          | ۵/انمره   | درس یازده و دوازده مجموعاً ۱/انمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | اقدامات دولت رزم‌آرا در مخالفت با ملی شدن صنعت نفت و پیامدها و نتایج آن را بیان کند؛                                                                               |                                         |             | *      |          |           |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | فرآیند تصویب ملی شدن صنعت نفت و نخست‌وزیری دکتر مصدق را توضیح دهد؛                                                                                                 |                                         |             | *      |          |           |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | مهم‌ترین اقدام‌های دولت انگلستان برای جلوگیری از تصویب و اجرای قانون ملی شدن صنعت نفت و اقدامات متقابل دولت دکتر مصدق را بیان کند؛                                 |                                         |             | *      |          |           |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | عملکرد و نقش نیروها و جریان‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی را در مبارزه برای ملی شدن صنعت نفت شرح دهد؛                                                                 |                                         |             | *      |          |           |                                                                                                    |
| شناسایی و بررسی زمینه‌ها و عوامل شکل‌گیری قیام سی‌و سه تیر و پیامدهای آن را ارزیابی کند؛ عوامل و نتایج بروز اختلاف و تفرقه در نهضت ملی شدن صنعت نفت را توضیح دهد؛ عوامل خارجی شکل‌گیری کودتای ۲۸ مرداد را توضیح دهد؛ عوامل داخلی شکل‌گیری کودتای ۲۸ مرداد را توضیح دهد؛ نقش محمدرضا شاه در اجرای کودتای ۲۸ مرداد را ارزیابی کند؛ | زمینه و عوامل شکل‌گیری قیام سی‌و سه تیر و پیامدهای آن را ارزیابی کند؛                                                                                              | درس سیزده؛<br>زمینه‌های کودتای ۲۸ مرداد |             | *      |          | ۵/انمره   | انمره                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | عوامل و نتایج بروز اختلاف و تفرقه در نهضت ملی شدن صنعت نفت را توضیح دهد؛                                                                                           |                                         |             | *      |          |           |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | عوامل خارجی شکل‌گیری کودتای ۲۸ مرداد را توضیح دهد؛                                                                                                                 |                                         |             | *      |          |           |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | عوامل داخلی شکل‌گیری کودتای ۲۸ مرداد را توضیح دهد؛                                                                                                                 |                                         |             | *      |          |           |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | نقش محمدرضا شاه در اجرای کودتای ۲۸ مرداد را ارزیابی کند؛                                                                                                           |                                         |             | *      | *        |           |                                                                                                    |



| اهداف کلی                                                     | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | عنوان درس (محتوا)                                           | سطوح شناختی |        |          | بارم بندی |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             | پادآوردن    | فهمیدن | کار بستن | نوبت اول  | نوبت دوم                                                                                                   |
| شناسایی و بررسی چگونگی وقوع و پیامدها و نتایج کودتای ۲۸ مرداد | چگونگی اجرای کودتا در مرداد ۱۳۳۲ را شرح دهد؛<br>نقش دولت‌های آمریکا و انگلستان در اجرای کودتا را ارزیابی کند؛<br>پیامدها و نتایج حاصل از کودتای ۲۸ مرداد را بیان کند.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | درس چهارده؛<br>کودتای بیست و هشتم مرداد                     | *           | *      |          |           | درس چهارده و پانزده و شانزده مجموعه ۲ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |             | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |             | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                               | اوضاع سیاسی ایران پس از کودتای ۲۸ مرداد را شرح دهد؛<br>چگونگی برگزاری انتخابات دوره هجدهم مجلس شورای ملی را بررسی کند؛<br>چونگی اداره صنعت نفت و انعقاد قرارداد کنسرسیوم را توضیح دهد؛<br>چگونگی تشکیل کابینه‌های پس از کودتا و شرایط انتخاب نخست‌وزیر را بررسی کند؛<br>پیمان بغداد و روند پیوستن ایران به این پیمان را شرح دهد و پیامدهای آن را بررسی کند؛<br>تاسیس ساواک و اهداف، نتایج و پیامدهای آن را توضیح دهد.<br>شرایط احزاب سیاسی در دولت منوچهر اقبال را بیان کند. | درس پانزده؛<br>ربع قرن سیطره آمریکا بر ایران                |             | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |             | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |             | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             | *           | *      | *        |           |                                                                                                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |             | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                               | شناسایی و بررسی اصلاحات اجتماعی و اقتصادی مورد نظر آمریکا در ایران و اقدامات دولت ایران جهت زمینه‌سازی و اجرای این سیاست‌ها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | درس شانزده؛<br>زمینه‌ها و هدف‌های اصلاحات آمریکایی در ایران | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |             | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |             | *      |          |           |                                                                                                            |

| اهداف کلی                                                                                                                   | اهداف جزئی                                                                                                                                                              | عنوان درس (محتوا)                                         | سطوح شناختی |        |          | بارم بندی |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                           | یادآوردن    | فهمیدن | کار بستن | نوبت اول  | نوبت دوم                                                                                         |
| شناسایی و بررسی تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی و اصول شش‌گانه انقلاب سفید و مخالفت علما و مردم با اجرای این برنامه‌ها | چگونگی نخست‌وزیری اسدالله علم را شرح دهد؛                                                                                                                               | درس هفده؛<br>پیدایش نهضت روحانیت و اوچ‌گیری بیداری اسلامی | *           | *      |          |           | درس هفده و هجده مجموعاً ۱/۵ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. |
|                                                                                                                             | انگیزه و هدف‌های حکومت پهلوی را از تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی و اصول شش‌گانه انقلاب سفید بیان کند؛                                                            |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                             | علل مخالفت امام خمینی و برخی دیگر از روحانیون را با تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی و اصول شش‌گانه توضیح دهد؛                                                      |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                             | چگونگی مخالفت علما و مردم با اجرای مصوبه انجمن‌های ایالتی و ولایتی و اصول شش‌گانه انقلاب سفید را شرح دهد و اقدامات شاه و کابینه علم در مقابل این مخالفت‌ها را بیان کند. |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                             | زمینه و علت حمله نیروهای شاه به فیضیه و طالبیه را بیان کرده و پیامدهای آن را شرح دهد؛                                                                                   | درس هجده؛<br>قیام ۱۵ خرداد                                | *           | *      |          |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                             | چگونگی وقوع قیام ۱۵ خرداد و رویدادهای مهم مربوط به آن را شرح دهد؛                                                                                                       |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                             | اقدامات کابینه علم در مقابله با مردم در جریان قیام ۱۵ خرداد را توضیح دهد؛                                                                                               |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                             | دستاوردهای قیام ۱۵ خرداد را فهرست کند؛                                                                                                                                  |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                             | ویژگی‌های کابینه منصور را بیان کرده و هدف این کابینه از درخواست مصونیت قضایی برای اتباع آمریکایی را شرح دهد؛                                                            |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                             | در مورد لایحه کاپیتولاسیون و پیامد اجرای آن توضیح دهد؛                                                                                                                  |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                             | چرایی و چگونگی تبعید امام خمینی را به ترکیه شرح دهد؛                                                                                                                    |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                             | آثار و نتایج نهضت بیدارگری اسلامی به رهبری امام خمینی(ره) را فهرست کند.                                                                                                 |                                                           | *           | *      |          |           |                                                                                                  |

| اهداف کلی                                                                                                                                 | اهداف جزئی                                                                                               | عنوان درس (محتوا)                                 | سطوح شناختی |        |          | بارم بندی |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                   | پادآوردن    | فهمیدن | کار بستن | نوبت اول  | نوبت دوم                                                                                         |
| شناسایی و بررسی مهم‌ترین تحولات سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ایران در فاصله ۱۳۴۳ تا ۱۳۵۶ش و تداوم مبارزه امام خمینی و ملت ایران با رژیم پهلوی | تحولات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی ایران را با توجه به سیاست‌گذاری حکومت پهلوی در این دوره شرح دهد؛ | درس نوزده؛<br>تحولات ایران پس از تبعید امام خمینی | *           | *      | *        |           | درس نوزده و بیست مجموعه ۵/۵ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. |
|                                                                                                                                           | سیاست خارجی حکومت پهلوی در این دوره را ارزیابی کند؛                                                      |                                                   | *           | *      | *        |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                                           | برنامه‌های نظامی حکومت پهلوی و پیامدهای آن را توضیح دهد؛                                                 |                                                   | *           | *      | *        |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                                           | شرایط خاندان پهلوی و چگونگی گسترش فساد اقتصادی در این خاندان و ارکان حکومت پهلوی را بیان کند؛            |                                                   | *           | *      | *        |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                                           | فعالیت‌های فرهنگی و سیاسی امام خمینی (ره) را در دوران تبعید بیان کند؛                                    |                                                   | *           | *      | *        |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                                           | ویژگی‌های مبارزات دانشجویی در دهه ۴۰ و ۵۰ را بیان کرده و برنامه‌های گروه‌های مبارز دانشجویی را شرح دهد؛  |                                                   | *           | *      | *        |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                                           | گرایش‌های فکری و روش‌های مبارزه مخالفان رژیم را دسته‌بندی کرده و توضیح دهد.                              |                                                   | *           | *      | *        |           |                                                                                                  |
| شناسایی و بررسی وضعیت ایران در آستانه انقلاب اسلامی و مهم‌ترین تحولات منجر به شکل‌گیری انقلاب در سال ۱۳۵۶ تا شهریور ۱۳۵۷                  | وضعیت عمومی ایران در سال ۱۳۵۶ را توضیح داده و هدف‌ها و آثار اجرای سیاست فضای باز سیاسی را شرح دهد؛       | درس بیست؛<br>ایران در مسیر انقلاب اسلامی          | *           | *      | *        |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                                           | تأثیر رحلت آیت‌الله سید مصطفی خمینی را بر وضعیت سیاسی و تشدید فعالیت‌های انقلابی در ایران بیان کند؛      |                                                   | *           | *      | *        |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                                           | مهم‌ترین رویدادهای منجر به شروع جریان انقلاب اسلامی را بیان کند؛                                         |                                                   | *           | *      | *        |           |                                                                                                  |
|                                                                                                                                           | مهم‌ترین وقایع دوران نخست‌وزیری شریف‌امامی و پیامدهای آنها را شرح دهد؛                                   |                                                   | *           | *      | *        |           |                                                                                                  |

| اهداف کلی                                                                                                                                                       | اهداف جزئی                                                                                                                     | عنوان درس (محتوا)                              | سطوح شناختی |        |          | بارم بندی |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                | فرایندی     |        |          | نوبت اول  | نوبت دوم                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                | یادآوردن    | فهمیدن | کار بستن |           |                                                                                                            |
| شناسایی و بررسی مهم‌ترین وقایع منتهی به پیروزی انقلاب از شهریور تا ۲۲ بهمن ۱۳۵۷                                                                                 | هجرت امام خمینی به پاریس و آثار آن توضیح دهد؛                                                                                  | درس بیست و یک؛<br>پیروزی انقلاب اسلامی         | *           | *      |          |           | درس بیست و یک و بیست و دو مجموعاً ۱/۷ نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد. |
|                                                                                                                                                                 | مهم‌ترین وقایع دوران نخست‌وزیری از هاری و پیامدهای آنها را شرح دهد؛                                                            |                                                | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | آثار و پیامدهای مهم راهپیمایی‌های تاسوعا و عاشورای ۱۳۵۷ را بر وضعیت سیاسی ایران ارزیابی کند؛                                   |                                                | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | چگونگی به نخست‌وزیری رسیدن و مهم‌ترین وقایع دوران بختیار، از جمله فرار شاه و بازگشت امام خمینی(ره) و پیامدهای آنها را شرح دهد؛ |                                                | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | مهم‌ترین رویدادهای روزهای منتهی به پیروزی انقلاب از ۱۲ بهمن تا ۲۲ بهمن ۱۳۵۷ را فهرست کند.                                      |                                                | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
| شناسایی و بررسی روند استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی با توجه به نقش رهبری امام خمینی و مشارکت سیاسی-اجتماعی مردم در دفع توطئه‌ها و دشمنی‌های داخلی و خارجی . | وظایف دولت موقت را فهرست کرده و مراحل و روند استقرار نظام جمهوری اسلامی در دوران دولت موقت را توضیح دهد؛                       | درس بیست و دو؛<br>دولت موقت مهندس مهدی بازرگان | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | نقش رهبری امام خمینی و مردم را در روند استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی توضیح دهد؛                                           |                                                | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | چگونگی تشکیل مجلس خبرگان قانون اساسی را شرح داده و مهم‌ترین ویژگی‌های قانون اساسی را بیان کند؛                                 |                                                | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | تأثیر شکل‌گیری نهادهای انقلاب را بر روند استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی تحلیل کند؛                                         |                                                | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | دلایل و عوامل توطئه‌ها و دشمنی‌های داخلی و خارجی با نظام جمهوری اسلامی را بیان کند؛                                            |                                                | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | توطئه‌ها و دشمنی‌های گروهک و احزاب با جمهوری اسلامی در مناطق مختلف ایران را توضیح داده و آثار و پیامدهای آنها را شرح دهد؛      |                                                | *           | *      |          |           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 | دلایل و زمینه‌های استعفای دولت موقت را بیان کند.                                                                               |                                                | *           | *      |          |           |                                                                                                            |

| اهداف کلی                                                                                                                       | اهداف جزئی                                                                                                                                   | عنوان درس (محتوا)                                             | سطوح شناختی |        |          | بارم بندی |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------|----------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                               | فرایندی     |        |          | نوبت اول  | نوبت دوم |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                               | یادآوردن    | فهمیدن | کار بستن |           |          |
| شناسایی و بررسی حوادث سیاسی داخلی، به‌ویژه آرایش جناح‌های سیاسی و توطئه‌های استکبار جهانی در سال‌های نخست انقلاب اسلامی         | روند برگزاری اولین انتخابات ریاست جمهوری را بیان کند؛                                                                                        | درس بیست و سه؛ اولین دوره ریاست جمهوری                        | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                 | آرایش و فعالیت جناح‌های سیاسی و پیامدهای آن در صحنه سیاست داخلی را شرح دهد؛                                                                  |                                                               | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                 | زمینه و علل وقوع انقلاب فرهنگی و نتایج آن را توضیح دهد؛                                                                                      |                                                               | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                 | زمینه و علل برکناری بنی‌صدر را بیان کند؛                                                                                                     |                                                               | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                 | زمینه، علل و مراحل شکل‌گیری جریان ترور در سال‌های نخستین انقلاب اسلامی را توضیح دهد و نتایج آن را بیان کند؛                                  |                                                               | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                 | توطئه‌ها و دشمنی‌های داخلی و خارجی با جمهوری اسلامی را توضیح داده و آثار و پیامدهای آنها را شرح دهد؛                                         |                                                               | *           | *      |          |           |          |
| شناسایی و بررسی دلایل و عوامل مؤثر بر بروز جنگ تحمیلی و نیز نقش و عملکرد امام خمینی و قشرهای مختلف اجتماعی در هشت سال دفاع مقدس | زمینه و علل تنش بین مرزهای ایران و عراق در پیش از انقلاب را بیان کند                                                                         | درس بیست و چهار؛ جنگ تحمیلی رژیم بعثی حاکم بر عراق علیه ایران | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                 | چگونگی حمله رژیم بعثی عراق به ایران و شرایط جبهه جنگ تا زمان آزادسازی خرمشهر را بررسی کند؛                                                   |                                                               | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                 | اقدامات نهادهای بین‌المللی و شرایط پیشنهاد شده برای برون‌رفت از شرایط جنگی بین دو کشور و عکس‌العمل حکومت ایران در مقابل آنها را ارزیابی کند؛ |                                                               | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                 | اقدامات ارتش بعثی عراق در حمله به شهرها و کشتار غیرنظامیان را بررسی کند؛                                                                     |                                                               | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                 | مفاد قطعنامه ۵۹۸ و شرایط و اقدامات ایران در مذاکره با طرف عراقی و نتایج آن را شرح دهد؛                                                       |                                                               | *           | *      |          |           |          |
|                                                                                                                                 | رحلت امام خمینی (ره) و انتخاب حضرت آیت الله خامنه‌ای به مقام رهبری را شرح دهد.                                                               |                                                               | *           | *      |          |           |          |

| اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | اهداف جزئی                                                                                                          | عنوان درس (محتوا)                                          | سطوح شناختی |          |        | بازم بندی |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|----------|--------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                            | فرآیندی     | پادآورین | فهمیدن | کار بستن  | نوبت اول                                                                                                               |
| نوبت دوم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                            |             |          |        |           |                                                                                                                        |
| <p>آرمان‌ها و هدف‌های انقلاب اسلامی در قالب شعار محوری انقلاب اسلامی شرح دهد؛</p> <p>دستاوردهای سیاسی انقلاب اسلامی را به طور کلی فهرست کند؛</p> <p>دستاوردهای فرهنگی انقلاب اسلامی را به طور کلی فهرست کند؛</p> <p>دستاوردهای اقتصادی انقلاب اسلامی را به طور کلی فهرست کند؛</p> <p>دستاوردهای علمی و فناوری‌های نوین انقلاب اسلامی را به طور کلی فهرست کند؛</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>شناسایی و ارزیابی آرمان‌ها، هدف‌ها، آثار و برخی از دستاوردهای انقلاب اسلامی در ابعاد سیاسی، فرهنگی و اقتصادی</p> | <p>درس بیست و پنج؛ آرمان‌ها و دستاوردهای انقلاب اسلامی</p> | *           | *        | *      |           | <p>درس بیست و پنج و بیست و شش مجموعاً ۱/۵<br/>نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                            | *           | *        | *      |           |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                            | *           | *        | *      |           |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                            | *           | *        | *      |           |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                            | *           | *        | *      |           |                                                                                                                        |
| <p>اهداف و عوامل زمینه‌ساز شکل‌گیری بیداری اسلامی و ویژگی‌های مشترک آن در کشورهای گوناگون را فهرست کند؛</p> <p>ضمن بیان علل ناکامی حرکت‌های بیداری اسلامی در گذشته، تأثیر پیروزی انقلاب اسلامی بر جریان بیداری اسلامی را بیان کند؛</p> <p>ویژگی‌های بیداری اسلامی از نگاه حضرت آیت‌الله خامنه‌ای را فهرست کرده و نقش ولایت فقیه در موج جدید بیداری اسلامی را شرح دهد؛</p> <p>اصول انقلاب‌های کنونی در کشورهای اسلامی و عناصر هویتی بیداری اسلامی و پیامدهای بیداری اسلامی نوین در کشورهای اسلامی را فهرست کند؛</p> <p>نقش شهید حاج قاسم سلیمانی در شکل‌گیری و تقویت مکتب مقاومت را بیان نماید؛</p> | <p>شناسایی و بررسی بیداری اسلامی، علل و زمینه‌های شکل‌گیری آن در دیگر کشورهای اسلامی</p>                            | <p>درست بیست و شش؛ بیداری اسلامی در جهان اسلام</p>         | *           | *        | *      |           | <p>درس بیست و پنج و بیست و شش مجموعاً ۱/۵<br/>نمره دارد که نحوه اختصاص نمره به هر درس به نظر طراح سؤال بستگی دارد.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                            | *           | *        | *      |           |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                            | *           | *        | *      |           |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                            | *           | *        | *      |           |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                            | *           | *        | *      |           |                                                                                                                        |

## ملاحظات

- ۱- طراحان محترم آزمون نهایی توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس جدول راهنمای عملی آزمون نهایی و جدول بارم‌بندی (کمی و کیفی) کتاب طراحی شوند.
- ۲- طراحان محترم آزمون نهایی مجازند مطابق بند پنج جدول بارم‌بندی کیفی با ارائه شواهد و مدارک در برگه امتحانی، از بخش‌های "نقشه / بخوانید و پاسخ دهید" پرسش طراحی کنند و مطلقاً مجاز نیستند به شکل دیگری هیچ پرسشی به ویژه به شکل به‌خاطرآوردنی طرح کنند.
- ۳- طراحان محترم آزمون نهایی مجاز نیستند از بخش‌های "برگی از تاریخ"، "بیشتر بدانید"، "نمودارها و زیرنویس آنها"، جدول‌ها و زیرنویس آنها، تصاویر و زیرنویس آنها و پاورقی‌ها هیچ پرسشی به ویژه به شکل به‌خاطرآوردنی طرح کنند.
- ۴- طراحان محترم آزمون نهایی تنها مجازند محدوده مکانی قرار داده‌ها را مورد پرسش قرار دهند و مجاز نیستند از جزییات نقشه‌ها یا زیرنویس آنها پرسش مطرح کنند. به طور مثال در درس اول دانش‌آموز بتواند محدوده جغرافیایی سرزمین‌های جدا شده از ایران را در نقشه‌های تاریخی نشان دهد و لزومی به نشان دادن جزییات نیست.
- ۵- در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اساسی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل و آثار و نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی مورد توجه و تأکید می‌باشد.
- ۶- طراحان محترم آزمون تنها مجازند محدوده زمانی وقایع و ترتیب و توالی آنها را مدنظر قرار دهند و مجاز نیستند در مورد تاریخ دقیق هر واقعه، پرسش مطرح کنند.

| ردیف | نوع پرسش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | نمره          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ۱    | به‌خاطر آوردن؛ مانند:<br>پرسش‌های کوتاه پاسخ، جور کردنی، چند گزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی)<br><b>توجه:</b> ۱- در سؤال جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد.<br>۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنان‌چه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند. | حداکثر ۴ نمره |
| ۲    | تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | حداکثر ۲ نمره |
| ۳    | توصیف، فهرست، طبقه‌بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | حداکثر ۵ نمره |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ۴ | تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی؛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | حداقل ۷ نمره  |
| ۵ | کار بست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، بخوانید و پاسخ دهید) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها<br>توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید.<br>لازم است در طراحی سؤال‌های مربوط به نقشه‌ها و نمودارها به مندرجات جدول راهنمای عملی آزمون‌هایی توجه شود. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد. | حداکثر ۲ نمره |
| ۶ | <b>اظهار نظر و قضاوت:</b><br>توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ای که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود.<br>لازم به ذکر است که هدف از این‌گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.                              | حداکثر ۲ نمره |
| ۷ | مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و...):<br><b>توجه:</b> محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل                                                                                                                                                                                                                                                                                  | حداکثر ۲ نمره |



فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



۱۱۱۲۲۲

# جامعه‌شناسی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی جامعه شناسی (۲)



### پرسش‌های اساسی:

- « منظور از جهان فرهنگی چیست؟ »
- « جهان تکوینی شامل چه بخش‌هایی است؟ »
- « درباره تعامل جهان ذهنی، جهان فرهنگی و جهان تکوینی چه دیدگاه‌هایی وجود دارد؟ »
- « دیدگاه درست درباره تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی کدام است؟ »
- « منظور از جهان انسانی چیست »
- « منظور از فرهنگ جهانی چیست؟ »
- « چرا برخی فرهنگ‌ها جهانی می‌شوند؟ »
- « فرهنگ جهانی مطلوب چه ویژگی‌هایی دارد؟ »
- « ارزش‌های عام و جهان شمول کدامند؟ »
- « عملکرد فرهنگ سلطه در گذر تاریخ چگونه بوده است؟ »
- « نمونه‌های مختلف فرهنگ سلطه کدامند؟ »
- « فرهنگ غرب چه اشکالی از سلطه را پدید آورده است؟ »
- « امپریالیسم و اشکال مختلف آن کدامند؟ »
- « استعمار و اشکال مختلف آن کدامند؟ »
- « اشکال مختلف استعمار چه شباهت‌ها و تفاوت‌هایی با یکدیگر دارند؟ »
- « توانمندی‌های اسلام برای ساختن یک فرهنگ جهانی مطلوب چیست؟ »
- « فرهنگ اسلامی در تاریخ گسترش خود چه مراحل را پشت سر گذاشته است؟ »
- « استعمار چه تأثیری بر فرهنگ اسلامی گذاشت و فرهنگ اسلامی با استعمار غربی چه برخوردی داشت؟ »
- « تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری چیست؟ »
- « باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب کدامند؟ »
- « منظور از سکولاریسم چیست؟ »



- « نگاه فرهنگ غرب به انسان چگونه است؟  
« اومانیسزم چه تأثیری در هنر، ادبیات و حقوق انسان‌ها داشته است؟  
« منظور از روشنگری چیست؟  
« روشنگری چه تأثیری بر علم در جهان متجدد گذاشته است؟  
« دوره‌های تاریخی فرهنگ غرب کدامند؟ و جهان غرب چگونه از آن دوره‌ها عبور کرده است؟  
« فلسفه روشنگری چگونه در تاریخ فرهنگ غرب گسترش پیدا کرد؟  
« فیلسوفان روشنگری چه نقشی در شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب ایفا کرده‌اند؟  
« فرهنگ جدید غرب پس از شکل‌گیری چه آثاری در زندگی اجتماعی مردم غرب داشت؟  
« مسیر تکوین فرهنگ جدید غرب چگونه طی شد؟  
« منظور از جامعه جهانی چیست؟  
« حالات مختلف جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیر گذاری جوامع مختلف، کدامند؟  
« امروزه جامعه جهانی در چه وضعیتی قرار دارد؟  
« جامعه جهانی در گذشته چگونه بوده است؟  
« منظور از نظام نوین جهانی چیست؟  
« نظام نوین جهانی چگونه شکل گرفت؟  
« غرب چه تأثیری در شکل‌گیری نظام نوین جهانی داشته است؟  
« عوامل اقتصادی، سیاسی و فرهنگی شکل‌گیری فرهنگ غرب کدامند؟  
« تحولات اقتصادی، سیاسی و فرهنگی نظام نوین جهانی کدامند؟  
« دولت- ملت‌ها در نظام جهانی جدید چگونه پدید آمدند؟ چه ویژگی‌هایی دارند؟  
« منظور از جهانی شدن چیست؟  
« مدیریت فرهنگی جوامع غیر غربی توسط غرب چگونه صورت می‌گیرد؟  
« نقش رسانه در گسترش و تعمیق فرهنگ غرب چیست؟  
« مهم‌ترین چالش‌های جهانی کدامند و علت اصلی بروز آنها چیست؟  
« صورت‌های مختلف چالش‌ها کدامند؟  
« چالش فقر و غنا چیست و چگونه پدید آمد؟  
« تقسیم سیاسی جهان به بلوک شرق و غرب چه نوع چالشی است و چگونه پدید آمد؟  
« علل و پیامدهای جنگ جهانی اول و دوم چه بود؟

- « نظریه جنگ تمدن‌ها چه بود؟  
« تقابل شمال و جنوب چیست و اصطلاحات مشابه آن کدامند؟  
« نظام جهانی با چه بحران‌هایی روبروست؟  
« بحران اقتصادی چگونه ایجاد می‌شود و پیامدهای آن چیست؟  
« بحران اقتصادی چه تفاوتی با چالش فقر و غنا دارد؟  
« بحران‌های زیست محیطی چرا پدید آمده‌اند و چه مسائلی را بدنبال آورده‌اند؟  
« غرب معاصر چگونه از بحران علمی- معرفتی پس از رنسانس عبور کرد؟  
« عمیق‌ترین بحران فرهنگ غرب کدام است؟ چرا؟  
« بحران علمی- معرفتی فرهنگ معاصر غرب در حال حاضر چیست؟  
« بحران معنویت چه زمانی و چرا در فرهنگ غرب پدید آمد؟  
« منظور از پساکولاریسم چیست؟  
« بحران معنویت چه پیامدهایی داشته است؟  
« نخستین جریان‌های اجتماعی جهان اسلام کدامند؟  
« شباهت‌ها و تفاوت‌های نخستین جریان‌های اجتماعی جهان اسلام چیست؟  
« هریک از نخستین جریان‌های اجتماعی جهان اسلام، چه رویکردی به غرب داشتند؟  
« انقلاب اسلامی چه تفاوت‌هایی با جنبش عدالتخانه و تنباکو داشت؟  
« چرا جنبش‌های اجتماعی نخستین بیدارگران اسلامی در ایران متوقف شدند؟  
« انقلاب اسلامی چگونه شکل گرفت؟  
« انقلاب اسلامی ایران چه شباهت‌ها و تفاوت‌هایی با انقلاب‌های آزادی بخش دارد؟  
« چرا انقلاب اسلامی ایران را نخستین انقلاب بعد از انقلاب فرانسه می‌دانند؟  
« تفاوت و تشابه انقلاب فرانسه و انقلاب اسلامی چیست؟  
« انقلاب اسلامی چه تأثیراتی بر جهان اسلام داشته است؟  
« انقلاب اسلامی چه تأثیراتی بر جهان غرب و جهان سوم داشته است؟  
« جغرافیای سیاسی و فرهنگی جهان جدید پس از فروپاشی دنیای دوقطبی قرن بیستم چگونه بوجود آمد و قطب‌های اصلی این جهان کدامند؟

| اهداف کلی |  | اهداف جزئی | عنوان درس (محتوا)  | سطوح شناختی            |                                                                                                                                                                                                            |                       |                      |                     |  |  |  |
|-----------|--|------------|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--|--|--|
|           |  |            |                    | دانشی <sup>۱</sup>     |                                                                                                                                                                                                            |                       | فرایندی <sup>۲</sup> |                     |  |  |  |
| نوبت اول  |  | نوبت دوم   | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup>    | رونی <sup>۵</sup>                                                                                                                                                                                          | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup>  | کارستن <sup>۸</sup> |  |  |  |
| ۲/۵       |  | ۱          |                    | *                      |                                                                                                                                                                                                            |                       |                      |                     |  |  |  |
|           |  |            |                    |                        |                                                                                                                                                                                                            | *                     |                      |                     |  |  |  |
|           |  |            |                    |                        |                                                                                                                                                                                                            | *                     |                      |                     |  |  |  |
|           |  |            |                    |                        |                                                                                                                                                                                                            | *                     |                      |                     |  |  |  |
|           |  |            |                    |                        |                                                                                                                                                                                                            | *                     |                      |                     |  |  |  |
| اهداف کلی |  | اهداف جزئی | عنوان درس (محتوا)  | درس (۱)<br>جهان فرهنگی | پرسش‌های بنیادین فرهنگ را بشناسد و بداند پاسخ‌های متفاوت به این پرسش‌ها، جهان‌های فرهنگی مختلفی را پدید می‌آورد                                                                                            |                       |                      |                     |  |  |  |
|           |  |            |                    |                        | جهان انسانی و بخش‌های مختلف آن را بشناسد و چگونگی تعامل و تمایز آنها را دریابد.                                                                                                                            |                       |                      |                     |  |  |  |
|           |  |            |                    |                        | جهان تکوینی و بخش‌های مختلف آن را در نزد متفکران مسلمان و سایرین بشناسد.                                                                                                                                   |                       |                      |                     |  |  |  |
| اهداف کلی |  | اهداف جزئی | عنوان درس (محتوا)  | درس (۱)<br>جهان فرهنگی | دیدگاه‌های مختلف را درباره تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی مقایسه کند و درباره درستی و نادرستی آنها استدلال کند                                                                                       |                       |                      |                     |  |  |  |
|           |  |            |                    |                        | نگاه قرآنی را درباره تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی تحلیل کند.                                                                                                                                       |                       |                      |                     |  |  |  |
| اهداف کلی |  | اهداف جزئی | عنوان درس (محتوا)  | درس (۱)<br>جهان فرهنگی | شناخت چگونگی تمایز و تعامل جهان‌های تکوینی، ذهنی و فرهنگی پی بردن به نقش خود در اثرگذاری بر جامعه، فرهنگ، طبیعت و ماوراءطبیعت و همچنین اثرپذیری از آنها و تلاش برای اصلاح و بهبود روابط خود با این عرصه‌ها |                       |                      |                     |  |  |  |
|           |  |            |                    |                        |                                                                                                                                                                                                            |                       |                      |                     |  |  |  |

۱- دانشی (اسمی) به ذخیره دانشی یک رشته علمی یا موضوع درسی اشاره دارد که یادگیرنده می‌تواند به سطوحی از آن دست یابد.

۲- فرایندی (فعلی) به فعالیت‌های شناختی اطلاق می‌شود که یادگیرنده در مواجهه با ذخیره دانشی معینی انجام می‌دهد.

۳- آنچه برای آشنایی اولیه یادگیرنده با یک رشته علمی مورد نیاز است که شامل دانش اصطلاحات و اجزاء و عناصر آن رشته علمی می‌باشد.

۴- دانش مقوله‌ها، طبقات و روابط میان آنهاست که شامل دانش گونه‌ها و گونه‌شناسی، دانش اصول، تعمیم‌ها، قوانین و دانش نظریه، الگوها و ساخت‌ها می‌باشد.

۵- دانش چگونه انجام دادن کارهاست که شامل دانش مهارت‌ها، فنون، روش‌ها و معیارهای تعیین زمان استفاده از روش‌های مناسب است.

۶- بازیابی اطلاعات از حافظه دراز مدت که شامل بازشناسی و بازخوانی می‌شود.

۷- ساختن معنی از یک ارتباط که شامل تفسیر کردن، مثال آوردن، طبقه‌بندی کردن، خلاصه کردن، استنباط، مقایسه کردن و تبیین می‌شود.

۸- استفاده از یک روش خاص در یک موقعیت خاص که شامل اجرا کردن و مورد استفاده قرار دادن می‌شود.

| بارم‌بندی |          | سطوح‌شناختی          |                     |                       |                    |                     |                    | عنوان درس<br>(محتوا)                     | اهداف جزئی                                                                                                                                                 | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی <sup>۲</sup> |                     |                       | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    |                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| نوبت دوم  | نوبت اول | کارستن <sup>۴</sup>  | فهمیدن <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | رونی <sup>۷</sup>  | مفهومی <sup>۸</sup> | اولیه <sup>۳</sup> |                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ۱         | ۲/۵      |                      | *                   |                       |                    |                     |                    | درس(۲)<br>فرهنگ<br>جهانی                 | مفهوم فرهنگ جهانی را بشناسد و مصداق بیاورد.                                                                                                                | شناخت مفهوم فرهنگ جهانی                                                                                                                                                                                                                        |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                    |                                          | چرایی جهانی شدن برخی فرهنگ‌ها را بشناسد                                                                                                                    | پی بردن به این که همهٔ فرهنگ‌ها ظرفیت و ادعای جهانی شدن ندارند و آوردن مصداق برای فرهنگ‌هایی که از ظرفیت لازم برخوردار نیستند ولی با اعمال سلطه از مرزهای قومی و گروهی خود فراتر می‌روند و جهان را عرصه برخورد‌ها و تقابل‌های ویرانگر می‌سازند |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                          | گونه‌های مختلف فرهنگ‌هایی را که از مرزهای جغرافیایی خود فرا می‌روند و به سوی جهانی شدن گام برمی‌دارند را بشناسد و با ذکر نمونه پیامدهای هر یک را تمیز دهد. | شناخت فرهنگ جهانی مطلوب یا عقاید و ارزش‌های جهان شمول فرهنگی                                                                                                                                                                                   |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                          | ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب را دریابد.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                          | سطوح مختلف عقلانیت در فرهنگ جهانی مطلوب را بشناسد و نمونه بیاورد.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ۱         | ۲/۵      |                      | *                   |                       |                    |                     |                    | درس(۳)<br>نمونه‌های<br>فرهنگ<br>جهانی(۱) | فرهنگ سلطه یا استکبار را بشناسد و نمونه بیاورد.                                                                                                            | شناخت فرهنگ جهانی مطلوب یا عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول فرهنگی نقد و ارزیابی فرهنگ سلطه ایجاد حساسیت نسبت به گسترش فرهنگ سلطه در جهان و وظیفه خود دانستن مقاومت در برابر اشکال گوناگون فرهنگ سلطه تحقیق و بررسی راه‌های مقابله با فرهنگ سلطه     |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                          | چگونگی ارتباط میان غلبه نظامی با غلبه فرهنگی را در طول تاریخ دریابد و نمونه بیاورد.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                          | مفهوم امپریالیسم را بشناسد و اشکال مختلف آن را تشخیص دهد.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                          | مفهوم استعمار را بشناسد و اشکال مختلف آنرا مقایسه کند و نمونه بیاورد                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                          | عملکرد فرهنگ سلطه یا استکبار را در گذر تاریخ بشناسد و نمونه بیاورد.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |

| بارم‌بندی |          | سطوح‌شناختی          |                     |                       |                    |                     |                    | عنوان درس<br>(محتوا)                   | اهداف جزئی                                                        | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|----------|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی <sup>۲</sup> |                     |                       | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    |                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| نوبت دوم  | نوبت اول | کارستن <sup>۸</sup>  | فهمیدن <sup>۶</sup> | یادآوردن <sup>۷</sup> | یوندی <sup>۵</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | اولیه <sup>۳</sup> |                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ۱         | ۲/۵      |                      | *                   |                       |                    |                     |                    | درس(۴)<br>نمونه‌های<br>فرهنگ<br>جهانی۲ | توانمندی‌های دین اسلام برای ساختن یک فرهنگ جهانی مطلوب را دریابد. | پی بردن به ظرفیت دین اسلام برای ساختن یک فرهنگ جهانی مطلوب ایجاد علاقه نسبت به شکوفایی این ظرفیت شناخت مراحل تاریخی گسترش عقایدو ارزش‌های اسلام و فرصت‌ها و محدودیت‌های هر مرحله ارائه راهکار درحد توان خود برای رفع موانع پیش روی گسترش فرهنگ اسلامی |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                        | استبداد ایلی و قومی را با استبداد استعماری مقایسه کند.            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                        | دوره‌های مختلف گسترش فرهنگ اسلامی وویژگی‌های هر دوره را دریابد.   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                    |                                        | تأثیر استعمار غربی بر جوامع اسلامی را بشناسد.                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                        | صورت‌های مختلف مواجهه جهان اسلام با استعمار غربی را دریابد.       |                                                                                                                                                                                                                                                       |

| بارم‌بندی |          | سطوح‌شناختی          |                     |                       |                    |                     | عنوان درس<br>(محتوا) | اهداف جزئی                                             | اهداف کلی                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|-----------|----------|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی <sup>۲</sup> |                     |                       | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                      |                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                   |
| نوبت دوم  | نوبت اول | کارستن <sup>۸</sup>  | فهمیدن <sup>۷</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | روندی <sup>۵</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | اولیه <sup>۳</sup>   |                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                   |
| ۱         | ۲/۵      |                      |                     |                       |                    | *                   |                      | درس(۵)<br>باورها و<br>ارزش‌های<br>بنیادین<br>فرهنگ غرب | باورهای بنیادین فرهنگ غرب را بشناسد.                                                                                        | شناخت باورهای بنیادین فرهنگ<br>معاصر غرب<br>مقایسه باورهای بنیادین غرب با عقاید<br>بنیادین متناظر در فرهنگ توحیدی |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                      |                                                        | مفهوم سکولاریسم را بشناسد و انواع آن را تشخیص دهد.                                                                          |                                                                                                                   |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                      |                                                        | جهان بینی فرهنگ غرب را با فرهنگ معنوی و دینی مقایسه کند.                                                                    |                                                                                                                   |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                      |                                                        | رفتار دنیاگرایان در جهان معنوی و دینی را با رفتار دین گرایان در جهان غرب مقایسه کند و درباره علت اینگونه رفتار استدلال کند. |                                                                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                      |                                                        | مفهوم اومانیسم را بشناسد.                                                                                                   |                                                                                                                   |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                      |                                                        | انسان شناسی فرهنگ غرب را با فرهنگ معنوی و دینی مقایسه کند.                                                                  |                                                                                                                   |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                      |                                                        | هنر قرون وسطی و هنر مدرن را مقایسه کند.                                                                                     |                                                                                                                   |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                      |                                                        | حقوق انسان در فرهنگ دینی را با حقوق بشر در اندیشه اومانیستی مقایسه کند.                                                     |                                                                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                      |                                                        | مفهوم روشنگری را بشناسد و انواع آن را بشناسد.                                                                               |                                                                                                                   |
|           |          |                      |                     | *                     |                    |                     |                      |                                                        | اشکال مختلف روشنگری در فرهنگ غرب را در دوره‌های مختلف بشناسد و پیامدهای هر یک را دریابد.                                    |                                                                                                                   |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                      |                                                        | معرفت شناسی فرهنگ غرب را با فرهنگ توحیدی اسلام مقایسه کند.                                                                  |                                                                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       | *                  |                     |                      |                                                        | سیر تاریخی روشنگری را در فرهنگ جدید غرب بشناسد.                                                                             |                                                                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       | *                  |                     |                      |                                                        | روش‌های مختلف شناخت هستی را دریابد.                                                                                         |                                                                                                                   |





| بارم‌بندی |          | سطوح‌شناختی          |                     |                       |                    |                     |                    | عنوان درس<br>(محتوا)      | اهداف جزئی                                                                                     | اهداف کلی                                                                                                            |
|-----------|----------|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی <sup>۲</sup> |                     |                       | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    |                           |                                                                                                |                                                                                                                      |
| نوبت دوم  | نوبت اول | کارستن <sup>۴</sup>  | فهمیدن <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | رونی <sup>۵</sup>  | مفهومی <sup>۶</sup> | اولیه <sup>۳</sup> |                           |                                                                                                |                                                                                                                      |
| ۱         | ۲/۵      |                      |                     |                       |                    | *                   |                    | درس (۷)<br>جامعه<br>جهانی | مفهوم جامعه جهانی را بشناسد.                                                                   | شناخت تفاوت حضور و فعالیت فرهنگ‌های مختلف در نظام جهانی کهن و نوین شناخت تأثیر فرهنگ غرب بر شکل گیری نظام نوین جهانی |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                           | ویژگی‌های جامعه جهانی در گذشته ودر حال حاضر را مقایسه کند.                                     |                                                                                                                      |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                    |                           | مفهوم نظام نوین جهانی را بشناسد.                                                               |                                                                                                                      |
|           |          |                      |                     |                       | *                  |                     |                    |                           | فرایند تکوین نظام نوین جهانی را بشناسد.                                                        |                                                                                                                      |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                    |                           | اهداف کشورهای غربی در به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری را بشناسد.            |                                                                                                                      |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                    |                           | مهمترین عامل ادغام جوامع غیر غربی در نظام جهانی جدید را بشناسد.                                |                                                                                                                      |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                           | انواع جوامع استعمار زده را تشخیص دهدو نمونه بیاورد                                             |                                                                                                                      |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                           | حالات مختلف جامعه جهانی را بر اساس قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف وویژگی‌های فرهنگی آنها شرح دهد. |                                                                                                                      |
|           |          |                      |                     |                       | *                  |                     |                    |                           | چگونگی پیدایش دولت ملت‌های جدید در غرب را بشناسد.                                              |                                                                                                                      |

| بارم‌بندی |          | سطوح‌شناختی          |                     |                       |                    |                     |                    | عنوان درس<br>(محتوا)           | اهداف جزئی                                                                                                                    | اهداف کلی                                                                              |
|-----------|----------|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی <sup>۲</sup> |                     |                       | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    |                                |                                                                                                                               |                                                                                        |
| نوبت دوم  | نوبت اول | کارستن <sup>۸</sup>  | فهمیدن <sup>۷</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | یوننی <sup>۵</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | اولیه <sup>۳</sup> |                                |                                                                                                                               |                                                                                        |
| ۱         | ۲/۵      |                      |                     |                       | *                  |                     |                    | درس(۸)<br>تحولات<br>نظامی جهان | تحولات اقتصادی-سیاسی کشورهای استعمارشده را در نتیجه نفوذ استعمار بشناسد.                                                      | شناخت مهمترین تحولات اقتصادی،سیاسی و فرهنگی نظام نوین جهانی از زمان پیدایش تا حال حاضر |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                    |                                | چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت را در نظام جهانی بشناسد.                                                                       |                                                                                        |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                | چگونگی پیدایش دولت-ملت‌های جدید را در نظام جهانی نوین بشناسد و ویژگی هویتی آن‌ها را در مقایسه با گذشته دریابد و نمونه بیاورد. |                                                                                        |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                    |                                | مفهوم جهانی شدن و دیدگاه موافقان و مخالفان جهانی شدن و ایجاد نظمی‌نوین در سطح جهانی را بشناسد.                                |                                                                                        |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                | تحولات نظام جهانی در عرصه فرهنگی را دریابد.                                                                                   |                                                                                        |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                | چگونگی مبادلات فرهنگی جوامع را در گذشته و در حال حاضر مقایسه کند                                                              |                                                                                        |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                | مفهوم امپراطوری رسانه ای را بشناسد و پیامدهای آن را دریابد.                                                                   |                                                                                        |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                | شیوه‌های مدیریت فرهنگی جوامع غیر غربی را توسط غرب در سطح نخبگان ودر سطح فرهنگ عمومی تمیز دهد.                                 |                                                                                        |

| بارم‌بندی |          | سطوح‌شناختی          |                     |                       |                    |                     | عنوان درس<br>(محتوا) | اهداف جزئی                                | اهداف کلی                                                                 |                                                                   |
|-----------|----------|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی <sup>۲</sup> |                     |                       | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                      |                                           |                                                                           |                                                                   |
| نوبت دوم  | نوبت اول | کارستن <sup>۸</sup>  | فهمیدن <sup>۷</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | روندی <sup>۵</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | اولیه <sup>۳</sup>   |                                           |                                                                           |                                                                   |
| ۲         | .....    |                      | *                   |                       |                    |                     |                      | درس<br>جهان<br>دوقطبی                     | صورت‌های مختلف چالش‌های جهانی را بشناسد و نمونه بیاورد.                   | شناخت چالش فقر و غنا و چالش بلوک شرق و غرب و چگونگی شکل‌گیری آنها |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                      |                                           | چالش فقر و غنا و چگونگی پیدایش آن را بشناسد.                              |                                                                   |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                      |                                           | نوع چالش بلوک شرق و غرب را تحلیل کند.                                     |                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       | *                  |                     |                      |                                           | چگونگی شکل‌گیری بلوک شرق و غرب را بشناسد.                                 |                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                      |                                           | اندیشه‌های اجتماعی مرتبط با دوبلوک شرق و غرب را مشخص کند                  |                                                                   |
| ۱/۵       | .....    |                      | *                   |                       |                    |                     |                      | درس(۱۰)<br>جنگ‌ها و<br>تقابل‌های<br>جهانی | جنگ‌های جهانی را با جنگ‌های پیشین مقایسه کند                              | شناخت علل و پیامدهای جنگ‌های جهانی و تقابل کشورهای شمال و جنوب    |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                      |                                           | نظریه کنت درباره عارضی یا ذاتی بودن جنگ را در فرهنگ جدید غرب بشناسد.      |                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                      |                                           | عوامل پیدایش جنگ‌های جهانی اول و دوم و پیامد آنها را بشناسد.              |                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                      |                                           | علت ریشه داشتن دو جنگ جهانی در فرهنگ غرب را بداند.                        |                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                      |                                           | نظریه جنگ تمدن‌های هانتیگتون و دلیل طرح آن را بشناسد.                     |                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                      |                                           | تقابل شمال و جنوب را بشناسد و بداند به تقابل کدام کشورها اشاره دارد.      |                                                                   |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                      |                                           | اصطلاحات مشابه تقابل شمال و جنوب را بشناسد و هدف از طرح هریک را تمیز دهد. |                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                      |                                           | اصطلاح مرکز-پیرامون را بشناسد .                                           |                                                                   |
|           |          |                      |                     |                       |                    |                     | *                    |                                           |                                                                           |                                                                   |

| بارم‌بندی |          | سطوح‌شناختی          |                     |                       |                    |                     |                    | عنوان درس<br>(محتوا)                          | اهداف جزئی                                                                | اهداف کلی                                                                                                                          |
|-----------|----------|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | فرایندی <sup>۲</sup> |                     |                       | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    |                                               |                                                                           |                                                                                                                                    |
| نوبت دوم  | نوبت اول | کارستن <sup>۴</sup>  | فهمیدن <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | رونی <sup>۷</sup>  | مفهومی <sup>۸</sup> | اولیه <sup>۳</sup> |                                               |                                                                           |                                                                                                                                    |
| ۱/۵       | .....    |                      | *                   |                       |                    |                     |                    | درس(۱۱)<br>بحران<br>اقتصادی<br>وزیست<br>محیطی | بحران را از چالش تشخیص دهد و نمونه بیاورد.                                | شناخت نقش متفاوت فرهنگ‌ها و رویکردهای مختلف در پیدایش بحران زیست محیطی،<br>چگونگی پیدایش و پیامدهای بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                    |                                               | بحران‌های اقتصادی و پیامدهای آن را بشناسد.                                |                                                                                                                                    |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                    |                                               | تفاوت بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا را بشناسد.                           |                                                                                                                                    |
|           |          |                      |                     |                       |                    | *                   |                    |                                               | بحران زیست محیطی را بشناسد.                                               |                                                                                                                                    |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                               | چگونگی پیدایش بحران زیست محیطی را در ارتباط با فرهنگ معاصر غرب تحلیل کند. |                                                                                                                                    |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                               | نقش متفاوت فرهنگ‌ها در پیدایش بحران زیست محیطی را تحلیل کند.              |                                                                                                                                    |
|           |          |                      | *                   |                       |                    |                     |                    |                                               | پیامدهای بحران زیست محیطی در حوزه روابط میان انسان‌ها را دریابد.          |                                                                                                                                    |

| اهداف کلی |          | اهداف جزئی            | عنوان درس<br>(محتوا) | سطوح شناختی        |                       |                     |                      |  |                                            |                                                                                |                                                                                                                 |
|-----------|----------|-----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          |                       |                      | دانشی <sup>۱</sup> |                       |                     | فرایندی <sup>۲</sup> |  |                                            |                                                                                |                                                                                                                 |
| نوبت اول  | نوبت دوم | پادآورین <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup>  | رونی <sup>۵</sup>  | یادآورین <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کارستن <sup>۸</sup>  |  |                                            |                                                                                |                                                                                                                 |
| ۱/۵       | .....    |                       | *                    |                    |                       |                     |                      |  | درس (۱۲)<br>بحران‌های<br>معرفتی و<br>معنوی | بنیادی ترین و عمیق ترین بحران غرب را بشناسد                                    | شناخت بحران‌های معرفتی و معنوی<br>به‌عنوان بنیادی‌ترین چالش‌های<br>فرهنگ غرب و شناسایی پیامدهای این<br>بحران‌ها |
|           |          |                       |                      |                    |                       |                     | *                    |  |                                            | تفاوت بحران‌های معنوی و معرفتی را با سایر چالش‌ها و بحران‌های غرب<br>تمیز دهد. |                                                                                                                 |
|           |          |                       | *                    |                    |                       |                     |                      |  |                                            | ابعاد بحران معرفتی جدید غرب را بشناسد.                                         |                                                                                                                 |
|           |          |                       | *                    |                    |                       |                     |                      |  |                                            | مفهوم پسا مدرن را بشناسد.                                                      |                                                                                                                 |
|           |          |                       |                      | *                  |                       |                     |                      |  |                                            | بحران‌های معرفتی تاریخ غرب را در گذشته دریابد.                                 |                                                                                                                 |
|           |          |                       | *                    |                    |                       |                     |                      |  |                                            | بحران‌های معرفتی غرب معاصر را دریابد.                                          |                                                                                                                 |
|           |          |                       | *                    |                    |                       |                     |                      |  |                                            | مفهوم پسا سکولاریسم را بشناسد                                                  |                                                                                                                 |
|           |          |                       | *                    |                    |                       |                     |                      |  |                                            | بحران‌های معنوی در غرب را بشناسد.                                              |                                                                                                                 |
|           |          |                       | *                    |                    |                       |                     |                      |  |                                            | پیامدهای بحران معنوی در غرب را دریابد.                                         |                                                                                                                 |
|           |          |                       | *                    |                    |                       |                     |                      |  |                                            |                                                                                |                                                                                                                 |

| اهداف کلی          |                     | اهداف جزئی        | عنوان درس (محتوا)     | سطوح شناختی         |                      |                      |          |          |  |  | بارم‌بندی |  |
|--------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------|----------|--|--|-----------|--|
|                    |                     |                   |                       |                     |                      |                      |          |          |  |  |           |  |
| اولیه <sup>۱</sup> | مفهومی <sup>۲</sup> | رونی <sup>۳</sup> | یادآوردن <sup>۴</sup> | فهمیدن <sup>۵</sup> | گاریستن <sup>۶</sup> | فرایندی <sup>۷</sup> | نوبت اول | نوبت دوم |  |  |           |  |
|                    |                     |                   |                       |                     |                      |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    | *                   |                   |                       |                     |                      |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    |                     |                   | *                     |                     |                      |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    | *                   |                   |                       |                     |                      |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    |                     |                   | *                     |                     |                      |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    | *                   |                   |                       |                     |                      |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    |                     |                   |                       |                     | *                    |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    |                     |                   |                       |                     | *                    |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    |                     |                   |                       |                     | *                    |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    |                     | *                 |                       |                     |                      |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    |                     |                   |                       |                     | *                    |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    |                     |                   |                       |                     | *                    |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    |                     |                   |                       |                     | *                    |                      |          |          |  |  |           |  |
|                    |                     |                   |                       |                     | *                    |                      |          |          |  |  |           |  |

درس (۱۳)  
سرآغاز  
بیداری  
اسلامی

شناخت نخستین جریان‌های اجتماعی جهان اسلام که در مواجهه با جهان غرب پدید آمدند و پی بردن به شباهت‌ها و تفاوت‌های این جریان‌ها

نخستین بیدارگران اسلامی و ویژگی‌های آنها را بشناسد.

برای حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی، چند نمونه بیاورد.

رویکرد نخستین بیدارگران اسلامی به غرب را بشناسد.

ویژگی قدرت‌های سیاسی جهان اسلام را در زمان مواجهه با غرب متجدد بداند.

ویژگی‌های منورالفکران غرب‌گرا را بشناسد.

شباهت‌ها و تفاوت‌های منورالفکران غرب‌گرا با نخستین بیدارگران اسلامی را تمیز دهد.

ویژگی حکومت‌هایی که منورالفکران غرب‌گرا تشکیل دادند را بشناسد و نمونه بیاورد.

روشنفکران غرب‌گرا را بشناسد و شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها را با منورالفکران غرب‌گرا تمیز دهد.

چگونگی پیدایش و سرانجام روشنفکران غرب‌گرا را بشناسد.

چگونگی شکل‌گیری روشنفکری چپ التقاطی را دریابد.

نخستین جریان‌های اجتماعی جهان اسلام را نقد و ارزیابی کند.

| اهداف کلی          |                     | اهداف جزئی        | عنوان درس<br>(محتوا)  | سطوح شناختی         |                     |                      |          | بارم‌بندی                                                          |                                                                                                      |           |                                                                                                    |  |
|--------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                     |                   |                       | دانشی <sup>۱</sup>  |                     | فرایندی <sup>۲</sup> |          |                                                                    |                                                                                                      |           |                                                                                                    |  |
| اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | رونی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کارستن <sup>۸</sup> | نوبت اول             | نوبت دوم |                                                                    |                                                                                                      |           |                                                                                                    |  |
|                    |                     |                   | *                     |                     |                     |                      |          | درس (۱۴)<br>انقلاب<br>اسلامی ایران<br>نقطه عطف<br>بیداری<br>اسلامی | دو جنبش اصلی بیدارگران اسلامی در دوره قاجار را بشناسد و ویژگی آنها را در مقایسه با یکدیگر تشخیص دهد. | اهداف کلی |                                                                                                    |  |
|                    | *                   |                   |                       |                     |                     |                      |          |                                                                    |                                                                                                      |           | مقایسه انقلاب اسلامی ایران با جنبش‌های اجتماعی پیش از آن در ایران و همزمان با آن در سایر نقاط جهان |  |
|                    | *                   |                   |                       |                     |                     |                      |          |                                                                    |                                                                                                      |           | شناخت جایگاه و رسالت انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام و جهان معاصر                                |  |
|                    |                     | *                 |                       |                     |                     |                      |          |                                                                    |                                                                                                      |           | شناسایی انقلاب اسلامی ایران به عنوان نقطه عطف بیداری اسلامی                                        |  |
|                    |                     | *                 |                       |                     |                     |                      |          |                                                                    |                                                                                                      |           |                                                                                                    |  |
|                    |                     | *                 |                       |                     |                     |                      |          |                                                                    |                                                                                                      |           |                                                                                                    |  |
|                    |                     | *                 |                       |                     |                     |                      |          |                                                                    |                                                                                                      |           |                                                                                                    |  |
|                    |                     | *                 |                       |                     |                     |                      |          |                                                                    |                                                                                                      |           |                                                                                                    |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                      |          |                                                                    | انقلاب اسلامی را با سایر انقلاب‌های آزادی‌بخش مقایسه کند و شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها را تمیز دهد.    |           |                                                                                                    |  |



| اهداف کلی          |                     | اهداف جزئی        | عنوان درس<br>(محتوا)  | سطوح شناختی         |                     |                                  |          | بارم‌بندی |  |
|--------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|----------|-----------|--|
|                    |                     |                   |                       | دانشی <sup>۱</sup>  |                     | فرایندی <sup>۲</sup>             |          |           |  |
| اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | رونی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کارستن <sup>۸</sup> | نوبت اول                         | نوبت دوم |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     | درس (۱۵)<br>افق بیداری<br>اسلامی | ۲        | .....     |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |
|                    |                     |                   |                       | *                   |                     |                                  |          |           |  |



## ملاحظات

- در ارزشیابی پایان نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳، حذفیات براساس جدول قبلی خواهد بود. (تصاویر و زیرنویس آنها، ببینیم و بدانیم، بخوانیم و پاسخ دهیم صفحات ۱۱۹ و ۱۲۸)
- در ارزشیابی پایان نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ و نیز بعد از آن از موارد زیر امتحان بعمل نمی آید:
  - ✓ تصاویر و زیرنویس آنها
  - ✓ ببینیم و بدانیم
  - ✓ بخوانیم و پاسخ دهیم
  - ✓ بخوانیم و بدانیم
  - ✓ آمار و ارقام

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

# روان‌شناسی

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



## جدول هدف - محتوا - ارزشیابی کتاب درسی روان‌شناسی پایه یازدهم به تفکیک درس، سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| اهداف کلی                                       | اهداف جزئی                                                                                                      | عنوان درس (محتوا)                              | سطوح شناختی        |                     |                    |                       |                     |                       | بارم‌بندی |          |             | ملاحظات |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|----------|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                 |                                                | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |                     |                       | نوبت اول  | نوبت دوم | شهریور و دی |         |                                                                                                                                        |
|                                                 |                                                                                                                 |                                                | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کار بستن <sup>۸</sup> |           |          |             |         |                                                                                                                                        |
| درک روش علمی و مراحل آن با شناخت علم روان‌شناسی | منابع کسب آگاهی و معرفت را نام ببرد.                                                                            | درس ۱<br>روانشناسی:<br>تعریف و روش مورد مطالعه | *                  |                     |                    |                       |                     |                       |           | ۴/۵      | ۲           | ۲/۵     | پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است. ۷۵ درصد نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن و ۲۵ درصد به کار بستن اختصاص یابد. |
|                                                 | مفاهیم اساسی علم تجربی یعنی مسئله، فرضیه، قانون یا اصل و نظریه را با ذکر مثال توضیح دهد.                        |                                                |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |             |         |                                                                                                                                        |
|                                                 | با ذکر نمونه‌هایی از کاربرد روان‌شناسی در امور زندگی با تأکید بر اهداف آن، فایده مطالعه روان‌شناسی را نشان دهد. |                                                |                    |                     |                    |                       |                     | *                     |           |          |             |         |                                                                                                                                        |
|                                                 | روش علمی و ویژگی‌های آن را شرح دهد.                                                                             |                                                |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |             |         |                                                                                                                                        |
|                                                 | روش‌های گردآوری اطلاعات در روان‌شناسی را با ذکر ویژگی‌های آن‌ها بیان کند.                                       |                                                |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |             |         |                                                                                                                                        |

فهرست

ادبیات و علوم انسانی

علوم و معارف اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

۱. دانشی (اسمی) به ذخیره دانشی یک رشته علمی یا موضوع درسی اشاره دارد که یادگیرنده می‌تواند به سطوحی از آن دست یابد.

۲. فرایندی (فعلی) به فعالیت‌های شناختی اطلاق می‌شود که یادگیرنده در مواجهه با ذخیره دانشی معینی انجام می‌دهد.

۳. آنچه برای آشنایی اولیه یادگیرنده با یک رشته علمی مورد نیاز است که شامل دانش اصطلاحات و اجزاء و عناصر آن رشته علمی می‌باشد.

۴. دانش مقوله‌ها، طبقات و روابط میان آنهاست که شامل دانش گونه‌ها و گونه‌شناسی، دانش اصول، تعمیم‌ها، قوانین و دانش نظریه، الگوها و ساخت‌ها می‌باشد.

۵. دانش چگونه انجام دادن کارهاست که شامل دانش مهارت‌ها، فنون، روش‌ها و معیارهای تعیین زمان استفاده از روش‌های مناسب است.

۶. بازیابی اطلاعات از حافظه درازمدت که شامل بازشناسی و بازخوانی می‌شود.

۷. ساختن معنی از یک ارتباط که شامل تفسیر کردن، مثال آوردن، طبقه‌بندی کردن، خلاصه کردن، استنباط، مقایسه کردن و تبیین می‌شود.

۸. استفاده از یک روش خاص در یک موقعیت خاص که شامل اجرا کردن و مورد استفاده قرار دادن می‌شود.

| اهداف کلی                                                                                    | اهداف جزئی                                                                                                    | عنوان درس<br>(محتوا) | سطوح شناختی        |                     |                    |                       |                     |                       | بارم‌بندی |          |            | ملاحظات                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                               |                      | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |                     |                       | نوبت اول  | نوبت دوم | تثبیر و دی |                                                                                                                                    |
|                                                                                              |                                                                                                               |                      | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کار بستن <sup>۸</sup> |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                              | درباره علمی بودن دانش روان‌شناسی، دلایل و مستندات قابل قبول ارائه دهد.                                        |                      |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                              | وجه تمایز رفتار و شناخت را با مثال بیان کند.                                                                  |                      |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                              | سطوح مختلف شناخت و تمایز آن‌ها را شرح دهد.                                                                    |                      |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                              | با شناخت روش‌های مطالعه در علوم تجربی و روان‌شناسی، محدودیت‌ها و دشواری‌های مطالعه در روان‌شناسی را بیان کند. |                      |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
| شناخت روان‌شناسی رشد و مقایسه دوره‌های رشد با تمرکز بر ابعاد مختلف رشد و عوامل مؤثر بر آن‌ها | مفهوم روان‌شناسی رشد را بشناسد و با ارائه شواهدی از رشد در خود و دیگران، اهمیت آن را توضیح دهد.               | درس ۲ روانشناسی رشد  |                    |                     |                    |                       | *                   |                       | ۵         | ۲        | ۲/۵        | پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است. ۷۵ درصد نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن و ۲۵ درصد به دانش اختصاص یابد. |
|                                                                                              | ابعاد مختلف رشد را بشناسد.                                                                                    |                      |                    | *                   |                    |                       |                     |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                              | عوامل مؤثر بر رشد را بشناسد و چگونگی تأثیرگذاری آن‌ها را شرح دهد.                                             |                      |                    |                     | *                  |                       |                     |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                              | دوره‌های مختلف رشد (قبل و بعد از تولد) را بشناسد و ویژگی‌های رشد در ابعاد مختلف را در دوره‌های رشدی شرح دهد.  |                      |                    |                     | *                  |                       |                     |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                              | رشد هویت در دوره نوجوانی و ضرورت کسب آن را در این دوره تبیین کند.                                             |                      |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                              | تفاوت خود واقعی و خود آرمائی و چگونگی تأثیر بر فعالیت‌های دوره نوجوانی را شرح دهد.                            |                      |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |

| اهداف کلی                                                                      | اهداف جزئی                                                                                                  | عنوان درس<br>(محتوا)        | سطوح شناختی        |                     |                    |                       |                     |                       | بارم‌بندی |          |               |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                             |                             | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |                     |                       | نوبت اول  | نوبت دوم | تثبیت و تکرار |                                                                                                                                       |
|                                                                                |                                                                                                             |                             | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کار بستن <sup>۸</sup> |           |          |               |                                                                                                                                       |
| شناخت مفهوم، کارکردها و عوامل مؤثر بر احساس، توجه و ادراک به عنوان مراحل شناخت | - مفاهیم و نقش احساس، توجه و ادراک را به عنوان مراحل شناخت در ارتباط با یکی از موضوعات زندگی خود تحلیل کند. | درس ۳<br>احساس، توجه، ادراک |                    |                     |                    |                       |                     | *                     | ۵         | ۲        | ۲/۵           | پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است.<br>۷۵ درصد نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن و ۲۵ درصد به دانش اختصاص یابد. |
|                                                                                | - مفهوم احساس، کارکرد آن و عوامل مؤثر بر آن را با استفاده از حواس شرح دهد.                                  |                             |                    |                     | *                  |                       |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                       |
|                                                                                | - مفهوم توجه، منابع و کارکردهای آن را توضیح دهد.                                                            |                             |                    |                     | *                  |                       |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                       |
|                                                                                | - مفهوم آماده‌سازی را با ذکر مثال توضیح دهد.                                                                |                             |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                       |
|                                                                                | - عوامل ایجاد و حفظ توجه را با مثال شرح دهد.                                                                |                             |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                       |
|                                                                                | - مفهوم تمرکز، عوامل ایجاد و موانع آن را با مثال شرح دهد.                                                   |                             |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                       |
|                                                                                | - مفهوم ادراک و اهمیت آن در زندگی شرح دهد.                                                                  |                             |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                       |
|                                                                                | - بر اساس اصول روان‌شناسی گشتالت عوامل اثرگذار بر ادراک را با مثال شرح دهد.                                 |                             |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                       |
|                                                                                | - تفاوت بین خطای ادراکی و توهم را با مثال نشان دهد.                                                         |                             |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                       |
|                                                                                | - مفاهیم محرومیت حسی، جبران حسی و کارایی چند حسی را تعریف کند.                                              |                             |                    | *                   |                    |                       |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                       |

| اهداف کلی                                                                                                | اهداف جزئی                                                                                                       | عنوان درس<br>(محتوا)         | سطوح شناختی        |                     |                    |                       |                     |                       | بارم‌بندی |          |                | ملاحظات                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                  |                              | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |                     |                       | نوبت اول  | نوبت دوم | تثبیر و<br>نوی |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                          |                                                                                                                  |                              | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کار بستن <sup>۸</sup> |           |          |                |                                                                                                                                                      |
| ارائه راهکارهای بهسازی حافظه و کاهش فراموشی در مسائل واقعی زندگی با شناخت مفهوم حافظه و فراموشی          | حافظه و مراحل آن را شرح دهد.                                                                                     | درس ۴<br>حافظه و علل فراموشی |                    |                     |                    | *                     |                     |                       | ۵/۵       | ۲        | ۲/۵            | پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است. ۷۵ درصد نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن و ۲۵ درصد به کار بستن اختصاص یابد.               |
|                                                                                                          | - با مقایسه انواع حافظه بر اساس مراحل آن، راهکارهای مناسب ارتقاء حافظه و چرایی اثربخش‌تر بودن بعضی را توضیح دهد. |                              |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |                |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | انواع حافظه را با توجه به نوع اطلاعات با مثال توضیح دهد.                                                         |                              |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |                |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | با تحلیل فراموشی‌های خود و دیگران، علل آن‌ها را مشخص کند و برای کاهش آن‌ها راهکار مناسب ارائه دهد.               |                              |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |                |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | خطاهای حافظه را توضیح دهد.                                                                                       |                              |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |                |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | برای کاهش اثر گذشت زمان راهکار مناسب ارائه دهد.                                                                  |                              |                    |                     |                    |                       |                     | *                     |           |          |                |                                                                                                                                                      |
| درک اهمیت حل مسئله و شناخت عوامل مؤثر بر حل مسئله و روش‌های حل مسئله با شناخت مسئله، ویژگی‌ها و انواع آن | - مسئله و ویژگی‌های آن را توضیح دهد.                                                                             | درس ۵<br>تفکر: حل مسئله      |                    |                     |                    | *                     |                     |                       | -         | ۳        | ۲/۵            | پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است. یک سوم نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن، یک سوم به دانش و یک سوم به کار بستن اختصاص یابد. |
|                                                                                                          | - اهمیت حل مسئله را درک کند.                                                                                     |                              |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |                |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | مراحل حل مسئله را با یک مسئله واقعی گزارش دهد.                                                                   |                              |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |                |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | با ذکر مثالی از مسئله خوب تعریف شده و خوب تعریف نشده، ویژگی‌های آن‌ها را تبیین کند.                              |                              |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |                |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | عوامل مؤثر بر حل مسئله را در یک مسئله نشان دهد.                                                                  |                              |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |                |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | روش‌های حل مسئله و محدودیت‌های هر یک را توضیح دهد.                                                               |                              |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |                |                                                                                                                                                      |

| اهداف کلی                                                                                                                                   | اهداف جزئی                                                                                                   | عنوان درس<br>(محتوا)         | سطوح شناختی        |                     |                    |                       |                     |                       | بارم‌بندی |          |            | ملاحظات |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|----------|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                              |                              | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |                     |                       | نوبت اول  | نوبت دوم | تثبیر و دی |         |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                             |                                                                                                              |                              | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کار بستن <sup>۸</sup> |           |          |            |         |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                             | دلایل ناتوانی در حل مسئله و پیامدهای آن را شرح دهد و برای کاهش آن راهکار ارائه نماید.                        |                              |                    |                     |                    |                       |                     | *                     |           |          |            |         |                                                                                                                                       |
| درک نقش تصمیم‌گیری در تعاملات انسانی و ارائه راهکارهایی برای ارتقاء مهارت‌های تصمیم‌گیری با شناخت مفهوم تصمیم‌گیری و پیامدهای ناتوانی در آن | جایگاه تصمیم‌گیری در شناخت را تبیین کند.                                                                     | درس ۶<br>تفکر:<br>تصمیم‌گیری |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           | -        | ۳          | ۲/۵     | پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است.<br>۵۰ درصد نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن و ۵۰ درصد به دانش اختصاص یابد. |
|                                                                                                                                             | وجه اشتراک و اختلاف تصمیم‌گیری و حل مسئله را توضیح دهد.                                                      |                              |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |            |         |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                             | انواع تصمیم‌گیری را با مثال شرح دهد.                                                                         |                              |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |            |         |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                             | ملاک‌های تصمیم‌گیری را شرح دهد.                                                                              |                              |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |            |         |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                             | مراحل تصمیم‌گیری را به ترتیب در یک مثال نشان دهد.                                                            |                              |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |            |         |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                             | انواع سبک‌های تصمیم‌گیری را شرح دهد و نمونه‌ای از تصمیم‌گیری با استفاده از بهترین و بدترین سبک‌ها ارائه کند. |                              |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |            |         |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                             | موانع تصمیم‌گیری را شرح دهد.                                                                                 |                              |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |            |         |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                             | پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری و انواع تعارض را با ذکر مثال از تجربیات شخصی توضیح دهد.                       |                              |                    |                     |                    |                       |                     | *                     |           |          |            |         |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                             | راهکارهای ارتقاء مهارت‌های تصمیم‌گیری را شرح دهد.                                                            |                              |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |            |         |                                                                                                                                       |



| اهداف کلی                                                                   | اهداف جزئی                                                                                                       | عنوان درس<br>(محتوا)   | سطوح شناختی        |                     |                    |                       |                     |                       | بارم‌بندی |          |               | ملاحظات                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                  |                        | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |                     |                       | نوبت اول  | نوبت دوم | تشریح و<br>دی |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                             |                                                                                                                  |                        | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کار بستن <sup>۸</sup> |           |          |               |                                                                                                                                                                                              |
| درک چگونگی<br>تأثیر انگیزه<br>و نگرش<br>بر رفتار با<br>شناخت<br>مفهوم آن‌ها | - مفهوم انگیزه و ابعاد آن را توضیح دهد و چگونگی تأثیر آن‌ها را بر رفتار بیان کند.                                | درس ۷<br>انگیزه و نگرش |                    |                     |                    |                       | *                   |                       | -         | ۴        | ۳             | پاورقی‌های<br>انگلیسی و برای<br>مطالعه این درس<br>حذف است.<br><br>۵۰ درصد نمرات<br>این درس می‌تواند<br>به سؤال‌های<br>فهمیدن، ۲۵<br>درصد به دانش<br>و ۲۵ درصد<br>به کار بستن<br>اختصاص یابد. |
|                                                                             | - مفهوم نگرش و مهم‌ترین عوامل تأثیرگذار بر نگرش را توضیح دهد.                                                    |                        |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |               |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                             | - چگونگی تأثیر باورها و نظام ارزشی فرد بر رفتار را با مثال توضیح دهد.                                            |                        |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                             | - چگونگی تأثیر اراده بر رفتار را با مثال بیان کند.                                                               |                        |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                             | - چگونگی تأثیر هدفمندی بر رفتار را با مثال توضیح دهد.                                                            |                        |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                             | - مفهوم ناهماهنگی شناختی و چگونگی تأثیر آن بر رفتار را با مثال توضیح دهد و برای رهایی از آن راهکار ارائه دهد.    |                        |                    |                     |                    |                       | *                   |                       |           |          |               |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                             | - چگونگی تأثیر ادراک کنترل و ادراک کارایی بر رفتار را با مثال شرح دهد.                                           |                        |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                             | - چگونگی تأثیر اسناد موفقیت و شکست بر رفتار را با ذکر نمونه شرح دهد.                                             |                        |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |               |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                             | - مفهوم درماندگی آموخته شده و چگونگی تأثیر آن بر رفتار را با مثال توضیح دهد و برای رهایی از آن راهکار ارائه دهد. |                        |                    |                     |                    |                       |                     | *                     |           |          |               |                                                                                                                                                                                              |

| اهداف کلی                                                                                                      | اهداف جزئی                                                               | عنوان درس<br>(محتوا)  | سطوح شناختی        |                     |                    |                       |                     |                       | بارم‌بندی |          |            | ملاحظات                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                          |                       | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |                     |                       | نوبت اول  | نوبت دوم | تثبیر و دی |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                |                                                                          |                       | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کار بستن <sup>۸</sup> |           |          |            |                                                                                                                                    |
| درک نقش عوامل مؤثر بر سلامت روان و نحوه مقابله با عوامل بر هم زننده آن با شناخت اهمیت و اهداف روان‌شناسی سلامت | مفهوم و اهداف روان‌شناسی سلامت را توضیح دهد.                             | درس ۸ روانشناسی سلامت |                    | *                   |                    |                       |                     |                       | -         | ۲        | ۲          | پاورقی‌های انگلیسی و برای مطالعه این درس حذف است. ۵۰ درصد نمرات این درس می‌تواند به سؤال‌های فهمیدن و ۵۰ درصد به دانش اختصاص یابد. |
|                                                                                                                | نقش متقابل جسم و روان را در سلامت روان نشان دهد.                         |                       |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                | با شناخت ابعاد سبک زندگی، چگونگی تأثیر آن را بر سلامت روان شرح دهد.      |                       |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                | فشار روانی، انواع و پیامدهای آن را توضیح دهد.                            |                       |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                | روش‌های مقابله با فشارهای روانی را با ذکر نمونه‌هایی از آن‌ها توضیح دهد. |                       |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                | - چگونگی تأثیر مذهب بر سلامت روان را شرح دهد.                            |                       |                    |                     |                    | *                     |                     |                       |           |          |            |                                                                                                                                    |

## پرسش‌های اساسی کتاب روان‌شناسی پایه یازدهم:

- « جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی چیست و چه اجزایی دارد؟ »
- « علم روان‌شناسی با توجه به اهداف آن، چه کاربردهایی در امور زندگی دارد؟ »
- « تفاوت روش علمی و غیرعلمی در چیست؟ »
- « منظور از روان‌شناسی رشد چیست؟ »
- « عوامل مؤثر بر رشد کدامند و چگونه بر رشد تأثیر می‌گذارند؟ »
- « ویژگی‌های رشد در ابعاد مختلف دوره‌های رشدی کدامند؟ »
- « مراحل شناخت کدامند و امکان خطا در کدامیک از مراحل بیشتر است و چرا؟ »
- « کارکرد احساس و عوامل مؤثر بر آن کدامند؟ »
- « منابع توجه کدامند؟ »
- « توجه در یادگیری یک موضوع درسی چه کارکردهایی دارد؟ »
- « عوامل سامان‌دهی توجه کدامند؟ »
- « مفهوم آماده‌سازی و کاربردهای آن در زندگی چیست؟ »
- « عوامل و موانع ایجاد تمرکز کدامند؟ »
- « بر اساس اصول روان‌شناسی گشتالت عوامل اثرگذار بر ادراک کدامند؟ »
- « تفاوت بین خطای ادراکی و توهم در چیست؟ »
- « انواع خطاهای ادراکی کدامند؟ »
- « از مفهوم خطای ادراکی چه نتایجی را می‌توان استنباط کرد؟ »
- « مفاهیم محرومیت حسی، جبران حسی و کارایی چندحسی چگونه تعریف می‌شوند؟ »
- « مراحل حافظه و کارکردهای هر یک از مراحل کدامند؟ »
- « انواع حافظه بر اساس مراحل آن کدامند؟ »
- « راهکارهای مناسب ارتقاء حافظه کدامند؟ »
- « انواع حافظه با توجه به نوع اطلاعات کدامند؟ »

- « انواع خطاهای حافظه کدامند؟
- « عوامل ایجاد فراموشی کدامند و چه راهکارهای عملی برای کاهش آن وجود دارد؟
- « چه افرادی حافظه قوی‌تری دارند و هدف از داشتن حافظه قوی‌تر چیست؟
- « ویژگی‌های مسئله و اهمیت حل مسئله در امور زندگی چیست؟
- « مراحل حل مسئله کدامند؟
- « تفاوت مسئله خوب تعریف شده و خوب تعریف نشده در چیست؟
- « عوامل مؤثر بر حل مسئله کدامند؟
- « روش‌های حل مسئله کدامند و محدودیت‌های هر یک در چیست؟
- « پیامدهای ناتوانی در حل مسئله و شیوه‌های مواجهه با آن‌ها کدامند؟
- « وجوه شباهت و تفاوت تصمیم‌گیری و حل مسئله در چیست؟
- « انواع تصمیم‌گیری کدامند؟
- « ملاک‌های تصمیم‌گیری تابع چه عواملی هستند؟
- « مهم‌ترین سبک‌های تصمیم‌گیری کدامند و از میان آن‌ها کدام یک بهترین سبک تصمیم‌گیری است؟ چرا؟
- « تصمیم‌گیری چه مراحلی دارد؟
- « موانع تصمیم‌گیری کدامند؟
- « ناتوانی در تصمیم‌گیری چه پیامدهایی دارد؟
- « تعارض و انواع آن چگونه تعریف می‌شود؟
- « چه راهکارهایی برای ارتقاء مهارت‌های تصمیم‌گیری وجود دارد؟
- « انگیزه درونی و بیرونی چگونه بر رفتار تأثیر می‌گذارند؟
- « نگرش چیست و چه تأثیری بر موفقیت و یا عدم موفقیت در امور زندگی دارد؟
- « باورها و نظام ارزشی فرد چگونه بر رفتار تأثیر می‌گذارند؟
- « اراده چگونه بر رفتار تأثیر می‌گذارد؟
- « چرا باید در انجام فعالیت‌های مختلف هدفمند بود؟ و در انتخاب هدف چه نکاتی را باید رعایت کرد؟



- « ناهماهنگی شناختی و چگونگی تأثیر آن بر رفتار چیست و چه راهکاری برای رهایی از آن وجود دارد؟
- « ادراک کنترل و ادراک کارایی چگونه بر رفتار تأثیر می‌گذارند؟
- « افراد معمولاً موفقیت‌ها و شکست‌های خود را به چه عواملی اسناد می‌دهند؟ و در هر موقعیت چه شرایطی را تجربه می‌کنند؟
- « درماندگی آموخته شده چگونه بر رفتار تأثیر می‌گذارد و برای غلبه بر آن چه باید کرد؟
- « مفهوم روان‌شناسی سلامت و اهداف آن چیست؟
- « جسم و روان چه نقشی در سلامت روان دارند؟
- « سبک زندگی و ابعاد آن چگونه بر سلامت روان تأثیر می‌گذارند؟
- « انواع فشار روانی کدامند و چه پیامدهایی دارند؟
- « مقابله سازگارانه و ناسازگارانه با فشارهای روانی چه ویژگی‌هایی دارند؟
- « مذهب چگونه بر سلامت روان تأثیر می‌گذارد؟

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

# فلسفه ۱

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۲۴



## جدول هدف محتوا ارزشیابی کتاب درسی فلسفه ۱ پایه ۱۱ به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| بارم نوبت دوم شهریه دی | بارم بندی نوبت اول | سطوح شناختی |       |          |        |           |       | عنوان درس (محتوا) | اهداف جزئی | اهداف کلی                                                       |
|------------------------|--------------------|-------------|-------|----------|--------|-----------|-------|-------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
|                        |                    | فرایندی     |       |          |        | دانشی     |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    | ارزیابی     | تحلیل | کار بستن | فهمیدن | یاد آوردن | روندی |                   |            |                                                                 |
| ۱/۵                    | ۴                  |             | ✓     | ✓        | ✓      |           |       |                   |            | تشخیص جایگاه دانش فلسفه در میان دانش‌ها و تمایز آن از سایر علوم |
|                        |                    |             | ✓     |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             | ✓     |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |
|                        |                    |             |       |          |        |           |       |                   |            |                                                                 |

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



| بارم نوبت دوم شهریور دی | بارم بندی نوبت اول | سطوح شناختی |       |          |                  |           |       | عنوان درس (محتوا) | اهداف جزئی                                     | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
|-------------------------|--------------------|-------------|-------|----------|------------------|-----------|-------|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                         |                    | فرایندی     |       |          |                  | دانشی     |       |                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
|                         |                    | ارزیابی     | تحلیل | کار بستن | فهمیدن           | پیدا کردن | روندی |                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | مفهومی                                                                  |
| ۱/۵                     | ۴                  |             |       |          | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ |           |       |                   | <b>درس دوم :<br/>ریشه و شاخه های<br/>فلسفه</b> | ۱- بخش اصلی فلسفه و دو قسم آن (هستی شناسی و معرفت شناسی) و ارتباط آن دو را با هم توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۲- تفاوت فلسفه اولی را با فلسفه های مضاف توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۳- ارتباط فلسفه اولی را با فلسفه های مضاف با بیان نمونه توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۴- ارتباط فلسفه های مضاف با علوم را با بیان نمونه توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۵- مسئله ها یا گزاره های مربوط به بخش اصلی فلسفه (وجود شناسی و معرفت شناسی) را از سایر گزاره ها تشخیص دهد. (به کار بستن)<br>۶- مسئله ها یا گزاره های مربوط به فلسفه های مضاف را تشخیص دهد. (به کار بستن) | توانایی تفکیک ریشه فلسفه از شاخه های آن                                 |
| ۱/۵                     | ۳/۵                |             |       |          | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ |           |       |                   | <b>درس سوم:<br/>فلسفه و زندگی</b>              | ۱- ارتباط سبک زندگی انسان را با فهم فلسفی وی از جهان و انسان توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۲- ارتباط میان تصمیم های مهم افراد را با دیدگاه های فلسفی آنها در مثال های مختلف توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۳- برخی از فواید تفکر فلسفی را شرح دهد. (فهمیدن)<br>۴- نقش فلسفه را در هدایت انسان به سمت آزادی حقیقی بر اساس تمثیل غار توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۵- مفاهیم نمادین به کار رفته در تمثیل غار را با واقعیت تطبیق دهد. (به کار بستن)<br>۶- اهمیت و جایگاه فهم فلسفی را در زندگی انسان تبیین کند. (تحلیل)                                           | پذیرش این حقیقت که برای اصلاح سبک زندگی ابتدا باید فهم فلسفی اصلاح شود. |



| بارم نوبت دوم شهریور دی | بارم بندی نوبت اول | سطوح شناختی |       |          |        |          |       | عنوان درس (محتوا) | اهداف جزئی                              | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------|-------------|-------|----------|--------|----------|-------|-------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                    | فرایندی     |       |          |        | دانشی    |       |                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                         |                    | ارزیابی     | تحلیل | کار بستن | فهمیدن | یادآوردن | روندی |                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | مفهومی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ۱/۵                     | ۳/۵                |             | ✓     |          | ✓      |          |       |                   | <b>درس چهارم:<br/>آغاز تاریخی فلسفه</b> | ۱- با دلیل توضیح دهد که چرا نمی توان برای فلسفه از نظر زمانی آغازی تعیین کرد. (تحلیل)<br>۲- دیدگاه هر یک از اندیشمندان پیش از سقراط را در مورد عنصر اولیه جهان توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۳- این مسئله را تبیین کند که چرا برخی از اندیشمندان پیش سقراطی ( جهانشناسانی که حدود ۶ قرن قبل از میلاد در ایونیا ظهور کردند) را می توان فیلسوف نامید. (تحلیل)<br>۴- ارتباط دو نظریه وحدت اضداد و تغییر دائمی جهان را در فلسفه هراکلیتوس تبیین کند. (تحلیل)<br>۵- اندیشه هراکلیتوس و پارمنیدس را در مورد وجود حرکت در جهان مقایسه کند. (تحلیل)<br>۶- عوامل زمینه ساز ظهور سوفیست ها را در سرزمین یونان بیان کند. (فهمیدن)<br>۷- سوفیست را معرفی کند و دیدگاه سوفیست ها را در مورد دانش و حقیقت توضیح دهد. (فهمیدن) | توانایی گزارش از چگونگی شکل گیری فلسفه در تاریخ انسان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ۱/۲۵                    | ۳                  |             |       |          | ✓      |          |       |                   |                                         | <b>درس پنجم:<br/>زندگی بر اساس اندیشه</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ۱- ویژگی های برجسته زندگی سقراط را بیان کند. (فهمیدن)<br>۲- علت مخالفت آتنیان با سقراط و محاکمه او را بیان کند. (فهمیدن)<br>۳- ارتباط میان اندیشه و سبک زندگی سقراط را توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۴- برخی از اصول فکری سقراط را از سبک زندگی و مکالمات او استنباط کند. (تحلیل)<br>۵- فلسفه سقراط را با پیش سقراطیان به لحاظ موضوع بحث های فلسفی مقایسه کند. (تحلیل)<br>۶- دیدگاه سقراط را با سوفیست ها در مورد علم و دانش و توانایی انسان در شناخت واقعیت، مقایسه کند. (تحلیل) |

| بارم نوبت دوم شهریور دی | بارم بندی نوبت اول | سطوح شناختی |       |          |        |            |       | عنوان درس (محتوا) | اهداف جزئی                          | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |
|-------------------------|--------------------|-------------|-------|----------|--------|------------|-------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                    | فرایندی     |       |          |        | دانشی      |       |                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|                         |                    | ارزیابی     | تحلیل | کار بستن | فهمیدن | پایا آوردن | روندی |                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | مفهومی                                                                       |
| ۱/۲۵                    | ۳                  |             | ✓     |          | ✓      |            |       |                   | درس ششم:<br>امکان شناخت             | ۱- مسئله امکان شناخت را در بعد فلسفی آن توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۲- دلیل و چرایی طرح بحث امکان شناخت را در فلسفه توضیح دهد. (تحلیل)<br>۳- شک نسبی را از شک مطلق تشخیص دهد. (به کار بستن)<br>۴- شکاکیت مطلق را نقد کند و برای رد آن دلیل بیاورد. (تحلیل)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | توانایی تبیین امکان معرفت در انسان                                           |
| ۱/۷۵                    | -                  |             | ✓     | ✓        | ✓      |            |       |                   | درس هفتم:<br>ابزارهای شناخت         | ۱- ابزارهای شناخت در وجود انسان را معرفی کند. (فهمیدن)<br>۲- کاربرد مناسب هر یک از ابزارهای شناخت را در مثال‌های مختلف تشخیص دهد. (به کار بستن)<br>۳- ابزارهای شناخت را با هم مقایسه کند و تفاوت آنها را به لحاظ ارزش و اعتبار و محدوده شان بیان کند. (تحلیل)<br>۴- برخی از مبانی عقلی علوم تجربی را بیان کند. (فهمیدن)<br>۵- جایگاه و نقش اصل علیت و فروع آن را در علوم توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۶- تفاوت شناخت تجربی و شناخت عقلی (شناخت عقلی محض) و معرفت شهودی را توضیح دهد. (تحلیل)<br>۷- شهود عارفانه و معرفت و حیانی را با هم مقایسه کند. (تحلیل) | پذیرش این مهم که ابزار شناخت انسان منحصر در حس نیست و ابزارهای دیگری هم هست. |
| ۳/۲۵                    | -                  | ✓           | ✓     | ✓        | ✓      |            |       |                   | درس هشتم:<br>نگاهی به تاریخچه معرفت | ۱- هر یک از دیدگاه‌های مطرح شده در درس هشتم را در باره روش‌های کسب معرفت توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۲- دیدگاه‌های مطرح شده در باره روش‌های کسب معرفت را با هم مقایسه کند. (تحلیل)<br>۳- دیدگاه پوزیتیویسم را نقد و نارسایی‌های آن را بیان کند. (تحلیل)<br>۴- دیدگاه سوفیست‌های یونان باستان را با نسبی گرایان مقایسه کند. (تحلیل)<br>۵- دیدگاه مناسب را با بیان دلیل برگزیند. (ارزیابی)                                                                                                                                                                    | توانایی درک فرایند و سیر کلی معرفت و مقایسه دیدگاه‌ها                        |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

| بارم نوبت دوم شهرپرور<br>دی | بارم بندی نوبت اول | سطوح شناختی |                 |         |        |             | عنوان درس<br>(محتوا) | اهداف جزئی | اهداف کلی |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |
|-----------------------------|--------------------|-------------|-----------------|---------|--------|-------------|----------------------|------------|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                             |                    | فرایندی     |                 |         |        | دانشی       |                      |            |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |
|                             |                    | ارزیابی     | تحلیل           | گاریستن | فهمیدن | پایان آوردن |                      |            |           | روندی                                | مفهومی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | اولیه                                                     |
| ۲                           | -                  |             | ✓<br><br>✓<br>✓ |         | ✓      |             |                      |            |           | درس نهم:<br>چیستی انسان ۱            | ۱- تفاوت شناخت فلسفی در مورد انسان را با شناخت های علمی (مانند شناخت فیزیولوژیک) توضیح دهد. (تحلیل)<br>۲- هر یک از دیدگاه های مطرح شده در درس نهم را در مورد چیستی انسان توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۳- دیدگاه های مطرح شده در مورد انسان را با دیدگاه فلاسفه در معرفت شناسی تطبیق دهد. (تحلیل)<br>۴- دیدگاه های مطرح شده در باره حقیقت انسان را با هم مقایسه کند. (تحلیل)                                                                                                                                          | رسیدن به درک فلسفی از انسان با مقایسه دیدگاه ها           |
| ۲                           | -                  |             | ✓<br><br>✓      |         | ✓      |             |                      |            |           | درس دهم:<br>چیستی انسان ۲            | ۱- دیدگاه هر یک از فلاسفه مسلمان را در خصوص انسان توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۲- دیدگاه های فلاسفه مسلمان را در باره حقیقت انسان با هم مقایسه کند. (تحلیل)<br>۳- دیدگاه فیلسوفان مسلمان را در مورد انسان با دیدگاه های مختلف در معرفت شناسی تطبیق دهد. (تحلیل)<br>۴- دیدگاه برتر را با ذکر دلیل برگزیند. (ارزیابی)                                                                                                                                                                                                  | رسیدن به درک فلسفی از انسان با مقایسه دیدگاه ها           |
| ۲/۵                         | -                  |             | ✓<br><br>✓      | ✓       | ✓      |             |                      |            |           | درس یازدهم:<br>انسان موجود اخلاق گرا | ۱- تفاوت فعل اخلاقی و فعل طبیعی را توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۲- فعل اخلاقی (خوب یا بد) را از فعل غیر اخلاقی تشخیص دهد. (به کار بستن)<br>۳- هر یک از دیدگاه های مطرح شده درباره معیار فعل اخلاقی را توضیح دهد. (فهمیدن)<br>۴- این دیدگاه ها را با یکدیگر مقایسه کند. (تحلیل)<br>۵- دیدگاه های مطرح شده در مورد معیار فعل اخلاقی را با دیدگاه فلاسفه در انسان شناسی تطبیق دهد. (تحلیل)<br>۶- این دیدگاه ها را بر نمونه های قابل طرح در زندگی تطبیق دهد. (تحلیل)<br>۷- دیدگاه برتر را با ذکر دلیل برگزیند. (ارزیابی) | توانایی برقرای ارتباط میان انسان شناسی و معیار فعل اخلاقی |

## ملاحظات:

- ۱- در طراحی سؤالات امتحان نهایی به متن کتاب و محتوای اصلی درس تاکید شود و هیچ سؤالی نباید خارج از کتاب باشد، از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان بیشتر بدانیم آمده، از مطالبی که تحت عنوان برای مطالعه آمده است و نیز از پاورقی‌ها نباید در آزمون نهایی سؤال طراحی شود.
- ۲- در کتاب در بعضی موارد برای فهم بیشتر دانش آموزان مطلبی با جملات متفاوت توضیح داده شده است طراح سؤال باید سعی کند که در پاسخ به سؤالات برای اصل سؤال و نکات کلیدی، نمره در نظر بگیرد و در راهنمای تصحیح نکات کلیدی را بیان کند.
- ۳- گاهی سؤال بیش از یک پاسخ درست دارد اما در متن کتاب درسی به صراحت ذکر نشده است در صورت طرح چنین سؤالاتی، باید در کلید آزمون، پاسخ‌های جایگزین نیز ذکر شود.
- ۴- سؤالات با عبارتی دقیق، گویا و دور از ابهام طرح شوند.
- ۵- سؤالات چند قسمتی، به گونه ای طراحی شوند که اگر دانش آموزی نتواند به یکی از قسمت‌ها پاسخ دهد، از پاسخ دادن به بقیه ی قسمت‌ها محروم نگردد.
- ۶- توازن بین دو نوع سؤال انشایی کوتاه پاسخ و گسترده پاسخ برقرار گردد. (بهتر است تعداد سؤالات انشایی کوتاه پاسخ و گسترده پاسخ متناسب باشد).
- ۷- در سؤالات مقایسه ای، موضوع مقایسه کردن مشخص شود و در پاسخ‌برگ عنوان وجه اشتراک و وجه اختلاف ذکر شود .
- ۸- سؤالات عینی (صحیح و غلط و جا خالی و ....) بیشتر در سطح فهم و کار برد باشد و سؤالاتی که صرفاً محدود به حافظه‌اند حداکثر در حد دو نمره طراحی شود.

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# زبان انگلیسی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۳۰

## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی زبان انگلیسی (۲)



| ردیف | عنوان فصل            | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                         | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | بارمبندی                                                                                      |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱    | Understanding people | ۱- گفتگو و تعامل درباره موضوع درس<br>۲- واژگان مربوط به موضوع فصل<br>۳- مهارت خوانداری و آشنایی با راهبرد درک مطلب مطرح شده<br>۴- گسترش واژگان و دامنه لغت<br>۵- نکات دستوری مربوط به فصل<br>۶- مهارت شنیداری و گفتاری<br>۷- مهارت نوشتاری        | ۱- با مضمون اصلی درس یعنی زبان‌های جهان و نقش زبان در فهم مردم جهان آشنایی دارد.<br>۲- واژگان مربوط به مضمون درس را به خاطر می‌آورد و نحوه کاربرد آنها در بخش‌های مختلف فصل را می‌داند.<br>۳- راهبرد scanning در هنگام خواندن متن آشنایی دارد و کاربرد آن در درک متن را می‌داند.<br>۴- با مفهوم synonyms آشنایی دارد.<br>۵- با مفاهیم uncountable nouns and numbers در سه سطح form/meaning/ use آشنایی دارد و آنها را در موقعیت مناسب به کار می‌گیرد.<br>۶- با مهارت خرید کردن و پرسیدن قیمت‌ها و گفتن اعداد آشنایی دارد.<br>۷- با نحوه تلفظ اعداد ده تا بیت (teen و ten numbers) آشنایی دارد.<br>۸- با مفهوم جمله ساده در زبان انگلیسی آشنایی دارد و نحوه تولید آنها در متون نوشتاری را می‌داند.<br>۹- جمع بندی فصل (مطالب مربوط به بخش what you learned را می‌داند)   | طبق بارمبندی اعلامی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی در هر یک از مهارت‌ها و زیرمهارت‌ها |
| ۲    | A healthy life style | ۱- گفتگو و تعامل درباره کاربرد موضوع درس<br>۲- واژگان مربوط به موضوع فصل<br>۳- مهارت خوانداری و آشنایی با راهبرد درک مطلب مطرح شده<br>۴- گسترش واژگان و دامنه لغت<br>۵- نکات دستوری مربوط به فصل<br>۶- مهارت شنیداری و گفتاری<br>۷- مهارت نوشتاری | ۱- با مضمون اصلی درس یعنی سبک زندگی سالم آشنایی دارد.<br>۲- واژگان مربوط به مضمون درس را به خاطر می‌آورد و نحوه کاربرد آنها در بخش‌های مختلف فصل را می‌داند.<br>۳- راهبرد skimming در هنگام خواندن متن آشنایی دارد و کاربرد آن در درک متن را می‌داند.<br>۴- با مفهوم prefixes and suffixes آشنایی دارد و نحوه کاربرد آنها را می‌داند.<br>۵- با مفاهیم present perfect and phrasal verbs در سه سطح form/meaning/ use آشنایی دارد و آنها را در موقعیت مناسب به کار می‌گیرد.<br>۶- با مهارت صحبت کردن درباره تجربه‌های گذشته است.<br>۷- با تلفظ phrasal verbs به‌ویژه در موارد اضطرار (emergencies) آشنایی دارد.<br>۸- با مفهوم gerund آشنایی دارد و نحوه تولید آن و کاربرد آن در سطح جمله را می‌داند.<br>۹- جمع بندی فصل (مطالب مربوط به بخش what you learned را می‌داند) | طبق بارمبندی اعلامی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی در هر یک از مهارت‌ها و زیرمهارت‌ها |

| ردیف | عنوان فصل       | اهداف کلی                                                                                                                                                                                                                                                                 | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | بارم‌بندی                                                                                      |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۳    | Art and culture | <p>۱- گفتگو و تعامل درباره موضوع درس</p> <p>۲- واژگان مربوط به موضوع فصل</p> <p>۳- مهارت خوانداری و آشنایی با راهبرد درک مطلب مطرح شده</p> <p>۴- گسترش واژگان و دامنه لغت</p> <p>۵- نکات دستوری مربوط به فصل</p> <p>۶- مهارت شنیداری و گفتاری</p> <p>۷- مهارت نوشتاری</p> | <p>۱- با مضمون اصلی درس یعنی هنر و فرهنگ و صنایع دستی آشنایی دارد.</p> <p>۲- واژگان مربوط به مضمون درس را به خاطر می‌آورد و نحوه کاربرد آنها در بخش‌های مختلف فصل را می‌داند.</p> <p>۳- راهبرد تشخیص reference words آشنایی دارد و کاربرد آن در درک متن را می‌داند.</p> <p>۴- با مفهوم antonyms آشنایی دارد.</p> <p>۵- با مفاهیم 1 past participles and conditional type در سه سطح form/meaning/ use آشنایی دارد و در موقعیت مناسب آنها را به کار می‌برد.</p> <p>۶- با مهارت بیان جملات شرطی و نتایج آن در آینده و لحن بیان جملات شرطی آشنایی دارد.</p> <p>۷- با مفهوم مصدر infinitive آشنایی دارد و نحوه تولید آن در متون نوشتاری را می‌داند.</p> <p>۸- جمع بندی فصل (مطالب مربوط به بخش what you learned را می‌داند)</p> | طبق بارم‌بندی اعلامی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی در هر یک از مهارت‌ها و زیرمهارت‌ها |

## ملاحظات طراحی سؤال

### مهارت گوش دادن:

- ۱- متون شنیداری خارج از کتاب؛ باید در حد متون موجود در کتاب درسی و با رعایت سطح کتاب باشد و به هیچ وجه از متونی که از نظر واژگان یا ساختارهای دستوری فراتر از سطح کتاب درسی هستند، استفاده نشود.
- ۲- تعداد پرسش‌های مربوط به هر بخش شنیداری متناسب بوده و از تنوع لازم اعم از بلند پاسخ، کوتاه پاسخ و انتخابی برخوردار باشد.
- ۳- حجم و مدت سؤالات شنیداری نباید به میزانی باشد که باعث شود دانش‌آموزان در تشخیص پاسخ، دچار سردرگمی شوند.
- ۴- فایل‌های ضبط شده باید دارای وضوح کافی باشند.
- ۵- سرعت خوانش یا گفت‌وگو در فایل صوتی باید آموزشی و متناسب با درک دانش‌آموزان باشد.

### مهارت خواندن:

- ۱- متون خوانداری خارج از کتاب؛ باید در حد و سطح کتاب درسی باشد.
- ۲- پرسش‌های این بخش از آزمون، متنوع و پوشش‌دهنده انواع سؤالات استاندارد باشد.
- ۳- تعداد سؤالات متناسب با وقت امتحان باشد.
- ۴- نباید در متون از واژگانی تدریس نشده‌ای استفاده شود که ندانستن آنها باعث عدم درک متون شود.

### مهارت نوشتن:

- ۱- از آنجا که ممکن است این تلقی بوجود آید که سؤالات بخش نوشتن با بخش دستور همپوشانی دارد، در قسمت پرسش‌های نوشتاری باید از سؤالات تولیدی استفاده شود، نه سؤالات صرفاً تشخیصی.
- ۲- از طراحی سؤالاتی که صرفاً متکی بر حفظیات است خودداری شده و در این بخش، خلاقیت دانش‌آموزان در تولید سنجیده شود.
- ۳- بارم‌بندی، متناسب با تولید هر قسمت پاسخ طراحی گردد و بارم این بخش به دقت بین پاسخ مورد انتظار توزیع شود.

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



## دستور زبان

- ۱- هر سه بعد مطرح در رویکرد ارتباطی (صورت، معنا و کاربرد) در طراحی سؤالات مورد توجه قرار گیرد.
- ۲- از طراحی سؤالات مکانیکی خودداری شود.
- ۳- از گزینه‌های اضافی در پاسخ‌های انتخابی استفاده گردد.
- ۴- از هر دو نوع سؤالات تشخیصی و تولیدی به تناسب استفاده شود.

## واژگان

- ۱- حتماً پرسش از بخش واژگان در داخل بافت زبانی و غیر زبانی (تصویر) صورت پذیرد.
- ۲- درستی املاي واژگان در بارم‌بندی به صورت حداقلی لحاظ گردد.
- ۳- سؤالات مستقیم‌املاي طراحی نشود. (هدف اصلی دانستن کلیت واژه است)
- ۴- معنا و کاربرد واژگانی در متن و بافت مناسب مورد توجه قرار گیرد نه خارج از بافت.

فهرست



ادبیات و علوم  
انسانی



علوم و معارف  
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



## بارم‌بندی پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم

### آزمون پایانی نوبت اول

آزمون پایانی نوبت اول بنا به تشخیص دبیر محترم از ۲۰ یا ۴۰ نمره به شیوه زیر طراحی می‌شود:

- مهارت گفتاری (۴ نمره از ۲۰ و یا ۸ نمره از ۴۰)
- مهارت شنیداری (۴ نمره از ۲۰ و یا ۸ نمره از ۴۰)
- مهارت خوانداری (۴ نمره از ۲۰ و یا ۸ نمره از ۴۰)
- مهارت نوشتاری (۲ نمره از ۲۰ و یا ۴ نمره از ۴۰)
- واژگان (۳ نمره از ۲۰ و یا ۶ نمره از ۴۰)
- دستور زبان (۳ نمره از ۲۰ و یا ۶ نمره از ۴۰)

### آزمون پایانی نوبت دوم

آزمون پایانی در ۵ بخش و به صورت ۴۰ نمره‌ای برگزار می‌شود.

\* مهارت گوش دادن (Listening) ۷ نمره

### توجه:

بخش گوش دادن به صورت کتبی و با پخش فایل صوتی برگزار می‌شود.

- در امتحان نوبت دوم پایه‌های دهم تا دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.  
۵ نمره از دو متن شنیداری منتخب از کتاب درسی و ۲ نمره از متون شنیداری خارج از کتاب باشد. (متن شنیداری خارج از کتاب باید در سطح کتاب درسی بوده و هم‌سو با موضوعات کتاب درسی باشد. می‌توان از بخش رمزینه‌های سریع پاسخ مکمل (QR code) کتاب نیز بهره گرفت)

\* مهارت خواندن (Reading) ۱۰ نمره

۶ نمره از متون کتاب درسی و ۴ نمره از متون خارج از کتاب درسی در سطح کتاب درسی و هماهنگ و هم‌سو با موضوعات کتاب درسی باشد.

\* مهارت نوشتن (Writing) ۷ نمره

با توجه به ماهیت مهارت نوشتن که اصولاً مهارتی تولیدی است، سؤالات این بخش باید رویکرد تولیدی داشته باشد (نه تشخیصی).



\* واژگان (Vocabulary) ۸ نمره

\* دستور زبان (Grammar) ۸ نمره

سؤالات این بخش در سه سطح Form/Meaning/Use طراحی می‌گردند.

**توجه:** شایان ذکر است در تمامی بخش‌های آزمون، همسویی با موضوعات و محتوای کتاب درسی الزامی است. تمرینات موجود در کتاب‌های دانش‌آموز و کار و زمینه‌های سریع پاسخ می‌تواند الگو مورد استفاده در طراحی سؤالات آزمون باشد.

### آزمون پایانی نوبت اول و دوم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کار و دانش (داخلی)

آزمون پایانی نوبت اول و دوم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کار و دانش در ۶ بخش و به صورت ۲۰ نمره‌ای برگزار می‌شود.

- مهارت گفتاری (۴ نمره از ۲۰)

- مهارت شنیداری (۴ نمره از ۲۰)

- مهارت خوانداری (۴ نمره از ۲۰)

- مهارت نوشتاری (۲ نمره از ۲۰)

- واژگان (۳ نمره از ۲۰)

- دستور زبان (۳ نمره از ۲۰)

### آزمون پایانی نوبت دوم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کار و دانش (نهایی - جهت ایجاد سوابق تحصیلی پایه‌های دهم و یازدهم)

آزمون پایانی نوبت دوم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کار و دانش صرفاً جهت ایجاد سابقه تحصیلی به شکل نهایی بوده و در ۵ بخش و به صورت ۲۰ نمره‌ای برگزار می‌شود. ارزشیابی بخش گفتاری آزمون جزو نمره مستمر نوبت دوم می‌باشد.

- مهارت شنیداری (۳/۵ نمره از ۲۰)

- مهارت خوانداری (۵ نمره از ۲۰)

- مهارت نوشتاری (۳/۵ نمره از ۲۰)

- واژگان (۴ نمره از ۲۰)

- دستور زبان (۴ نمره از ۲۰)

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# اصول عقاید (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۳۲

## جدول هدف محتوا ارزشیابی کتاب درسی اصول و عقاید ۲ پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی به تفکیک درس، سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

### نکته قابل توجه:

- محتوای بخش «هم‌اندیشی»، «تحقیق کنید» و «گفت‌وگو کنید» درس «اصول عقاید (۲) رشته علوم و معارف اسلامی در پایه یازدهم دوره دوم متوسطه» صرفاً در «ارزشیابی‌های مستمر» هر نوبت مورد سؤال و ارزیابی قرار می‌گیرد. بدیهی است از محتواهای این بخش‌ها در امتحانات پایانی نباید سؤال طراحی شود.
- معنا کردن آیات و روایات و حفظ کردن آنها نباید در ارزشیابی مستمر و پایانی مورد سؤال قرار گیرد.
- در برخی دروس، بخش‌هایی با عنوان «برای مطالعه» وجود دارد. از این بخش و پاورقی‌ها، نباید در ارزشیابی مستمر و پایانی سؤال‌ای طرح شود.

| عنوان درس<br>(محتوا)      | اهداف کلی                                                   | اهداف جزئی                                                                                               | سطوح شناختی |         |               |         |        |          |       |        |       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------|---------|--------|----------|-------|--------|-------|
|                           |                                                             |                                                                                                          | فرایندی     |         |               |         |        | دانشی    |       |        |       |
|                           |                                                             |                                                                                                          | تولید کردن  | ارزیابی | تجزیه و تحلیل | گاریستن | فهمیدن | یادآوردن | روایی | مفهومی | اولیه |
| درس اول :<br>قافلهٔ هدایت | آشنایی با دلایل<br>نیاز به پیامبران<br>و هدایت الهی<br>آنها | ۱- دلیل ارائه برنامه‌های متفاوت برای هدایت بشر از جانب مکاتب بشری را بیان کند.                           | *           |         |               |         |        |          |       |        |       |
|                           |                                                             | ۲- نیازهای انسان و تقسیمات آن را ذکر کند.                                                                | *           |         |               |         | *      |          |       |        |       |
|                           |                                                             | ۳- نیازهای برتر انسان را نام ببرد.                                                                       | *           |         |               |         | *      |          |       |        |       |
|                           |                                                             | ۴- توانایی توضیح هر یک از نیازهای برتر انسان را داشته باشد.                                              | *           |         |               | *       |        |          |       |        |       |
|                           |                                                             | ۵- ویژگی‌های پاسخ به نیازهای برتر انسان را بیان کند.                                                     | *           |         |               | *       |        |          |       |        |       |
|                           |                                                             | ۶- توانایی برقراری ارتباط صفات خدا هم‌چون حکمت الهی، هدایت‌گری و پاسخگویی به نیازهای برتر را داشته باشد. | *           |         |               | *       |        |          |       |        |       |
|                           |                                                             | ۷- تعریف هدایت عامه را بداند.                                                                            | *           |         |               | *       |        |          |       |        |       |
|                           |                                                             | ۸- چگونگی هدایت انسان توسط خداوند را بیان کند.                                                           | *           |         |               | *       |        |          |       |        |       |
|                           |                                                             | ۹- آشنایی با حجت‌های الهی در هدایت انسان‌ها را داشته باشد.                                               | *           |         |               | *       |        |          |       |        |       |
| ۲ نمره                    | ۲٫۵ نمره                                                    |                                                                                                          |             | *       |               |         |        |          |       |        |       |

| عنوان درس<br>(محتوا)               | اهداف کلی                                               | اهداف جزئی                                                                                            | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |               |         |            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------------|---------|------------|
|                                    |                                                         |                                                                                                       | فرایندی     |        |       |          |        | دانشی    |               |         |            |
|                                    |                                                         |                                                                                                       | اولیه       | مفهومی | روندی | پادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | تولید کردن |
| درس دوم :<br>ویژگی های<br>پیامبران | آشنایی با<br>ویژگیهای<br>پیامبران: وحی،<br>اعجاز و عصمت | ۱- آشنایی با ویژگی‌های پیامبران را داشته باشد.                                                        | *           | *      | *     |          |        |          |               |         |            |
|                                    |                                                         | ۲- وحی را در لغت و در اصطلاح تعریف کند.                                                               | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                                    |                                                         | ۳- آشنایی با چگونگی دریافت وحی توسط پیامبران بر اساس آیات قرآن را داشته باشد.                         |             | *      |       |          |        | *        |               |         |            |
|                                    |                                                         | ۴- درک پاسخ به یک اشکال مبنی بر اشتباه نکردن پیامبر در تشخیص القای شیطانی و القای الهی را داشته باشد. | *           | *      |       |          |        |          | *             |         |            |
|                                    |                                                         | ۵- با معجزه به عنوان مهم‌ترین روش برای تشخیص نبی از غیر او                                            | *           |        |       |          |        | *        |               |         |            |
|                                    |                                                         | ۶- بتواند معجزه در لغت و در اصطلاح و آیت و ارهاص را تعریف کند.                                        | *           | *      |       |          | *      |          |               |         |            |
|                                    |                                                         | ۷- آشنایی با برخی معجزات پیامبران را داشته باشد.                                                      | *           |        | *     |          |        |          |               |         |            |
|                                    |                                                         | ۸- با ارکان معجزه آشنا باشد.                                                                          | *           | *      | *     |          |        |          |               |         |            |
|                                    |                                                         | ۹- مرتبط بودن معجزه پیامبران با زمان پیامبری آنان را بفهمد.                                           | *           | *      |       |          | *      |          |               |         |            |
|                                    |                                                         | ۱۰- تعریف عصمت و علت وجود آن در پیامبران را بفهمد.                                                    | *           | *      |       |          |        | *        |               |         |            |
|                                    |                                                         | ۱۱- ارتباط عصمت پیامبران با اختیار آنها را بفهمد.                                                     |             |        |       |          | *      |          |               |         |            |
|                                    |                                                         | ۱۲- آشنایی با نکاتی پیرامون ویژگی عصمت به عنوان اعطای خداوند به پیامبر را داشته باشد.                 | *           | *      |       |          |        | *        |               |         |            |

| عنوان درس<br>(محتوا)          | اهداف کلی                                   | اهداف جزئی                                                       | سطوح شناختی |        |       |          |        |         |               |         |            |
|-------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|---------|---------------|---------|------------|
|                               |                                             |                                                                  | فرایندی     |        |       |          |        | دانشی   |               |         |            |
|                               |                                             |                                                                  | اولیه       | مفهومی | روندی | پادآوردن | فهمیدن | گاریستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | تولید کردن |
| عنوان درس سوم:<br>هدایت مستمر | آشنایی با دین واحد و علت و مسائل پیرامون آن | ۱. توانایی استنباط پیام از آیات مربوط به دین واحد را داشته باشد. | *           |        |       | *        |        |         |               |         |            |
|                               |                                             | ۲. منشأ دین واحد را درک کند.                                     | *           |        |       | *        |        |         |               |         |            |
|                               |                                             | ۳. تعریف مفاهیم فطرت و فطرت انسان، دین و دین اسلام را بداند.     | *           |        |       | *        |        |         |               |         |            |
|                               |                                             | ۴. ذکر برخی ویژگی‌های فطری مشترک انسان را بداند.                 |             | *      |       | *        |        |         |               |         |            |
|                               |                                             | ۵. علل فرستادن پیامبران متعدد را نام ببرد.                       | *           |        |       | *        |        |         |               |         |            |
|                               |                                             | ۶. هر یک از علل فرستادن پیامبران متعدد را تبیین کند.             | *           |        |       | *        |        |         |               |         |            |
|                               |                                             | ۷. علت وجود ادیان مختلف در جهان را تبیین کند.                    | *           |        |       | *        |        |         | *             |         |            |
| بارم نوبت اول                 | بارم نوبت دوم                               | انمره                                                            |             |        |       |          |        |         |               |         |            |

| عنوان درس<br>(محتوا)      | اهداف کلی                       | اهداف جزئی                               | سطوح شناختی |         |               |        |        |          |       |        |       |
|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-------------|---------|---------------|--------|--------|----------|-------|--------|-------|
|                           |                                 |                                          | فرایندی     |         |               |        |        |          | دانشی |        |       |
|                           |                                 |                                          | تولید کردن  | ارزیابی | تجزیه و تحلیل | کارستن | فهمیدن | یادآوردن | روایی | مفهومی | اولیه |
| درس چهارم: آخرین پیام آور | آشنایی با معنا و عوامل ختم نبوت | ۱- معنای ختم نبوت و لوازم آن را درک کند. |             |         |               |        | *      |          |       | *      |       |
|                           |                                 |                                          |             |         |               |        |        | *        |       |        | *     |
|                           |                                 |                                          |             |         | *             |        |        |          |       | *      |       |
|                           |                                 |                                          |             |         | *             |        |        |          |       | *      |       |
|                           |                                 |                                          |             |         |               |        |        | *        |       |        | *     |
|                           |                                 |                                          |             |         |               |        | *      |          | *     |        |       |
|                           |                                 |                                          |             |         |               |        | *      |          |       | *      |       |
|                           |                                 |                                          | *           |         |               |        |        |          |       | *      |       |
|                           |                                 |                                          | *           |         |               |        |        |          |       | *      |       |



| عنوان درس<br>(محتوا)    | اهداف کلی                                                                | اهداف جزئی                                                                        | سطوح شناختی |        |       |          |        |         |               |         |            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|---------|---------------|---------|------------|
|                         |                                                                          |                                                                                   | فرایندی     |        |       |          |        |         | دانشی         |         |            |
|                         |                                                                          |                                                                                   | اولیه       | مفهومی | روندی | پادآوردن | فهمیدن | گاریستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | تولید کردن |
| درس پنجم: معجزهٔ جاودان | آشنایی با جنبه‌های اعجاز قرآن کریم به عنوان معجزه جاودان پیامبر اکرم (ص) | ۱- دلیل رابطه بین معجزه پیامبر اکرم (ص) و دوران پیامبری ایشان را بیان کند.        | *           |        |       |          |        |         |               | *       |            |
|                         |                                                                          | ۲- دلیل اینکه معجزه پیامبر خاتم (ص) از نوع کتاب است را بیان کند.                  | *           |        |       | *        |        |         |               |         |            |
|                         |                                                                          | ۳- نمونه‌هایی از نکات علمی قرآن کریم را نام ببرد.                                 | *           |        | *     |          |        |         |               |         |            |
|                         |                                                                          | ۴- توانایی تبیین و توضیح هر یک از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن کریم را داشته باشد. | *           |        |       | *        |        |         |               |         |            |
|                         |                                                                          | ۵- تعریف مفهوم تحدی را بیان کند.                                                  | *           |        |       | *        |        |         |               |         |            |
|                         |                                                                          | ۶- برخی معجزات دیگر پیامبر اکرم (ص) را نام ببرد.                                  | *           |        | *     |          |        |         |               |         |            |
|                         |                                                                          | ۷- جنبه‌های اعجاز قرآن کریم را ذکر کند.                                           | *           |        | *     |          |        |         |               |         |            |
|                         |                                                                          | ۸- اعجاز لفظی قرآن کریم را توضیح دهد.                                             | *           |        |       | *        |        |         |               |         |            |
|                         |                                                                          | ۹- جنبه‌های اعجازی محتوایی قرآن کریم را بیان کند.                                 | *           |        | *     |          |        |         |               |         |            |

| عنوان درس<br>(محتوا)                       | اهداف کلی                                             | اهداف جزئی                                                                                              | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |               |         |            |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------------|---------|------------|--|
|                                            |                                                       |                                                                                                         | فرایندی     |        |       |          |        | دانشی    |               |         |            |  |
|                                            |                                                       |                                                                                                         | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | تولید کردن |  |
| درس ششم:<br>مسئولیت‌های<br>پیامبر اکرم (ص) | آشنایی با<br>مسئولیت‌ها و<br>وظایف پیامبر<br>اکرم (ص) | ۱- مسئولیت‌های مهم پیامبر اکرم (ص) را ذکر کند.                                                          | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |  |
|                                            |                                                       | ۲- توانایی تبیین و توضیح هر یک از مسئولیت‌های مهم پیامبر اکرم (ص) را داشته باشد.                        | *           |        |       |          |        |          |               | *       |            |  |
|                                            |                                                       | ۳- توانایی برقراری ارتباط میان آیات قرآن کریم و هر یک از مسئولیت‌های مهم پیامبر اکرم (ص) را داشته باشد. | *           |        | *     |          |        | *        |               |         |            |  |
|                                            |                                                       | ۴- آشنایی با آشکال تبیین معارف دین توسط پیامبر اکرم (ص) و نام بردن آنها را دارا باشد.                   | *           |        |       |          |        | *        |               |         |            |  |
|                                            |                                                       | ۵- تعریف مفاهیم تقریر، ولایت، طاغوت، قاعده نفی سبیل و ولایت معنوی را بداند.                             | *           |        |       |          | *      |          |               |         |            |  |
|                                            |                                                       | ۶- پیام از حدیث امام باقر (ع) در مورد ضرورت تشکیل حکومت اسلامی را استنباط کند.                          | *           |        |       |          | *      |          |               |         |            |  |
|                                            |                                                       | ۷- دلایل اهمیت ولایت و حکومت اسلامی را بیان کند.                                                        | *           |        |       |          | *      |          |               |         |            |  |
|                                            |                                                       | ۸- تبیین هر یک از دلایل اهمیت ولایت و حکومت اسلامی را بتواند.                                           | *           |        |       |          | *      |          |               |         |            |  |
|                                            |                                                       | ۹- توانایی برقراری ارتباط میان سخنان امام خمینی و دلایل اهمیت حکومت اسلامی را داشته باشد.               | *           |        | *     |          |        | *        |               |         |            |  |
|                                            |                                                       | ۱۰- توانایی توضیح ولایت معنوی و ذکر نمونه‌های از آن را داشته باشد.                                      | *           |        |       |          | *      |          |               |         |            |  |
| بارم نوبت اول                              | بارم نوبت دوم                                         | انمره                                                                                                   | ۴ انمره     | انمره  |       |          |        |          |               |         |            |  |

| عنوان درس<br>(محتوا)           | اهداف کلی                                                                                         | اهداف جزئی                                                                                                                                            | سطوح شناختی |        |      |          |        |          | بارم نوبت اول | بارم نوبت دوم |               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|----------|--------|----------|---------------|---------------|---------------|
|                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                       | دانشی       |        |      | فرایندی  |        |          |               |               |               |
|                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                       | اولیه       | مفهومی | رونی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن |               |               | تجزیه و تحلیل |
| درس هفتم: امامت<br>تداوم رسالت | آشنایی با آیات و روایات پیامبر اکرم(ص) در مورد امامت امام علی علیه السلام و سایر امامان معصوم (ع) | ۱- آن مسئولیت پیامبر اکرم(ص) که باید توسط امامان معصوم ادامه بیابد را بفهمد.                                                                          | *           |        |      | *        |        |          |               |               |               |
|                                |                                                                                                   | ۲- توانایی مقایسه فرض‌های موجود در مورد سرنوشت دو مسئولیت پیامبر اکرم(ص) پس از ایشان را داشته باشد.                                                   |             |        | *    |          | *      |          |               |               |               |
|                                |                                                                                                   | ۳- آشنایی با برخی آیات قرآن کریم در مورد امامت امام علی علیه السلام و ذکر آنها                                                                        | *           |        |      | *        |        |          |               |               |               |
|                                |                                                                                                   | ۴- توانایی تبیین هر یک از آیات موجود در مورد امامت امام علی علیه السلام را داشته باشد.                                                                | *           |        |      | *        |        |          |               |               |               |
|                                |                                                                                                   | ۵- توانایی تبیین احادیثی مانند حدیث جابر، حدیث ثقلین، حدیث غدیر و حدیث منزلت در مورد امامت امام علی علیه السلام و استنباط پیام از آنها را داشته باشد. | *           |        |      |          | *      |          |               |               |               |
|                                |                                                                                                   | ۶- توانایی برقراری ارتباط بین آیه تطهیر و عصمت امامان معصوم علیه السلام را داشته باشد.                                                                |             |        | *    |          | *      |          |               |               |               |
|                                |                                                                                                   | ۷- بتواند بر ضرورت وجود امام پس از پیامبر (ص) دلیل آورد.                                                                                              | *           |        |      |          |        |          |               | *             |               |

| عنوان درس<br>(محتوا)                        | اهداف کلی                                                                                               | اهداف جزئی                                                                              | سطوح شناختی |        |       |          |        |         | بارم نوبت اول | بارم نوبت دوم |               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|---------|---------------|---------------|---------------|
|                                             |                                                                                                         |                                                                                         | فرایندی     |        |       |          |        | دانشی   |               |               |               |
|                                             |                                                                                                         |                                                                                         | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | گاریستن |               |               | تجزیه و تحلیل |
| درس هشتم:<br><br>نقش امامان در<br>احیای دین | آشنایی با<br>اقدامات امامان<br>معصوم (ع)<br>برای احیای<br>دین در راستای<br>مرجعیت علمی<br>و ولایت ظاهری | ۱- مشکلات اجتماعی، فرهنگی و سیاسی جامعه اسلامی پس از پیامبر اکرم (ص) را ذکر کند.        | *           | *      | *     |          |        |         |               |               |               |
|                                             |                                                                                                         | ۲- اقدامات امامان معصوم (ع) در مورد مرجعیت علمی برای احیای دین را ذکر کند.              | *           |        | *     |          |        |         |               |               |               |
|                                             |                                                                                                         | ۳- اقدامات مهم امامان معصوم (ع) در راستای ولایت ظاهری را ذکر کند.                       | *           |        | *     |          |        |         |               |               |               |
|                                             |                                                                                                         | ۴- اقدامات امامان معصوم (ع) را در تعلیم و تبیین معارف اسلامی ذکر کند.                   | *           |        | *     |          |        |         |               |               |               |
|                                             |                                                                                                         | ۵- توانایی فهم و استنباط پیام از حدیث سلسله الذهب را دارا باشد.                         | *           | *      |       | *        |        |         |               |               |               |
|                                             |                                                                                                         | ۶- کتاب‌های مهم حدیثی شیعه در سیره پیامبر و امامان را نام ببرد.                         | *           |        | *     |          |        |         |               |               |               |
|                                             |                                                                                                         | ۷- تبیین چگونگی مبارزه امامان معصوم (ع) با اندیشه‌های انحرافی در زمان خودشان را بدانند. | *           | *      | *     |          | *      |         |               |               |               |
|                                             |                                                                                                         | ۸- قدرت تبیین اقدامات امامان معصوم (ع) در تربیت شخصیت های اسلامی را داشته باشد.         | *           | *      | *     | *        | *      | *       |               |               |               |
|                                             |                                                                                                         | ۹- اصول مبارزه با حاکمان از جانب امامان را ذکر کند.                                     | *           | *      | *     | *        |        |         |               |               |               |
|                                             |                                                                                                         | ۱۰- هر یک از اصول رعایت شده توسط امامان معصوم (ع) در مبارزه با حاکمان را بیان کند.      | *           | *      | *     | *        | *      | *       |               |               |               |

| عنوان درس<br>(محتوا)       | اهداف کلی                                                                                      | اهداف جزئی                                                                                      | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |               |         |            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------------|---------|------------|
|                            |                                                                                                |                                                                                                 | فرایندی     |        |       |          |        | دانشی    |               |         |            |
|                            |                                                                                                |                                                                                                 | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | تولید کردن |
| درس نهم:<br>وعده بزرگ الهی | آشنایی با الهی<br>بودن پایان تاریخ<br>و مسائل مربوط<br>به غیبت امام<br>عصر (ع) در قرآن<br>کریم | ۱- با دو جبهه و دو حزب از ابتدای تاریخ تاکنون آشنا باشد. و معرفی هر یک را توانایی داشته باشد.   | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                                                | ۲- تبیین وعده بزرگ الهی برای پایان تاریخ از نظر قرآن کریم را بتواند.                            |             | *      |       |          |        | *        |               |         |            |
|                            |                                                                                                | ۳- مثال زیبایی قرآن کریم برای آینده تاریخ را بیان کند.                                          |             |        | *     |          | *      |          |               |         |            |
|                            |                                                                                                | ۴- توانایی استنباط پیام از آیات قرآن کریم در مورد پایان تاریخ را دارا باشد.                     |             | *      |       |          | *      |          |               |         |            |
|                            |                                                                                                | ۵- توانایی ترجمه آیات پیرامون پایان تاریخ را دارا باشد.                                         |             | *      |       |          | *      |          |               |         |            |
|                            |                                                                                                | ۶- مقایسه اعتقادات موجود در ادیان در مورد موعود و منجی را بداند.                                |             |        | *     |          | *      |          |               |         |            |
|                            |                                                                                                | ۷- مقایسه اعتقادات مسلمانان یعنی شیعه و اهل سنت در مورد موعود و منجی را بیان کند.               |             | *      |       |          | *      |          |               |         |            |
|                            |                                                                                                | ۸- تعریف مفاهیم « غیبت کبری » « غیبت صغری » و « نواب اربعه »                                    | *           |        | *     |          |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                                                | ۹- دو اقدام مهم امام حسن عسکری(ع) در مورد حضرت مهدی (ع) را بیان کند.                            | *           | *      |       | *        |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                                                | ۱۰- فواید مشخص بودن پدر و مادر امام زمان و زنده بودن آن حضرت و حضور ایشان در جامعه را بیان کند. | *           | *      |       |          |        | *        |               |         |            |
|                            |                                                                                                | ۱۱- توانایی اقامه دلیل بر پیروزی قطعی حق بر باطل در آینده تاریخ از نظر خداپرستان را داشته باشد. | *           | *      |       |          |        |          |               |         | *          |

| عنوان درس<br>(محتوا) | اهداف کلی | اهداف جزئی | سطوح شناختی |        |      |          |        |         |               |         |            |  |  |
|----------------------|-----------|------------|-------------|--------|------|----------|--------|---------|---------------|---------|------------|--|--|
|                      |           |            | فرایندی     |        |      |          |        |         | دانشی         |         |            |  |  |
|                      |           |            | اولیه       | مفهومی | روشی | پادآوردن | فهمیدن | گاریستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | تولید کردن |  |  |
| عنوان درس<br>(محتوا) | اهداف کلی | اهداف جزئی |             | *      |      |          |        |         | *             |         |            |  |  |
|                      |           |            |             |        |      | *        |        |         |               |         |            |  |  |
|                      |           |            |             |        | *    |          |        |         |               | *       |            |  |  |
|                      |           |            |             | *      |      | *        |        |         |               |         |            |  |  |
|                      |           |            |             | *      |      |          |        |         |               | *       |            |  |  |
|                      |           |            |             | *      |      |          | *      |         |               |         |            |  |  |
|                      |           |            |             | *      |      |          |        | *       |               |         |            |  |  |
|                      |           |            |             | *      |      |          |        |         |               | *       |            |  |  |
|                      |           |            |             | *      |      |          | *      |         |               |         |            |  |  |
|                      |           |            |             | *      |      |          | *      |         |               |         |            |  |  |
|                      |           |            |             | *      |      |          | *      |         |               |         |            |  |  |
|                      |           |            |             | *      |      |          | *      |         |               |         |            |  |  |
|                      |           |            |             | *      |      |          | *      |         |               |         |            |  |  |
|                      |           |            |             | *      |      |          | *      |         |               |         |            |  |  |

| عنوان درس<br>(محتوا)                     | اهداف کلی                                                                                                   | اهداف جزئی                                                                                              | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |               |         |            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------------|---------|------------|
|                                          |                                                                                                             |                                                                                                         | فرایندی     |        |       |          |        | دانشی    |               |         |            |
|                                          |                                                                                                             |                                                                                                         | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | تولید کردن |
| عنوان درس:<br>تداوم امامت در<br>عصر غیبت | آشنایی با<br>چگونگی تداوم<br>مسئولیت‌های<br>مربوط به<br>امامت در عصر<br>غیبت توسط<br>فقیهان واجه<br>الشرايط | ۱- علت تداوم مسئولیت‌های مربوط به امامت در عصر غیبت را بیان کند.                                        | *           |        |       |          |        |          | *             |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۲- استنباط پیام از آیه « نفر » در مورد تداوم مسئولیت‌های مربوط به امامت در عصر غیبت را بلد باشد.        | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۳- تبیین دستور قرآن کریم در مورد تفقه را بلد باشد.                                                      | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۴- ویژگی‌های فقیهان در حدیث امام صادق (ع) را فهرست کند.                                                 | *           |        | *     |          |        |          |               |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۵- از روایات موجود در مورد مراجعه به فقیهان در عصر غیبت پیام استنباط کند.                               | *           |        | *     |          | *      |          |               |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۶- شرایط مرجع تقلید را ذکر کند.                                                                         | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۷- ارزیابی راه‌های شناخت مرجع تقلید را بیان کند.                                                        | *           |        | *     |          |        |          | *             |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۸- شرایط ولی فقیه نام ببرد.                                                                             | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۹- توانایی تفکیک شرایط مرجع تقلید و ولی فقیه را دارا باشد.                                              | *           |        | *     |          |        | *        |               |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۱۰- تفسیر شجاعت ولی فقیه را بتواند.                                                                     | *           |        | *     |          | *      |          |               |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۱۱- تعریف مشروعیت و مقبولیت ولی فقیه را بداند.                                                          | *           |        | *     |          | *      |          |               |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۱۲- چگونگی انتخاب ولی فقیه را تحلیل کند.                                                                | *           |        | *     |          |        | *        |               |         |            |
|                                          |                                                                                                             | ۱۳- چگونگی ایجاد آمادگی برای حکومت جهانی امام عصر (ع) با برقراری حکومت اسلامی در عصر غیبت را توصیف کند. | *           |        | *     |          |        |          | *             |         |            |
| ۲ نمره                                   | -                                                                                                           |                                                                                                         |             |        |       |          |        |          |               |         |            |

| عنوان درس<br>(محتوا)                          | اهداف کلی                                                                                           | اهداف جزئی                                                                                   | سطوح شناختی |        |       |          |        |          | بارم نوبت اول | بارم نوبت دوم |               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------------|---------------|---------------|
|                                               |                                                                                                     |                                                                                              | فرایندی     |        |       |          |        | دانشی    |               |               |               |
|                                               |                                                                                                     |                                                                                              | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن |               |               | تجزیه و تحلیل |
| درس دوازدهم:<br>پیژگی‌های حکومت<br>اسلامی (۱) | آشنایی با مفهوم<br>مردم سالاری<br>دینی و وظایف<br>رهبر در مقابل<br>مردم با توجه به<br>آیات و روایات | ۱- «حکومت دمکراتیک یا مردم سالار» و «جمهوری» را تعریف کند.                                   | *           | *      |       | *        |        |          |               |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۲- توانایی مقایسه بین حکومت اسلامی با سایر حکومت‌ها را داشته باشد.                           |             | *      |       | *        |        |          |               |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۳- تعریف نظام مردم سالاری دینی را بداند.                                                     |             | *      | *     |          |        |          |               |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۴- وظایف رهبر در مقابل مردم در کلام امام علی علیه السلام را ذکر کند.                         |             | *      | *     |          |        |          |               |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۵- رابطه بین رهبر و مردم در فرمایشات امام علی علیه السلام را بیان کند.                       |             | *      | *     |          | *      |          |               |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۶- توان استنباط پیام از آیات قرآن کریم در مورد وظایف رهبر در مقابل مردم را داشته باشد.       |             | *      | *     |          | *      |          |               |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۷- ذکر وظایف رهبر جامعه اسلامی با توجه به آیات و روایات و سیره معصومان علیه السلام را بداند. | *           |        |       | *        |        |          |               |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۸- تبیین هر یک از وظایف رهبر در مقابل مردم را بتواند.                                        | *           | *      |       | *        |        |          |               |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۹- ذکر برخی از اقدامات پیامبر اکرم (ص) به عنوان اسوه پیشوایی را بلد باشد.                    | *           |        |       | *        |        |          |               |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۱۰- اقدامات رسول اکرم(ص) در برابری عدالت را تبیین کند.                                       | *           | *      |       | *        |        |          | *             |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۱۱- ارزیابی محبت و مدارای پیامبر اکرم(ص) با مردم را بتواند.                                  | *           | *      |       | *        |        |          | *             |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۱۲- تفسیر سخت کوشی و دلسوزی پیامبر(ص) در هدایت مردم را بتواند.                               | *           | *      | *     | *        |        |          | *             |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۱۳- اقدامات رسول خدا(ص) را در مبارزه با فقر و همدردی با فقیران بیان کند.                     | *           | *      | *     | *        |        |          | *             |               |               |
|                                               |                                                                                                     | ۱۴- اقدامات رسول خدا (ص) در برابری و اخوت اسلام را بیان کند.                                 | *           | *      | *     | *        |        |          | *             |               |               |



| بارم نوبت دوم | بارم نوبت اول | سطوح شناختی |         |               |          |        |          | اهداف کلی | عنوان درس (محتوا) |                                                                                                       |                                                              |                                                                                 |                   |
|---------------|---------------|-------------|---------|---------------|----------|--------|----------|-----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|               |               | فرایندی     |         |               |          | دانشی  |          |           |                   |                                                                                                       |                                                              |                                                                                 |                   |
|               |               | تولید کردن  | ارزیابی | تجزیه و تحلیل | کار بستن | فهمیدن | یادآوردن |           |                   | روندی                                                                                                 | مفهومی                                                       | اولیه                                                                           |                   |
| انمره         | -             |             |         | *             |          |        |          |           | *                 |                                                                                                       | ۱. قدرت تبیین جایگاه مردم در نظام اسلامی را داشته باشد.      | درس سیزدهم: ویژگی‌های حکومت اسلامی ۲ نقش مردم در نظام اسلامی و مسئولیت‌های آنها | عنوان درس (محتوا) |
|               |               |             |         |               |          |        | *        |           |                   | *                                                                                                     | ۲. مسئولیت‌های مردم در مقابل رهبر و نظام اسلامی را نام ببرد. |                                                                                 |                   |
|               |               |             |         |               |          | *      |          |           | *                 | ۳. توانایی تبیین و توضیح هر یک از مسئولیت‌های مردم در مقابل رهبر و نظام اسلامی را دارا باشد.          |                                                              |                                                                                 |                   |
|               |               |             |         | *             |          |        |          |           | *                 | ۴. تحلیل نحوه مشارکت مردم در نظارت همگانی را بتواند.                                                  |                                                              |                                                                                 |                   |
|               |               |             |         |               |          | *      |          | *         |                   | ۵. مثالی از مسئولیت اولویت دادن به اهداف اجتماعی توسط مردم بزند.                                      |                                                              |                                                                                 |                   |
|               |               |             |         |               | *        |        |          |           | *                 | ۶. توانایی مقایسه آثار عملکرد صحیح و غلط کارگزاران نظام اسلامی را داشته باشد.                         |                                                              |                                                                                 |                   |
|               |               |             | *       |               |          |        |          |           | *                 | ۷. توانایی تفکیک مسئولیت‌های کارگزاران نظام اسلامی و علت آنها در کلام امام علی علیه السلام دارا باشد. |                                                              |                                                                                 |                   |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

# تاریخ اسلام (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۲۳۳

## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی تاریخ اسلام (۲) پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| بارم<br>درس | سطوح شناختی |               |               |        |        |              | اهداف کلی                                                                                    | عنوان درس<br>(محتوا)                                                                               |
|-------------|-------------|---------------|---------------|--------|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | فرایندی     |               |               |        |        | حاشی         |                                                                                              |                                                                                                    |
| نوبت<br>دوم | نوبت<br>اول | تقد و ارزیابی | تحلیل و تفهیم | کاربرد | فهمیدن | به یاد سپردن | اهداف جزئی                                                                                   |                                                                                                    |
| ۱<br>نمره   | ۲/۵<br>نمره | *             | *             |        | *      | *            | ۱. اوضاع سیاسی دوران امام صادق (ع) را بررسی و تحلیل و مقایسه می‌کند.                         | آشنایی با اوضاع سیاسی دوران امام صادق ع و شناخت عوامل مؤثر در زوال بنی‌امیه و تشکیل حکومت بنی‌عباس |
|             |             |               | *             |        | *      | *            | ۲. شکل‌گیری خلافت عباسیان را توضیح و تحلیل می‌نماید.                                         |                                                                                                    |
|             |             |               |               |        | *      | *            | ۳. نقش ابومسلم در جنبش عباسیان را توضیح می‌دهد.                                              |                                                                                                    |
|             |             |               | *             |        | *      | *            | ۴. دوران خلافت منصور عباسی را بررسی و تحلیل می‌کند.                                          |                                                                                                    |
| ۱<br>نمره   | ۲/۵<br>نمره | *             |               |        | *      |              | ۱. مواضع امام در برابر جریان‌های سیاسی دوران بنی‌امیه و بنی‌عباس را با یکدیگر مقایسه می‌کند. | آشنایی با اوضاع فکری و فرهنگی دوران امام صادق (ع) و فعالیت‌های علمی فرهنگی حضرت                    |
|             |             |               |               |        | *      | *            | ۲. اوضاع فکری و فرهنگی دوران امام صادق (ع) را توضیح می‌دهد.                                  |                                                                                                    |
|             |             |               |               |        | *      | *            | ۳. ویژگی فعالیت‌های علمی و فرهنگی امام صادق (ع) را شرح می‌دهد.                               |                                                                                                    |
|             |             |               |               |        | *      | *            | ۴. روش امام صادق (ع) در برخورد با جریان انحرافی غلو را بررسی می‌کند.                         |                                                                                                    |

| بارم<br>درس |             | سطوح شناختی   |               |        |       |      | اهداف جزئی      | اهداف کلی                                                                                                                     | عنوان درس<br>(محتوا)                                                                            |                           |
|-------------|-------------|---------------|---------------|--------|-------|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|             |             | فرایندی       |               |        |       |      |                 |                                                                                                                               |                                                                                                 |                           |
| نوبت<br>دوم | نوبت<br>اول | نقد و ارزیابی | تجزیه و تحلیل | کاربرد | فهمین | سپین | به یاد<br>ماندن |                                                                                                                               |                                                                                                 |                           |
| انمره       | ۲/۵<br>نمره |               | *             |        | *     |      | *               | ۱- مشکلات امامت بعد از شهادت امام صادق(ع) را بررسی و تحلیل می‌کند.                                                            | آشنایی با اوضاع سیاسی، اجتماعی دوران امام کاظم(ع) و فعالیت‌های سیاسی و علمی فرهنگی امام کاظم(ع) | درس سوم:<br>امام کاظم ع   |
|             |             |               | *             |        | *     | *    | *               | ۲- اوضاع سیاسی دوران امام کاظم(ع) را توضیح و بررسی می‌کند.                                                                    |                                                                                                 |                           |
|             |             |               |               |        | *     | *    | *               | ۳- سیاست خلفای عباسی در برابر امام کاظم(ع) را شرح می‌دهد.                                                                     |                                                                                                 |                           |
|             |             |               |               |        | *     | *    | *               | ۴- فعالیت‌های سیاسی، اقتصادی، علمی و فرهنگی امام کاظم(ع) توضیح می‌دهد.                                                        |                                                                                                 |                           |
| ۱<br>نمره   | ۲/۵<br>نمره |               |               |        |       | *    | *               | ۱- قیام‌ها و شورش‌های دوران امامت امام رضا(ع) را نام می‌برد.                                                                  | شناخت اوضاع سیاسی و فکری و فرهنگی دوران امامت امام رضا(ع) و تلاش‌های علمی و فرهنگی ایشان        | درس چهارم:<br>امام رضا(ع) |
|             |             |               | *             |        | *     |      | *               | ۲- علل پیشنهاد ولایتعهدی امام رضا(ع) از طرف مأمون و چگونگی برخورد امام رضا(ع) در مقابل این پیشنهاد را بررسی و تحلیل می‌نماید. |                                                                                                 |                           |
|             |             |               | *             |        | *     | *    | *               | ۳- تجزیه قدرت بین امین و مأمون عباسی را تحلیل و ارزیابی می‌کند.                                                               |                                                                                                 |                           |
|             |             |               |               |        | *     | *    | *               | ۴- علل و آثار حضور امام رضا(ع) در ایران را توضیح می‌دهد.                                                                      |                                                                                                 |                           |
|             |             |               |               |        | *     |      | *               | ۵- اوضاع فکری و فرهنگی زمان امام رضا(ع) برمی‌شمارد.                                                                           |                                                                                                 |                           |
|             |             |               |               |        | *     | *    | *               | ۶- تلاش‌های علمی و فرهنگی امام رضا(ع) و منظرهات ایشان را بیان می‌کند.                                                         |                                                                                                 |                           |

| بارم<br>درس | سطوح شناختی |               |               |        |        |              | اهداف کلی                                                                                         | عنوان درس<br>(محتوا)                                                                                       |
|-------------|-------------|---------------|---------------|--------|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | فرایندی     |               |               |        |        | دانشی        |                                                                                                   |                                                                                                            |
| نوبت<br>دوم | نوبت<br>اول | نقد و ارزیابی | تجزیه و تحلیل | کاربرد | فهمیدن | به یاد سپردن | اهداف جزئی                                                                                        |                                                                                                            |
| ۱<br>نمره   | ۲/۵<br>نمره | *             | *             |        | *      | *            | ۱. اوضاع سیاسی دوران امام جواد (ع) (دوران اول و دوم) را شرح و تجزیه و تحلیل و مقایسه می‌کند.      | آشنایی با اوضاع فکری و سیاسی دوران امام جواد (ع)                                                           |
|             |             |               |               |        | *      | *            | ۲. اوضاع فکری دوران امام جواد (ع) را توضیح می‌دهد.                                                |                                                                                                            |
|             |             |               |               |        | *      | *            | ۳. علل شکل‌گیری نهضت علمی دوران امامت امام جواد (ع) و فعالیت‌های علمی زمان ایشان را بررسی می‌کند. |                                                                                                            |
|             |             |               | *             |        | *      | *            | ۴. شرایط خاص زمانه امام جواد (ع) را تحلیل می‌کند.                                                 |                                                                                                            |
| ۱<br>نمره   | ۲/۵<br>نمره |               |               |        | *      | *            | ۱. شیوة برخورد خلفای عباسی با امام هادی (ع) را شرح می‌دهد.                                        | آشنایی با اوضاع سیاسی و فکری دوران امام هادی (ع)                                                           |
|             |             |               |               |        | *      | *            | ۲. توطئه‌های متوکل عباسی علیه امام هادی (ع) را بیان می‌کند.                                       |                                                                                                            |
|             |             |               | *             |        | *      |              | ۳. موقعیت شبکه وکالت در زمان امام هادی (ع) را بررسی و تحلیل می‌کند.                               |                                                                                                            |
|             |             |               | *             |        | *      | *            | ۴. اوضاع سیاسی دوران امام هادی (ع) را بررسی و تحلیل می‌کند.                                       |                                                                                                            |
|             |             |               |               |        | *      | *            | ۵. اوضاع فکری زمان امام هادی (ع) و فعالیت‌های علمی و فرهنگی ایشان را بررسی می‌کند.                |                                                                                                            |
| ۱<br>نمره   | ۲/۵<br>نمره |               |               |        | *      | *            | ۱. موقعیت اجتماعی، اوضاع سیاسی و اجتماعی دوران امام حسن عسکری (ع) را بررسی می‌کند.                | آشنایی با اوضاع سیاسی و اجتماعی دوران امام عسکری ع و نقش امام در ایجاد آمادگی شیعیان برای پذیرش مسئله غیبت |
|             |             |               | *             |        | *      | *            | ۲. چگونگی مواجهه خلفای عباسی با امام حسن عسکری (ع) را تحلیل می‌نماید.                             |                                                                                                            |
|             |             |               |               |        | *      | *            | ۳. تدابیر امام عسکری (ع) برای ارتباط با شیعیان را توضیح می‌دهد.                                   |                                                                                                            |
|             |             |               |               |        | *      | *            | ۴. فعالیت‌های امام عسکری (ع) را توضیح می‌دهد.                                                     |                                                                                                            |

| عنوان درس<br>(محتوا)                     | اهداف کلی                                                                                                                                       | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | سطوح شناختی |                 | بارم<br>درس |        |        |                  |               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------------|--------|--------|------------------|---------------|
|                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | دانشی       | فرایندی         |             |        |        |                  |               |
|                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | به یاد<br>سپردن |             | فهمیدن | کاربرد | تجزیه<br>و تحلیل | نقد و ارزیابی |
| درس هشتم :<br>امام مهدی (ع)              | آشنایی با اوضاع سیاسی و<br>وضعیت علمی و فرهنگی دوران<br>غیبت                                                                                    | ۱- زمینه سازی برای عصر غیبت توسط ائمه و ولادت پنهانی امام زمان عج را<br>شرح میدهد.<br><br>۲- اوضاع سیاسی دوران غیبت صغری را بررسی و تحلیل می نماید.<br><br>۳- وضعیت شیعه در دوران غیبت صغری را توضیح می دهد.<br><br>۴- نایبان خاص امام مهدی(عج) در دوران غیبت صغری را می شناسد.<br><br>۵- وظایف نایبان خاص امام مهدی(عج) در دوران غیبت صغری را توضیح<br>می دهد.                                                | *           | *               |             |        |        | ۲٫۵<br>نمره      | ۱<br>نمره     |
|                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | *           | *               |             | *      |        |                  |               |
|                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | *           | *               |             |        |        |                  |               |
|                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | *           | *               |             |        |        |                  |               |
|                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | *           | *               |             |        |        |                  |               |
| درس نهم:<br>منابع تاریخ اسلام<br>و ایران | آشنایی با انواع گوناگون آثار و<br>نوشته های مورخان که برای<br>شناخت تاریخ اسلام نگاشته شده<br>و چگونگی تشخیص معیارهای<br>سنجش اعتبار خبر تاریخی | ۱- منابع و مآخذ پژوهش در تاریخ را طبقه بندی می کند.<br><br>۲- منابع غیرنوشتاری را طبقه بندی کرده و ارزیابی می کند؛<br><br>۳- مراجع و منابع نوشتاری را طبقه بندی کرده و ارزیابی می کند و می تواند با<br>یکدیگر مقایسه نماید.<br><br>۴- معیارهای سنجش اعتبار خبر تاریخی را دسته بندی و توضیح می دهد.<br><br>۵- انواع روش های تاریخ نگاری توسط مورخان دوره اسلامی را طبقه بندی کرده<br>و با یکدیگر مقایسه می کند. | *           | *               | *           |        |        |                  | ۲<br>نمره     |
|                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | *           | *               | *           |        |        |                  |               |
|                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | *           | *               | *           |        | *      |                  |               |
|                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | *           | *               | *           |        | *      |                  |               |
|                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | *           | *               | *           |        | *      |                  |               |

| عنوان درس<br>(محتوا)                               | اهداف کلی                                                                                           | اهداف جزئی                                                                                                                               | سطوح شناختی |                 |        |        |                  |               | بارم<br>درس |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--------|--------|------------------|---------------|-------------|
|                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                          | دانشی       | فرایندی         |        |        |                  |               |             |
|                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                          |             | به یاد<br>سپردن | فهمیدن | کاربرد | تجزیه<br>و تحلیل | نقد و ارزیابی |             |
| درس دهم:<br>ظهور و گسترش<br>تمدن ایرانی-<br>اسلامی | آشنایی با ظهور تمدن ایرانی<br>- اسلامی از ابتدای قرن ۳ تا ۷<br>هجری و ارتباط آنها با خلفای<br>عباسی | ۱- توضیح می‌دهد در فاصله حمله اعراب به ایران تا زمان تشکیل حکومت طاهریان، ایران چگونه اداره می‌شد.                                       |             | *               |        | *      |                  |               |             |
|                                                    |                                                                                                     | ۲- زمینه‌های تأسیس نخستین سلسله‌های ایرانی مسلمان را توضیح می‌دهد.                                                                       | *           |                 | *      |        |                  |               |             |
|                                                    |                                                                                                     | ۳- روش‌های کسب قدرت در این سلسله‌های ایرانی و برقراری ارتباط هریک با خلفای عباسی را بررسی و مقایسه می‌کند.                               |             |                 | *      | *      | *                |               |             |
|                                                    |                                                                                                     | ۴- آثار و پیامدهای به قدرت رسیدن سلسله‌های ایرانی در سده ۳ تا ۵ هجری بر ایرانیان را از نظر سیاسی- اجتماعی، اقتصادی و مذهبی توضیح می‌دهد. | *           | *               | *      |        |                  |               |             |
|                                                    |                                                                                                     | ۵- تحولات سیاسی ایران در دوره غزنویان و سلجوقیان را توضیح می‌دهد.                                                                        |             | *               | *      |        |                  |               |             |
|                                                    |                                                                                                     | ۶- محدوده جغرافیایی و حوادث مهم سلسله‌های غزنویان و سلجوقیان را در روی نقشه مشخص می‌کند.                                                 |             |                 | *      |        |                  |               |             |
|                                                    |                                                                                                     | ۷- نظام اداری، اوضاع اجتماعی و اعتقادی، اوضاع اقتصادی و هنر و معماری این دوران را بررسی می‌کند.                                          | *           | *               | *      |        |                  |               |             |
| ۳<br>نمره                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                          |             |                 |        |        |                  |               |             |

| بارم<br>درس | سطوح شناختی |                  |        |       |                 |       | اهداف کلی                                                                                                 | عنوان درس<br>(محتوا)                                                             |
|-------------|-------------|------------------|--------|-------|-----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|             | فرایندی     |                  |        |       |                 | دانشی |                                                                                                           |                                                                                  |
| نوبت<br>دوم | نوبت<br>اول | تجزیه<br>و تحلیل | کاربرد | فهمین | به یاد<br>سپردن |       | اهداف جزئی                                                                                                |                                                                                  |
| ۳<br>نمره   |             |                  |        | *     | *               |       | ۱. اوضاع سیاسی دوران خوارزمشاهیان را بررسی می‌کند.                                                        | درس یازدهم:<br>حکومت، جامعه<br>و اقتصاد در عصر<br>خوارزمشاهیان<br>، مغول- تیموری |
|             |             |                  | *      | *     | *               | *     | ۲. علل و زمینه‌های حمله مغول به ایران را بررسی و تحلیل می‌کند.                                            |                                                                                  |
|             |             |                  | *      | *     | *               | *     | ۳. اقدامات حکومت ایلخانان در ایران را بررسی و تحلیل می‌نماید.                                             |                                                                                  |
|             |             |                  |        | *     |                 |       | ۴. شرایط ایران در زمان تیموریان را توضیح می‌دهد.                                                          |                                                                                  |
|             |             |                  |        | *     | *               | *     | ۵. نظام اجتماعی و حقوقی، وضعیت اقتصادی جامعه ایران در دوران خوارزمشاهیان و مغول- تیموری را شرح می‌دهد.    |                                                                                  |
|             |             | *                | *      | *     | *               | *     | ۶. فرهنگ و هنر در دوران مغول- تیموری را توضیح و تحلیل می‌نماید.                                           |                                                                                  |
| ۲<br>نمره   |             |                  |        | *     |                 |       | ۱. تعریف فرهنگ و تمدن را بیان می‌کند.                                                                     | درس دوازدهم:<br>فرهنگ و تمدن<br>اسلامی ۱                                         |
|             |             |                  |        | *     |                 |       | ۲. دوره‌های تمدن اسلامی را توضیح می‌دهد.                                                                  |                                                                                  |
|             |             |                  | *      | *     | *               | *     | ۳. مراکز آموزشی را نام می‌برد و هرکدام را توضیح داده و مثال می‌زند.                                       |                                                                                  |
|             |             | *                |        | *     |                 |       | ۴. ماجرای ترجمه متون علمی از تمدن‌های مجاور را توضیح و تحلیل می‌نماید.                                    |                                                                                  |
|             |             |                  |        | *     |                 |       | ۵. تشکیلات سیاسی در تمدن اسلامی را توضیح می‌دهد.                                                          |                                                                                  |
|             |             | *                | *      | *     | *               | *     | ۶. سازمان‌های اداری و اجتماعی در تمدن اسلامی را نام برده و شرح وظایف هرکدام را با یکدیگر مقایسه می‌نماید. |                                                                                  |
|             |             |                  |        |       | *               | *     | ۷. علوم و هنر و معماری در تمدن اسلامی را بیان می‌کند.                                                     |                                                                                  |



| عنوان درس<br>(محتوا)                    | اهداف کلی                                             | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                                                                             | سطوح شناختی |             | بارم<br>درس |                 |        |        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|--------|--------|
|                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | دانشی       | فرایندی     |             |                 |        |        |
|                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |             |             | به یاد<br>سپردن | فهمیدن | کاربرد |
| نوبت<br>دوم                             | نوبت<br>اول                                           | نوبت<br>دوم                                                                                                                                                                                                                                            | نوبت<br>اول | نوبت<br>دوم | نوبت<br>اول |                 |        |        |
| درس سیزدهم:<br>فرهنگ و تمدن<br>اسلامی ۲ | آشنایی با علل رکود تمدن اسلامی<br>پس از رشد و شکوفایی | ۱- تأثیر و نفوذ تمدن اسلامی در اروپا را طبقه‌بندی و بررسی می‌کند.<br>۲- عرصه‌های تأثیرپذیری اروپاییان از تمدن اسلامی را توضیح می‌دهد.<br>۳- عوامل رکود تمدن اسلامی را طبقه‌بندی و تحلیل می‌نماید.<br>۴- علل رکود مجدد تمدن اسلامی را طبقه‌بندی می‌کند. | *           | *           | *           | *               | *      | *      |
|                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | *           | *           | *           | *               | *      | *      |
|                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | *           | *           | *           | *               | *      | *      |
|                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | *           | *           | *           | *               | *      | *      |
| ۲<br>نمره                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |             |             |                 |        |        |

## ملاحظات

- طراحان محترم آزمون نهایی توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس جدول راهنمای عملی آزمون نهایی و جدول بارم‌بندی (کمی و کیفی) کتاب طراحی شوند.
- طراحان محترم آزمون نهایی مجازند مطابق بند شش جدول بارم‌بندی کیفی در صورت ارائه داده، شواهد یا تصویر در برگه امتحانی از نمودارها، جدول‌ها، تصاویر پرسش طراحی کنند و مطلقاً مجاز نیستند به شکل دیگری هیچ پرسشی به ویژه به شکل به‌خاطر آوردنی طرح کنند.
- طراحان محترم آزمون نهایی تنها مجازند که وقایع ذکر شده در متن درس را مدنظر قرار دهند و مجاز نیستند از جزئیات خط زمان پرسش مطرح کنند.
- طراحان محترم آزمون نهایی تنها مجازند محدوده قلمرو تمدن‌ها و حکومت‌ها را مورد پرسش قرار دهند و مجاز نیستند از جزییات نقشه‌ها یا زیرنویس آنها و زیرنویس عکس‌ها پرسش مطرح کنند.
- طراحان محترم آزمون نهایی مجاز نیستند از بخش‌های «فکر کنیم و پاسخ دهیم»، «یک توضیح»، «فعالیت»، «بیشتر بدانیم»، «جست‌وجو و تحقیق»، «پاورقی» و «مطالب زیر عکس‌ها» پرسش طراحی نمایند.

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

# علوم و معارف قرآنی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۳۴

## جدول هدف محتوا ارزشیابی کتاب درسی علوم و معارف قرآنی (۲) پایه یازدهم به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴



### نکته قابل توجه:

سؤالات امتحانات نهایی خرداد ماه درس «علوم و معارف قرآنی (۲) پایه یازدهم صرفاً از محتوای بخش «علوم و معارف قرآنی» و مطابق بارم بندی جدول ذیل طراحی شود.

| عنوان درس<br>(محتوا)   | اهداف کلی                                                                         | اهداف جزئی                                                                          | سطوح شناختی |        |       |             |        |          |               |         |            |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|-------------|--------|----------|---------------|---------|------------|--|
|                        |                                                                                   |                                                                                     | فرایندی     |        |       |             |        | دانشی    |               |         |            |  |
|                        |                                                                                   |                                                                                     | اولیه       | مفهومی | روندی | پایان‌آوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | تولید کردن |  |
| درس اول :<br>ما و قرآن | آشنایی با آداب تلاوت قرآن                                                         | ۱- با آداب ظاهری ارتباط با قرآن کریم با استفاده از آیات و روایات آشنایی داشته باشد. | *           |        |       |             | *      |          |               |         |            |  |
|                        |                                                                                   | ۲- آشنایی با آداب باطنی ارتباط با قرآن کریم با استفاده از آیات و روایات داشته باشد. | *           |        |       | *           |        |          |               |         |            |  |
|                        |                                                                                   | ۳- آثار خشوع قلب را در مقابل آیات قرآن بیان کند.                                    | *           | *      |       |             |        |          |               |         |            |  |
|                        |                                                                                   | ۴- آثار اخلاص در قرائت قرآن را بیان کند.                                            | *           | *      |       |             | *      |          |               |         |            |  |
|                        |                                                                                   | ۵- آشنایی با چگونگی تدبر در قرآن داشته باشد.                                        | *           | *      |       | *           |        |          | *             |         |            |  |
|                        |                                                                                   | ۶- مفاهیم استعاذه و تسمیه را تعریف کند.                                             | *           |        |       | *           |        |          |               |         |            |  |
| ۵/۱ نمره               | قرائت (آزمون شفاهی روان خوانی آیات درس با رعایت قواعد تجویدی): ۵ نمره<br><br>**** |                                                                                     |             |        |       |             |        |          |               |         |            |  |
|                        |                                                                                   |                                                                                     |             |        |       |             |        |          |               |         |            |  |
|                        |                                                                                   |                                                                                     |             |        |       |             |        |          |               |         |            |  |
|                        |                                                                                   |                                                                                     |             |        |       |             |        |          |               |         |            |  |
|                        |                                                                                   |                                                                                     |             |        |       |             |        |          |               |         |            |  |
|                        |                                                                                   |                                                                                     |             |        |       |             |        |          |               |         |            |  |

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



| عنوان درس<br>(محتوا)    | اهداف کلی                          | اهداف جزئی                                                              | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |               |         |            |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------------|---------|------------|
|                         |                                    |                                                                         | فرایندی     |        |       |          |        |          | دانشی         |         |            |
|                         |                                    |                                                                         | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | تولید کردن |
| درس دوم :<br>علوم قرآنی | شناخت انواع علوم مرتبط با فهم قرآن | ۱- با برخی دانش های مطرح شده در علوم قرآنی آشنا باشد.                   | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                         |                                    | ۲- تعریف علوم قرآنی را بلد باشد.                                        | *           |        |       |          | *      |          |               |         |            |
|                         |                                    | ۳- آشنایی با تفاوت « علوم قرآنی » با اصطلاح « معارف قرآنی » داشته باشد. |             |        | *     |          |        | *        |               |         |            |
|                         |                                    | ۴- تأثیر آگاهی از علوم قرآنی در فهم دقیق تر آیات را تبیین کند.          | *           |        |       |          |        |          | *             |         |            |
|                         |                                    | ۵- با مهم ترین جنبه های مورد مطالعه علوم قرآنی آشنا باشد.               | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                         |                                    | ۶- جنبه هدایت گری قرآن کریم را تبیین کند.                               | *           |        |       |          | *      |          |               |         |            |
|                         |                                    | ۷- علوم قرآنی مربوط به جنبه نازل شده قرآن را ذکر کند.                   | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                         |                                    | ۸- علوم قرآنی مربوط به جنبه هدایت گری قرآن را ذکر کند.                  | *           |        |       |          | *      |          |               |         |            |
|                         |                                    | ۹- بحث های مطرح شده در علم تاریخ قرآن را بیان کند.                      | *           |        |       |          |        | *        |               |         |            |
|                         |                                    |                                                                         |             |        |       |          |        |          |               |         |            |

| عنوان درس<br>(محتوا)   | اهداف کلی                                                              | اهداف جزئی                                                                                                               | سطوح شناختی |        |       |          |        |          | بارم‌بندی نوبت اول | بارم‌بندی نوبت دوم |                                           |         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|--------------------|--------------------|-------------------------------------------|---------|
|                        |                                                                        |                                                                                                                          | فرایندی     |        |       |          |        | دانشی    |                    |                    |                                           |         |
|                        |                                                                        |                                                                                                                          | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن |                    |                    | تجزیه و تحلیل                             | ارزیابی |
| درس سوم:<br>آیه و سوره | آشنایی با اجزاء و قسمت‌های مختلف قرآن                                  | ۱- معنای لغوی آیه و سوره و آیات نامدار را بداند.                                                                         | *           |        |       | *        |        |          |                    |                    | مباحث علوم قرآنی (آزمون کتبی):<br>۱۳ نمره | ۱ نمره  |
|                        |                                                                        | ۲- با تعریف دو واحد قرآنی «آیه» و «سوره» در ادبیات علوم قرآنی آشنا باشد.                                                 | *           |        |       | *        |        |          |                    |                    |                                           |         |
|                        |                                                                        | ۳- مهم‌ترین مباحث علوم قرآنی پیرامون آیات و سوره‌های قرآن کریم؛ از جمله: ترتیب توقیفی بودن آیات در سوره‌ها را تبیین کند. | *           |        |       | *        |        |          |                    |                    |                                           |         |
|                        |                                                                        | ۴- انسجام و هماهنگی آیات در یک سوره را تبیین کند.                                                                        | *           |        |       | *        |        |          |                    |                    |                                           |         |
|                        |                                                                        | ۵- آیات نامدار قرآن را معرفی کند.                                                                                        | *           |        |       | *        |        |          |                    |                    |                                           |         |
|                        |                                                                        | ۶- وجه تسمیه سوره‌ها در مصحف‌های امروزی را بیان کند.                                                                     | *           |        | *     |          |        | *        |                    |                    |                                           |         |
|                        |                                                                        | ۷- علت اشتقاق قرآن کریم به کتاب را تبیین کند.                                                                            | *           |        | *     |          | *      |          |                    |                    |                                           |         |
| درس چهارم<br>فواتح سور | آشنایی با انواع فواتح سور (حروف مقطعه و قسم‌ها و حامدات و خطاب و پرسش) | ۱- با تعدادی از « فواتح سور » به عنوان یکی از موضوعات علوم قرآن آشنا باشد.                                               | *           |        |       | *        |        |          |                    |                    | ۵/۱ نمره                                  |         |
|                        |                                                                        | ۲- برخی کارکردهای فواتح سور (کارکردهای تربیتی و تفسیری) را بشمارد.                                                       | *           |        | *     |          | *      |          |                    |                    |                                           |         |
|                        |                                                                        | ۳- فواتح سور را تعریف کند.                                                                                               | *           |        | *     |          | *      |          |                    |                    |                                           |         |
|                        |                                                                        | ۴- دلیل مشهور شدن برخی سوره‌های قرآن به حامدات و مسبحات را تبیین کند.                                                    | *           |        | *     |          | *      |          |                    |                    |                                           |         |
|                        |                                                                        | ۵- تأثیر آغاز برخی سوره‌ها با قسم یا با پرسش بر مخاطب را بیان کند.                                                       | *           |        | *     |          | *      |          |                    |                    |                                           |         |

| عنوان درس<br>(محتوا)                          | اهداف کلی                                                                | اهداف جزئی                                                                                                            | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |               |         |            |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------------|---------|------------|--|
|                                               |                                                                          |                                                                                                                       | فرایندی     |        |       |          |        |          | دانشی         |         |            |  |
|                                               |                                                                          |                                                                                                                       | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | تولید کردن |  |
| درس پنجم<br>جمع قرآن                          | آشنایی با<br>مراحل جمع و<br>تدوین آیات و<br>سوره‌ها در زمان<br>پیامبر(ص) | ۱- با اصطلاح « جمع قرآن » آشنا بوده و آن را به عنوان یک اصطلاح علوم قرآنی تعریف کند.                                  | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |  |
|                                               |                                                                          | ۲- مهم ترین مراحل و ادوار تدوین سوره های قرآن را بداند و و آن را توضیح دهد.                                           | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |  |
|                                               |                                                                          | ۳- مهم ترین نوشت افزارهای موجود در عصر نزول، از زبان قرآن را معرفی کند.                                               | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |  |
|                                               |                                                                          | ۴- توانایی توضیح توحید مصاحف در تدوین قرآن را دارا باشد.                                                              | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |  |
|                                               |                                                                          | ۵- چگونگی اقدام امام علی علیه السلام به گردآوری سوره‌های قرآن را تبیین کند.                                           | *           |        | *     |          |        | *        |               |         |            |  |
| درس ششم:<br>تعلیم قرآن در<br>سیرهٔ پیامبر (ص) | آشنایی با برنامه<br>و شیوهٔ پیامبر<br>اسلام (ص) در<br>تعلیم قرآن         | ۱- آشنایی با روش « اقرار » در آموزش قرآن به عنوان روش تعلیمی الگوی آموزشی پیامبر اکرم (ص) داشته باشد.                 | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |  |
|                                               |                                                                          | ۲- با ویژگی های « اقرار » در سیرهٔ پیامبر اکرم (ص) آشنا باشد.                                                         | *           |        |       | *        |        |          | *             |         |            |  |
|                                               |                                                                          | ۳- بتواند وظایف پیامبر اکرم (ص) را از عبارت شریف « یتلوا علیهم آیاته و یزکیهم و یعلمهم الکتاب و الحکمه » استنباط کند. | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |  |
|                                               |                                                                          | ۴- تبیین جایگاه تعلیم قرآن را در سیره پیامبر (ص) بتواند.                                                              | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |  |
| ۱/۵ نمره                                      |                                                                          |                                                                                                                       |             |        |       |          |        |          |               |         |            |  |
| ۱ نمره                                        |                                                                          |                                                                                                                       |             |        |       |          |        |          |               |         |            |  |

| عنوان درس<br>(محتوا)       | اهداف کلی                                                      | اهداف جزئی                                                                                                  | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |               |         |            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------------|---------|------------|
|                            |                                                                |                                                                                                             | فرایندی     |        |       |          |        |          | دانشی         |         |            |
|                            |                                                                |                                                                                                             | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل | ارزیابی | تولید کردن |
| درس هفتم:<br>ترجمه قرآن    | آشنایی با ترجمه<br>به عنوان یکی از<br>قالب های فهم<br>قرآن     | ۱- آشنایی با موضوع «ترجمه قرآن» و تعریف آن؛ به عنوان یکی از موضوعات علوم قرآن داشته باشد.                   | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                | ۲- ضرورت ترجمه قرآن برای انتقال معنا و مفهوم یک متن برای غیر عرب زبانان را تبیین کند.                       | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                | ۳- آشنایی اجمالی با ادله موافقان و مخالفان ترجمه قرآن                                                       | *           |        |       |          | *      |          |               |         |            |
|                            |                                                                | ۴- آشنایی با انواع سه گانه ترجمه قرآن (تحت اللفظی، روان و تفسیری)                                           | *           |        |       | *        |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                | ۵- معرفی شرایط یک مترجم قرآن یا معیارهای ترجمه صحیح                                                         |             | *      |       |          |        |          | *             |         |            |
| درس هشتم:<br>تفسیر اجتهادی | آشنایی با<br>رویکردهای<br>گوناگون در<br>تدوین تفسیر<br>اجتهادی | ۱- دسته بندی انواع تفسیر از نظر محتوا را تبیین کند.                                                         | *           | *      |       | *        |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                | ۲- انگیزه ها و دلایل تدوین تفسیر اجتهادی را تبیین کند.                                                      | *           | *      |       |          |        | *        |               |         |            |
|                            |                                                                | ۳- آشنایی با مهم ترین رویکردهای مفسران در تفسیر اجتهادی (ادبی، فقهی، کلامی و تربیتی اجتماعی) داشته باشد.    | *           |        | *     |          |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                | ۴- آشنایی با تفاسیر جامع داشته باشد.                                                                        | *           | *      |       | *        |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                | ۵- برخی تفاسیر مطابق با رویکردهای تفسیری را نام ببرد.                                                       | *           | *      |       | *        |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                | ۶- با تعریف انواع تفسیر از نظر محتوا آشنا باشد.                                                             | *           | *      |       | *        |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                | ۷- مهمترین نکات در رویکرد تربیتی اجتماعی تفسیر قرآن کریم را ذکر کنند.                                       | *           | *      |       | *        |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                | ۸- هر یک از مهم ترین رویکردهای مفسران در تفسیر اجتهادی (ادبی، فقهی، کلامی و تربیتی و اجتماعی) را توضیح دهد. | *           | *      |       | *        |        |          |               |         |            |
|                            |                                                                |                                                                                                             |             |        |       |          |        |          |               |         |            |

| عنوان درس<br>(محتوا)                        | اهداف کلی                                    | اهداف جزئی                                                                            | سطوح شناختی |        |       |          |        |          | بارم‌بندی نوبت اول | بارم‌بندی نوبت دوم |               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|--------------------|--------------------|---------------|
|                                             |                                              |                                                                                       | فرایندی     |        |       |          |        | دانشی    |                    |                    |               |
|                                             |                                              |                                                                                       | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن |                    |                    | تجزیه و تحلیل |
| درس نهم:<br>فهم قرآن در آینهٔ ادبیات عرب(۱) | آشنایی با مراحل فهم معنای یک واژه در قرآن    | ۱- آشنایی با اهمیت و تأثیر لغت شناسی و شناخت ریشه لغت در فهم آیات داشته باشد.         |             | *      |       |          | *      |          |                    |                    |               |
|                                             |                                              | ۲- انواع لغت نامه های عربی را نام ببرد.                                               | *           |        |       | *        |        |          |                    |                    |               |
|                                             |                                              | ۳- توانایی معرفی لغت‌نامه‌های خاص قرآنی را دارا باشد.                                 |             | *      |       | *        |        |          |                    |                    |               |
|                                             |                                              | ۴- نمونه هایی از لغت‌نامه‌های خاص قرآنی را نام ببرد.                                  | *           |        |       | *        |        |          |                    |                    |               |
|                                             |                                              | ۵- منظور از تشخیص معانی اصطلاحی در ترجمه یا تفسیر قرآن را تبیین کند.                  | *           |        |       | *        |        | *        |                    |                    |               |
|                                             |                                              | ۶- توانایی ترجمه یک آیه با توجه به نکات موجود در ترجمه را داشته باشد.                 | *           |        |       | *        |        | *        |                    |                    |               |
|                                             |                                              | ۷- توضیح معنای اصطلاحی اعراب را بتواند.                                               | *           |        |       | *        |        | *        |                    |                    |               |
| درس دهم:<br>فهم قرآن در آینهٔ ادبیات عرب(۲) | شناخت ضرورت صرف و نحو در فهم معنای آیات قران | ۱- آشنایی با اهمیت و تأثیر تسلط بر علم صرف و نحو در فهم صحیح آیات قرآن را داشته باشد. | *           |        |       | *        |        |          |                    |                    |               |
|                                             |                                              | ۲- با نمونه های عملی از کاربرد علم صرف و نحو در فهم صحیح معنای آیات آشنا باشد.        | *           |        |       | *        |        | *        |                    |                    |               |



| عنوان درس<br>(محتوا)                          | اهداف کلی                                                                                      | اهداف جزئی                                                                                                                 | سطوح شناختی |        |       |          |        |          |               | بارم‌بندی نوبت اول | بارم‌بندی نوبت دوم |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|----------|---------------|--------------------|--------------------|
|                                               |                                                                                                |                                                                                                                            | فرایندی     |        |       |          |        | دانشی    |               |                    |                    |
|                                               |                                                                                                |                                                                                                                            | اولیه       | مفهومی | روندی | یادآوردن | فهمیدن | کار بستن | تجزیه و تحلیل |                    |                    |
| درس یازدهم:<br>فهم قرآن در آینهٔ<br>قرآن(۱)   | آشنایی با تعریف<br>سیاق و انواع<br>آن و ضرورت<br>استفاده از آن در<br>تفسیر قرآن                | ۱- قاعده تفسیری «ان القرآن یفسّر بعضه بعضاً» را بتواند توضیح دهد.                                                          | *           |        |       |          |        | *        |               |                    |                    |
|                                               |                                                                                                | ۲- آشنایی با مفهوم و جایگاه «سیاق» در فهم صحیح و دقیق تر آیات قرآن داشته باشد.                                             | *           |        |       | *        |        |          |               |                    |                    |
|                                               |                                                                                                | ۳- با سیاق و انواع آن (لفظیه و حالیّه)، به عنوان یکی از گام ها و مراحل تفسیر قرآن به قرآن و تعریف هر یک آشنایی داشته باشد. | *           |        | *     |          |        |          |               |                    |                    |
|                                               |                                                                                                | ۴- توانایی تشخیص قرینه لفظیه از حالیّه را دارا باشد.                                                                       | *           |        | *     |          |        |          |               |                    |                    |
|                                               |                                                                                                | ۵- آشنایی با نمونه های عملی کاربرد سیاق در فهم صحیح معنای آیات داشته باشد.                                                 | *           |        | *     |          | *      |          |               |                    |                    |
| درس دوازدهم:<br>فهم قرآن در آینهٔ<br>قرآن (۲) | آشنایی مقدماتی<br>با « تفسیر قرآن<br>به قرآن » و<br>ضرورت<br>استفاده از آن در<br>فهم آیات قرآن | ۱- با چگونگی بهره گیری مفسران از آیات قرآن کریم در تفسیر یک آیه آشنا باشد.                                                 | *           |        |       |          | *      |          |               |                    |                    |
|                                               |                                                                                                | ۲- منظور از « مَسَّ » قرآن کریم در آیه « لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ » از نظر علامه طباطبایی را بیان کند.         | *           |        |       |          |        | *        |               |                    |                    |
|                                               |                                                                                                | ۳- دو تفسیر قرآن کریم به روش تفسیر قرآن به قرآن را نام ببرد.                                                               | *           |        | *     |          |        |          |               |                    |                    |
|                                               |                                                                                                | ۴- دلیل قرآنی بر ضرورت تفسیر قرآن به قرآن را توضیح دهد.                                                                    | *           |        | *     |          |        |          |               |                    |                    |
|                                               |                                                                                                | ۵- نکته مهم در تفسیر قرآن به قرآن که باید به آن دقت کرد را بتواند تبیین کند.                                               | *           |        | *     |          | *      |          |               |                    |                    |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



۱۱۲۳۷

# زمین شناسی

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی زمین شناسی



### پرسش‌های اساسی

- « دستاوردهای نظریه‌های موجود در سامانه خورشیدی و حرکات سیاره زمین چیست؟
- « رابطه منابع معدنی و منشأ تشکیل آن‌ها در اکتشاف این ذخایر کدام است؟
- « هر یک از علوم مختلف زمین شناسی در بهره‌گیری ذخایر با ارزش زمین، چه نقشی دارند؟
- « نقش آب کره در زندگی انسان چیست؟
- « رابطه حفاظت از منابع خاک در رسیدن به توسعه پایدار کدام است؟
- « به کمک چه الگویی می‌توان حرکت ورقه‌های سنگ کره و پیامدهای آن را تبیین کرد؟
- « معیار تشخیص شکستگی و چین خوردگی در سنگ‌ها چیست؟
- « چگونه می‌توان خطرات زلزله را کاهش داد؟
- « دلایل اهمیت بررسی زمین شناسی پی سنگ‌ها، در احداث سازه‌های مهندسی در پیرامون و زندگی چیست؟
- « اساس معیارهای زمین‌شناسی مهندسی در احداث سازه‌ها چیست؟
- « چرا مکان یابی هر سازه‌ای با سازه دیگر تفاوت دارد؟
- « چگونه می‌توان رابطه بیماری‌های زمین زاد را با زمین شناسی یک منطقه تشخیص داد؟
- « تفاوت معیارهای زمین شناسی محیط زیست و زمین شناسی پزشکی چیست؟
- « آیا تاریخچه زمین شناسی ایران در تمام نقاط آن و یا با سایر نقاط جهان تفاوت دارد؟
- « چگونه می‌توان میراث زمین شناختی ارزشمند ایران را به دیگران معرفی کرد؟
- « الگوی زمین ساختی کشور ایران از چه فرایندهایی تبعیت کرده است؟

| اهداف کلی                                                                                                                                                                                   | اهداف جزئی                                                                                                                        | عنوان درس<br>(محتوا)                             | سطوح شناختی        |                     |                    |                       |                     |                       | بارم<br>بندی |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                  | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |                     |                       |              |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                  | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کار بستن <sup>۸</sup> |              |
| آشنایی با<br>فرایند آفرینش<br>کیهان و<br>پدیده‌های<br>نجومی به<br>منظور درک<br>تکوین زمین و<br>کسب مهارت<br>به‌کارگیری<br>زمان<br>زمین‌شناسی<br>در تفسیر<br>پدیده‌های<br>پیرامون و<br>زندگی | - با آفرینش جهان و کهکشان‌ها (کهکشان راه شیری) تا<br>شکل‌گیری سیاره زمین آشنا شوند و توضیح دهند.                                  | فصل اول<br><br>(آفرینش<br>کیهان و تکوین<br>زمین) | *                  |                     | *                  |                       | *                   |                       | ۲/۵<br>نمره  |
|                                                                                                                                                                                             | کاربرد انواع تعیین سن (نسبی و مطلق) را در<br>مطالعات زمین‌شناسی بدانند و محاسبه کنند.                                             |                                                  | *                  |                     | *                  |                       | *                   |                       |              |
|                                                                                                                                                                                             | با مفهوم زمان در زمین‌شناسی و مهم‌ترین حوادث<br>زمین‌شناسی و هر زمان آشنا شده و ارتباط آنها را بیان<br>کنند.                      |                                                  | *                  |                     | *                  |                       | *                   |                       |              |
|                                                                                                                                                                                             | با فرایند حرکات زمین و تأثیر آن بر روی کره زمین -<br>پیدایش فصل‌ها و نقش انحراف محور زمین در این<br>پدیده، آشنا دهد و توضیح دهند. |                                                  | *                  |                     | *                  |                       | *                   |                       |              |
|                                                                                                                                                                                             | درهم تنیدگی مطالعات زمین‌شناسی با سایر علوم را<br>تشخیص داده و کاربرد هوش مصنوعی در فهم بهتر<br>زمین را بدانند.                   | *                                                |                    | *                   |                    | *                     |                     |                       |              |

۱. دانشی (اسمی) به ذخیره دانشی یک رشته علمی یا موضوع درسی اشاره دارد که یادگیرنده می‌تواند به سطوحی از آن دست یابد.

۲. فرایندی (فعلی) به فعالیت‌های شناختی اطلاق می‌شود که یادگیرنده در مواجهه با ذخیره دانشی معینی انجام می‌دهد.

۳. آنچه برای آشنایی اولیه یادگیرنده با یک رشته علمی مورد نیاز است که شامل دانش اصطلاحات و اجزاء و عناصر آن رشته علمی می‌باشد.

۴. دانش مقوله‌ها، طبقات و روابط میان آنهاست که شامل دانش گونه‌ها و گونه‌شناسی، دانش اصول، تعمیم‌ها، قوانین و دانش نظریه، الگوها و ساخت‌ها می‌باشد.

۵. دانش چگونه انجام دادن کارهاست که شامل دانش مهارت‌ها، فنون، روش‌ها و معیارهای تعیین زمان استفاده از روش‌های مناسب است.

۶. بازیابی اطلاعات از حافظه دراز مدت که شامل بازشناسی و یازخوانی می‌شود.

۷. ساختن معنی از یک ارتباط که شامل تفسیر کردن، مثال آوردن، طبقه‌بندی کردن، خلاصه کردن، استنباط، مقایسه کردن و تبیین می‌شود.

۸. استفاده از یک روش خاص در یک موقعیت خاص که شامل اجرا کردن و مورد استفاده قرار دادن می‌شود.

| اهداف کلی                                                                          | اهداف جزئی                                                                                                     | عنوان درس<br>(محتوا)                                                      | سطوح شناختی        |                     |                    |                       | بارم<br>بندی |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                |                                                                           | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |              |                     |
|                                                                                    |                                                                                                                |                                                                           | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> |              | فهمیدن <sup>۷</sup> |
| بررسی انواع،<br>منابع معدنی،<br>سوخت‌های<br>فسیلی و<br>به‌کارگیری<br>آنها در زندگی | - با برخی از انواع منابع معدنی آشنا شوند.                                                                      | فصل دوم<br><br>(منابع معدنی<br>و ذخایر انرژی،<br>زیربنای تمدن<br>و توسعه) |                    |                     |                    |                       |              |                     |
|                                                                                    | - مفهوم غلظت عناصر در پوسته زمین را درک کنند.                                                                  |                                                                           |                    | *                   | *                  |                       | *            |                     |
|                                                                                    | با یادآوری مفهوم کانی و کانی سیلیکانه، ترتیب تبلور آن را در سری واکنشی- یون را بیان کنند.                      |                                                                           | *                  |                     | *                  |                       | *            |                     |
|                                                                                    | ضمن آشنایی با مفهوم کانه و کانسنگ، طبقه‌بندی و نحوه تشکیل آنها را توضیح دهند.                                  |                                                                           |                    | *                   | *                  |                       | *            |                     |
|                                                                                    | به‌طور اجمالی فرایند اکتشاف و استخراج منابع معدنی را بیان کنند.                                                |                                                                           | *                  |                     | *                  |                       | *            |                     |
|                                                                                    | با برخی از انواع کانی‌های قیمتی و گوهرها آشنایی پیدا کنند.                                                     |                                                                           | *                  |                     | *                  |                       | *            |                     |
|                                                                                    | با سوخت‌های فسیلی (نفت، گاز، زغال سنگ)، نحوه تشکیل آنها و مفاهیم مرتبط بیشتر آشنا شده و هر کدام را توضیح دهند. |                                                                           |                    | *                   |                    | *                     | *            |                     |

| اهداف کلی                                           | اهداف جزئی                                                                                                          | عنوان درس<br>(محتوا)      | سطوح شناختی        |                     |                    |                       |                     |                       | بارم<br>بندی |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|--------------|
|                                                     |                                                                                                                     |                           | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |                     |                       |              |
|                                                     |                                                                                                                     |                           | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کار بستن <sup>۸</sup> |              |
| آشنایی با منابع آب و خاک و اهمیت حفاظت از این منابع | آب های جاری و نقش و تأثیر آنها در تغییرات سطح زمین در ایجاد فرسایش را توضیح دهند.                                   | فصل سوم<br>منابع آب و خاک | *                  |                     | *                  |                       | *                   |                       | ۳ نمره       |
|                                                     | تغییرات سرعت رود را بیان کرده و نحوه محاسبه آبدهی (دبی) را بدانند و محاسبه کنند.                                    |                           |                    | *                   |                    |                       | *                   |                       |              |
|                                                     | اهمیت آب زیرزمینی را در تأمین منابع آب شرب و تأثیر آب را در ایجاد فرونشست و خطرات آن در زندگی پیرامون را بیان کنند. |                           | *                  | *                   |                    | *                     | *                   |                       |              |
|                                                     | چگونگی وضعیت تخلخل و نفوذپذیری سنگ و رسوب و تأثیر آن بر تشکیل آبخوان را توضیح دهند.                                 |                           | *                  | *                   |                    | *                     | *                   |                       |              |
|                                                     | ترکیب آب زیرزمینی و عوامل مؤثر بر آب را بیان کنند.                                                                  |                           | *                  | *                   | *                  |                       | *                   | *                     |              |
|                                                     | فرسایش، حمل و رسوب گذاری مواد و پدیده های حاصل از آنها را توضیح دهند.                                               |                           |                    | *                   | *                  |                       | *                   |                       |              |
|                                                     | منابع موجود در خاک و ارزش اقتصادی آنها را در کیفیت بخشی به صنایع و اهمیت آنها را در زندگی انسان توضیح دهند.         |                           | *                  |                     | *                  |                       | *                   | *                     |              |

| اهداف کلی | اهداف جزئی                                                                                         | عنوان درس<br>(محتوا)       | سطوح شناختی        |                     |                    |                       |                     |                       | بارم<br>بندی |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|--------------|
|           |                                                                                                    |                            | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |                     |                       |              |
|           |                                                                                                    |                            | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کار بستن <sup>۸</sup> |              |
| ۳ نمره    | با پویایی زمین و سازوکار آن در چرخه ویلسون آشنا شده و آن را بیان کنند.                             | فصل چهارم<br>(پویایی زمین) | *                  |                     | *                  | *                     |                     |                       |              |
|           | ضمن آشنایی با مفهوم تنش و اثر آن در چین خوردگی، شکستگی و انواع گسل و آنها را از یکدیگر تشخیص دهند. |                            | *                  |                     | *                  | *                     | *                   |                       |              |
|           | با یادآوری پدیده آتشفشان و پیامدهای آن بیشتر آشنا شده و بیان کنند.                                 |                            | *                  | *                   |                    | *                     | *                   |                       |              |
|           | زمین لرزه و چگونگی وقوع آن را توضیح دهند                                                           |                            | *                  |                     | *                  |                       | *                   |                       |              |
|           | کانون و مرکز سطحی زمین لرزه را تشخیص و توضیح دهند.                                                 |                            | *                  | *                   | *                  |                       | *                   |                       |              |
|           | انواع امواج حاصل از زمین لرزه و ویژگی های هریک از آنها را بیان و شناسایی کنند.                     |                            | *                  | *                   | *                  | *                     | *                   |                       |              |
|           | با توجه به مقیاس های زمین لرزه بتوانند در مناطق مختلف آنها را اندازه گیری کنند.                    |                            | *                  |                     | *                  | *                     | *                   |                       |              |
|           | با استفاده از پیش نشانگرها بتوانند احتمال زمین لرزه را پیش بینی کنند.                              |                            | *                  | *                   | *                  | *                     | *                   |                       |              |
|           | اهمیت حیاتی ایمنی در برابر لرزه را بدانند                                                          |                            | *                  |                     | *                  |                       | *                   |                       |              |

| اهداف کلی                                                                                            | اهداف جزئی                                                                                                                                                      | عنوان درس<br>(محتوا)           | سطوح شناختی        |                     |                    |                       |                     |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                | دانشی <sup>۱</sup> |                     |                    | فرایندی <sup>۲</sup>  |                     |                       |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup> | یادآوردن <sup>۶</sup> | فهمیدن <sup>۷</sup> | کار بستن <sup>۸</sup> |
| آشنایی با جایگاه و علم زمین شناسی در سلامت انسان ها و به کار گیری آن ها در پدیده های پیرامون و زندگی | با شناخت زمین شناسی پزشکی و زمین شناسی زیست محیطی و عناصر، با برخی از بیماری های زمین زاد و منشأ آنها آشنا شوند.                                                | فصل پنجم<br>زمین شناسی و سلامت | *                  |                     |                    | *                     | *                   |                       |
|                                                                                                      | میان رشته های جدید مثل زمین شناسی پزشکی و زمین شناسی زیست محیطی را بشناسند و توضیح دهند.                                                                        |                                | *                  |                     | *                  | *                     |                     |                       |
|                                                                                                      | ضمن آشنایی با مفهوم چرخه ژئوشیمیایی و تقسیم بندی عناصر بر اساس آن، از نظر غلظت در زمین و بدن موجودات و تأثیر هر کدام بر سلامتی انسان برخی از موارد را شرح دهند. |                                | *                  |                     | *                  | *                     |                     |                       |
|                                                                                                      | منشأ بیماری های زمین زاد و عوامل مؤثر در ایجاد هریک از آنها را بیان کنند.                                                                                       |                                | *                  |                     | *                  | *                     |                     |                       |
|                                                                                                      | ریزگردها و پیامدهای آن را توضیح دهند.                                                                                                                           |                                | *                  |                     | *                  | *                     |                     |                       |
|                                                                                                      | کاربرد کانی ها و اهمیت زمین شناسی را در داروسازی دانسته و برخی موارد را بیان کنند.                                                                              |                                | *                  |                     | *                  | *                     | *                   |                       |



| اهداف کلی                                                                                                                   | اهداف جزئی                                                                                                                                 | عنوان درس<br>(محتوا)                 | سطوح شناختی        |                     |                      |                       | بارم<br>بندی |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                      | دانشی <sup>۱</sup> |                     | فرایندی <sup>۲</sup> |                       |              |                     |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                      | اولیه <sup>۳</sup> | مفهومی <sup>۴</sup> | روندی <sup>۵</sup>   | یادآوردن <sup>۶</sup> |              | فهمیدن <sup>۷</sup> |
| آشنایی و شناخت نقش زمین‌شناسی در احداث سازه‌های مهندسی و به‌کارگیری آنها در پدیده‌های پیرامون زندگی                         | با رشته زمین‌شناسی مهندسی آشنا شوند و برخی از کاربردهای آن را بیان کند.                                                                    | فصل ششم زمین‌شناسی و سازه‌های مهندسی | *                  | *                   |                      | *                     |              | ۳ نمره              |
|                                                                                                                             | با مکان‌یابی برای ساخت سازه در موقعیت مکانی مناسب و حذف هزینه‌های مازار و... آشنا شوند.                                                    |                                      | *                  | *                   | *                    | *                     |              |                     |
|                                                                                                                             | ضمن آشنایی با عوامل مهم در انتخاب مکان مناسب برای ساخت سد و تونل و سازه‌های دریایی را در سوالات مطرح شده بتواند مکان مناسب را بشناسند.     |                                      | *                  | *                   | *                    | *                     | *            |                     |
|                                                                                                                             | برای احداث سازه‌های مقاوم مصالح مناسب حاصل از منابع زمین و چگونگی به‌کارگیری آنها را توضیح دهد.                                            |                                      | *                  | *                   | *                    | *                     | *            |                     |
| آشنایی با مفاهیم مرتبط به زمین‌شناسی، تهیه‌های زمین‌شناختی و منابع معدنی ایران و به‌کارگیری آنها در پدیده‌های پیرامون زندگی | مختصری با تاریخچه زمین‌شناسی ایران آشنا شوند.                                                                                              | فصل هفتم زمین‌شناسی ایران            | *                  | *                   | *                    | *                     | *            | ۲/۵ نمره            |
|                                                                                                                             | از چگونگی و سیر تکاملی پوسته ایران زمین اطلاع یابند و بیان کنند.                                                                           |                                      | *                  | *                   | *                    | *                     | *            |                     |
|                                                                                                                             | با نقشه‌های زمین‌شناسی و پهنه‌های زمین‌شناختی ایران ویژگی‌های هر یک از آنها آشنا شده و برخی را بازگو و شناسایی کنند.                       |                                      | *                  | *                   | *                    | *                     | *            |                     |
|                                                                                                                             | از این‌که محل زندگی‌شان دارای چه منابعی (معدنی) و پدیده‌های کمیاب زمین‌شناسی هستند، آگاه شوند و در حفاظت از آن کوشا باشند.                 |                                      | *                  | *                   | *                    | *                     | *            |                     |
|                                                                                                                             | با اهمیت زمین‌گردشگری و حفاظت از میراث زمین‌شناختی محل زندگی خود آشنا باشند و ضمن حفاظت از آنها روش‌های برای نگهداری از آنها پیشنهاد دهند. |                                      | *                  | *                   | *                    | *                     | *            |                     |

## بارمبندی و بودجه‌بندی درس زمین‌شناسی یازدهم (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵)

### بارمبندی نوبت دوم درس زمین‌شناسی رشته ریاضی فیزیک و علوم تجربی (غیر امتحان نهایی)

|             |              |              |              |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
| فصل اول: ۲  | فصل دوم: ۲/۵ | فصل سوم: ۲/۵ | فصل چهارم: ۴ |
| فصل پنجم: ۳ | فصل ششم: ۳   | فصل هفتم: ۳  |              |

### بارمبندی مستمر زمین‌شناسی یازدهم

بارمبندی امتحان نهایی زمین‌شناسی یازدهم خرداد، شهریور، دی (نوبت اول و دوم)  
ارزشیابی در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود.

- ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموزان در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام و آزمایش‌ها و فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود.  
- ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی و بیست نمره‌ای انجام می‌شود.

### توجه:

- تهیه هرگونه سؤال از بیشتر بدانید، جمع‌آوری اطلاعات، فعالیت تکمیلی، آشنایی با دانشمندان علوم زمین و واژه‌شناسی مجاز نمی‌باشد.
- گزینه‌های سریع پاسخ، جنبه کمک به فهم مطالب درسی را دارند، لذا استفاده از آن در طراحی سؤال مجاز نیست.
- حفظ اعداد جزء اهداف آموزشی نمی‌باشد. (اطلاعات بیشتر در راهنمای معلم زمین‌شناسی)
- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بarmبندی تغییر کند.

| شماره فصل | بودجه‌بندی کتاب | نوبت اول |
|-----------|-----------------|----------|
| ۱         | ۳ جلسه          | ۶        |
| ۲         | ۵ جلسه          | ۷        |
| ۳         | ۴ جلسه          | ۷        |
| ۴         | ۴ جلسه          |          |
| ۵         | ۳ جلسه          |          |
| ۶         | ۴ جلسه          |          |
| ۷         | ۳ جلسه          |          |
| جمع       | ۲۶ جلسه‌ای      | ۲۰ نمره  |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# فیزیک (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۲۴۴

## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی فیزیک (۲)



### پرسش‌های اساسی:

- « چگونه دو بار الکتریکی، بدون تماس با یکدیگر به هم نیرو وارد می‌کنند؟ »
- « چگونه نیروی خالص وارد بر یک بار نقطه‌ای از سوی چند بار نقطه‌ای دیگر تعیین می‌شود؟ »
- « پتانسیل الکتریکی چیست و چگونه اختلاف پتانسیل بین دو نقطه در میدان الکتریکی را می‌توان محاسبه کرد؟ »
- « میدان الکتریکی در داخل رسانا و توزیع بار در آن چگونه است؟ »
- « کاربردهای خازن چیست و ظرفیت، بار و انرژی خازن چگونه تعیین می‌شود؟ »
- « آیا هرشارشی از بارهای متحرک لزوماً جریان الکتریکی ایجاد می‌کند؟ »
- « مقاومت الکتریکی یک رسانا به چه عواملی بستگی دارد و چگونه می‌توان جریان الکتریکی را در یک مدار کنترل کرد؟ »
- « مقاومت معادل در به هم بستن ترکیبی متوالی و موازی مقاومت‌ها چگونه تعیین می‌شود؟ »
- « در منازل، مصرف کننده‌های مختلف به چه صورتی به برق وصل می‌شوند و چگونه می‌توان انرژی مصرفی آنها را محاسبه کرد؟ »
- « نیروی مغناطیسی وارد بر ذره باردار متحرک یا سیم حامل جریان درون میدان مغناطیسی چگونه محاسبه و تعیین جهت می‌شوند؟ »
- « میدان مغناطیسی درون یک سیم‌لوله چگونه محاسبه و تعیین جهت می‌شود؟ »
- « مواد از نظر مغناطیسی به چند دسته تقسیم می‌شوند و ویژگی هر کدام چیست؟ »
- « چه عواملی سبب القای جریان الکتریکی در یک پیچه می‌شود و چگونه می‌توان جریان القایی متوسط گذرنده از یک پیچه یا حلقه را به دست آورد و جهت آن را تعیین کرد؟ »
- « پدیده خود-القاری چیست؟ »
- « جریان متناوب چگونه ایجاد و محاسبه می‌شود؟ »
- « مبدل‌ها چه کاربردهایی دارند؟ »

| اهداف کلی                                                         | اهداف جزئی                                                                                                                                           | عنوان درس<br>(محتوا)       | سطوح شناختی |        |       |           |        |             |       |         | بارم بندی |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|--------|-------|-----------|--------|-------------|-------|---------|-----------|
|                                                                   |                                                                                                                                                      |                            |             |        |       |           |        |             |       |         |           |
|                                                                   |                                                                                                                                                      |                            | اولیه       | مفهومی | روندی | یاد آورین | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل | ارزیابی |           |
| آشنایی با اصول و قوانین الکتریسیته ساکن و کاربردهای آنها در زندگی | با الکتروسکوپ، باردار بودن یک جسم و نوع بار آن را تعیین کنند.                                                                                        | فصل اول<br>الکتریسیته ساکن |             | *      |       | *         | *      |             |       |         |           |
|                                                                   | کوانتیده بودن و پایدستی بار را توضیح دهند و در محاسبه‌های مربوط به مبادله بار الکتریکی از آنها استفاده نمایند.                                       |                            |             | *      | *     | *         | *      |             |       |         |           |
|                                                                   | برای تعیین نیروی الکتریکی بین دو بار، آزمایش‌های کمی طراحی نمایند.                                                                                   |                            |             |        | *     | —         | *      | *           | -     | *       |           |
|                                                                   | نیروی الکتریکی بین دو بار نقطه‌ای را محاسبه و نمودار نیرو بر حسب فاصله بین دو بار را رسم کنند.                                                       |                            | *           | *      | *     | —         | *      | *           |       |         |           |
|                                                                   | اندازه و جهت نیروی الکتریکی خالص وارد بر یک ذره باردار را از طرف بارهای الکتریکی نقطه‌ای دیگر تعیین نمایند.                                          |                            | *           | *      | *     | -         | *      | *           |       |         |           |
|                                                                   | آزمایشی طراحی کنند که با آن بتوان خطوط میدان الکتریکی را تشکیل داد.                                                                                  |                            | *           | *      | *     | -         | *      | *           | *     |         |           |
|                                                                   | اندازه و جهت میدان الکتریکی را در یک نقطه از فضا به دست آورند.                                                                                       |                            | *           | *      | *     | *         | *      | *           |       |         |           |
|                                                                   | اندازه و جهت میدان الکتریکی ناشی از یک ذره باردار را در یک نقطه از فضا تعیین و نمودار اندازه میدان بر حسب فاصله از ذره باردار را رسم و تفسیر نمایند. |                            | *           | *      | *     | -         | *      | *           | *     |         |           |
|                                                                   | اندازه و جهت میدان الکتریکی ناشی از چند ذره باردار را در یک نقطه از فضا تعیین کنند.                                                                  |                            | *           | *      | *     | —         | *      | *           | *     |         |           |

| اهداف کلی | اهداف جزئی                                                                                                                                                                         | عنوان درس<br>(محتوا) | سطوح شناختی |        |       |           |        |             |       | بارم‌بندی |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------|-------|-----------|--------|-------------|-------|-----------|
|           |                                                                                                                                                                                    |                      |             |        |       |           |        |             |       |           |
|           |                                                                                                                                                                                    |                      | اولیه       | مفهومی | روندی | یاد آوردن | فهمیدن | به‌کار بستن | تحلیل |           |
|           | خطوط میدان الکتریکی یکنواخت و همچنین خطوط میدان الکتریکی ایجاد شده توسط دو ذره باردار را به طور کیفی رسم کنند.                                                                     |                      | *           | *      | -     | *         | *      |             |       |           |
|           | از شرط تعادل نیروها، بار الکتریکی یک ذره باردار را در یک میدان الکتریکی محاسبه می‌کند.                                                                                             |                      |             | *      | *     | -         | *      | *           |       |           |
|           | تغییر انرژی پتانسیل الکتریکی یک ذره باردار و اختلاف پتانسیل الکتریکی بین دو نقطه در یک میدان در حالت‌های جابه‌جایی هم‌راستا با میدان یا عمود بر میدان را محاسبه و تفسیر نمایند.    |                      |             | *      | *     | *         | *      | *           |       |           |
|           | با طراحی و انجام آزمایش، نحوه توزیع بار در رسانا را تعیین نمایند.                                                                                                                  |                      |             | *      | *     | *         | *      | *           |       |           |
|           | عوامل مؤثر بر ظرفیت خازن تخت و برخی از کاربردهای خازن را بیان کنند، خازن ساده‌ای بسازند، و ظرفیت، بار و انرژی ذخیره شده در آن را در حالتی که به ولتاژ مشخصی وصل باشد، محاسبه کنند. |                      | *           | *      | *     | *         | *      | *           |       |           |
|           | فروریزش را توضیح دهند و نقش آنها را در خازن بیان کنند.                                                                                                                             |                      | *           | *      |       | *         | *      | *           | *     |           |

| اهداف کلی                                                                                       | اهداف جزئی                                                                                                                                                        | عنوان درس<br>(محتوا)                                | سطوح شناختی |        |       |           |        |             |       | بارم بندی |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|--------|-------|-----------|--------|-------------|-------|-----------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                     |             |        |       |           |        |             |       |           |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                     | اولیه       | مفهومی | روندی | یاد آوردن | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل |           |
| آشنایی با جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم و برخی قطعات الکتریکی و کاربردهای آنها در زندگی | جریان الکتریکی و سرعت سوق را توضیح دهند و جریان الکتریکی متوسط را محاسبه کنند.                                                                                    | فصل دوم<br>جریان الکتریکی<br>و مدار جریان<br>مستقیم | *           | *      | *     | *         | *      | *           |       |           |
|                                                                                                 | از رابطه بین جریان، مقاومت و اختلاف پتانسیل برای محاسبه مجهول مورد نظر استفاده کنند.                                                                              |                                                     | *           |        | *     | *         | *      | *           |       |           |
|                                                                                                 | مدار الکتریکی مناسبی برای بررسی اهمی بودن یا نبودن یک وسیله (همراه با وسایل اندازه گیری)، طراحی و رسم کنند و پیروی وسیله از قانون اهم را با آن مدار تحقیق نمایند. |                                                     |             | *      | *     | *         | *      | *           | *     |           |
|                                                                                                 | براساس داده های جریان و ولتاژ یا نمودار جریان-ولتاژ، اهمی یا غیر اهمی بودن یک وسیله را مشخص کنند.                                                                 |                                                     |             | *      |       | *         | *      | *           | *     |           |
|                                                                                                 | عوامل مؤثر بر مقاومت سیم های فلزی را بیان و مقاومت یک جسم با سطح مقطع ثابت و جنس مشخص را محاسبه کنند.                                                             |                                                     | *           |        | *     | *         | *      | *           |       |           |
|                                                                                                 | تغییر مقاومت ویژه و مقاومت یک سیم فلزی را با تغییر دما بیان و تفسیر کنند.                                                                                         |                                                     | *           | *      |       | *         | *      | *           |       |           |

محتوای نظری ۴ نمره و فعالیت و آزمایش نمره

| اهداف کلی | اهداف جزئی                                                                                                                                  | عنوان درس<br>(محتوا) | سطوح شناختی |        |       |           |        |             |       | بارم‌بندی |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------|-------|-----------|--------|-------------|-------|-----------|
|           |                                                                                                                                             |                      |             |        |       |           |        |             |       |           |
|           |                                                                                                                                             |                      | اولیه       | مفهومی | روندی | یاد آوردن | فهمیدن | به‌کار بستن | تحلیل |           |
|           | ویژگی و کاربرد مقاومت‌های متغیر را بیان و عملکرد آن را در مدار تفسیر نمایند.                                                                |                      | *           | *      | *     | *         | *      |             |       |           |
|           | با طراحی و انجام آزمایش، نیروی محرکه باتری و مقاومت داخلی آن را اندازه‌گیری و محاسبه نمایند و همچنین باتری نو و فرسوده را از هم تشخیص دهند. |                      | *           | *      | *     | *         | *      | *           | -     | *         |
|           | جریان در مدار تک حلقه، توان‌های خروجی باتری و مصرفی و اختلاف پتانسیل بین دو نقطه از مدار، را تعیین کنند.                                    |                      | *           | *      | *     | *         | *      | *           |       |           |
|           | مقاومت معادل بین دو نقطه از یک شبکه مقاومتی را در حالت اتصال متوالی، موازی یا ترکیب آنها و جریان در هر شاخه را تعیین نمایند.                |                      | *           | *      | *     | *         | *      | *           |       |           |
|           | در سیم‌کشی منازل وسایل الکتریکی چگونه به هم نصب می‌شوند و مقاومت کل چگونه محاسبه می‌شود را تعیین کنند؟                                      |                      | *           | *      | *     | *         | *      | *           |       |           |
|           | برق مصرفی منزل و قیمت آن را در یک دوره زمانی مشخص، محاسبه کنند.                                                                             |                      | *           | *      | *     | -         | *      | *           |       |           |



| اهداف کلی                                                                                      | اهداف جزئی                                                                                                                                                                                             | عنوان درس<br>(محتوا)                           | سطوح شناختی |        |       |          |        |             |       | بارم بندی |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|-------------|-------|-----------|---------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                |             |        |       |          |        |             |       |           |         |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                | اولیه       | مفهومی | روندی | یاد آوری | فهمیدن | به کار بستن | تحلیل |           | ارزیابی |
| آشنایی با میدان مغناطیسی و اثرات آن بر بار و جریان الکتریکی، ویژگی های مغناطیسی مواد و همچنین: | وجود میدان مغناطیسی را در فضای اطراف آهنرباهای مختلف، کره زمین، سیم حامل جریان، پیچه مسطح حامل جریان و سیملوله حامل جریان را با استفاده از عقربه مغناطیسی تشخیص دهند و خطوط میدان هر یک را رسم نمایند. | فصل سوم<br>مغناطیس<br>والقای<br>الکترومغناطیسی | *           | *      |       | *        | *      | *           |       |           |         |
|                                                                                                | مفهوم شیب مغناطیسی را توضیح دهند و آن را اندازه گیری کنند.                                                                                                                                             |                                                | *           | *      |       | *        | *      | *           |       |           |         |
|                                                                                                | با طراحی و اجرای آزمایش نشان دهند بر سیم حامل جریان در میدان مغناطیسی نیرو وارد می شود و آن را اندازه گیری کنند.                                                                                       |                                                | *           |        | *     | *        | *      | *           |       |           |         |
|                                                                                                | اندازه و جهت نیروی مغناطیسی وارد بر ذره باردار متحرک و همچنین سیم حامل جریان را در یک میدان مغناطیسی یکنواخت محاسبه و تعیین کنند.                                                                      |                                                | *           | *      | *     | *        | *      | *           |       |           |         |
|                                                                                                | علت نیروی مغناطیسی بین دو سیم راست و موازی حامل جریان را توضیح دهند و جهت این نیرو را تعیین کنند.                                                                                                      |                                                |             | *      | *     | *        | *      | -           | *     |           |         |
|                                                                                                | اندازه و جهت میدان مغناطیسی را در مرکز پیچه و داخل سیملوله حامل جریان محاسبه و تعیین نمایند.                                                                                                           |                                                | *           |        | *     | *        | *      | *           |       |           |         |
|                                                                                                | یک آهنربای الکتریکی بسازند و اثر تعداد دور، شعاع و جریان عبوری از سیم لوله را بر اندازه میدان مغناطیسی آهن را بررسی کنند.                                                                              |                                                | *           | *      | *     | *        | *      | *           | *     |           |         |
|                                                                                                | مواد را از نظر مغناطیسی طبقه بندی کرده و اثر میدان مغناطیسی بر هر دسته از مواد را شرح دهند و همچنین برخی کاربردهای مواد فرومغناطیسی نرم و سخت را بیان کنند.                                            |                                                | *           | *      |       | *        | *      | *           |       |           |         |
|                                                                                                | با طراحی آزمایش تفاوت خاصیت مغناطیسی مواد فرومغناطیس نرم و سخت را نشان دهد.                                                                                                                            |                                                |             | *      | *     | -        | *      | *           | *     | *         | *       |

محتوای نظری ۶ نمره و فعالیت و آزمایش ۱/۷۵ نمره

| اهداف کلی                                                                                | اهداف جزئی                                                                                      | عنوان درس<br>(محتوا) | سطوح شناختی |        |       |           |        |             |       | بارم‌بندی |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------|-------|-----------|--------|-------------|-------|-----------|
|                                                                                          |                                                                                                 |                      |             |        |       |           |        |             |       |           |
|                                                                                          |                                                                                                 |                      | اولیه       | مفهومی | روندی | یاد آوردن | فهمیدن | به‌کار بستن | تحلیل |           |
| آشنایی با پدیده القای الکترومغناطیسی و اثرات آن، جریان متناوب و مبدل‌ها و کاربردهای آنها | با طراحی و اجرای آزمایش‌های ساده، پدیده القای الکترومغناطیسی را نشان دهند.                      |                      | *           | *      |       | *         | *      | *           |       |           |
|                                                                                          | شار مغناطیسی گذرنده از سطح یک حلقه را در میدان مغناطیسی یکنواخت محاسبه کنند.                    |                      | *           | *      | *     | -         | *      | *           |       |           |
|                                                                                          | با استفاده از قانون القای فاراده، نیروی محرکه القایی متوسط و جریان القایی متوسط را محاسبه کنند. |                      | *           | *      | *     | -         | *      | *           |       |           |
|                                                                                          | به کمک قانون لنز جهت جریان القایی را تعیین نمایند.                                              |                      | *           |        | *     | *         | *      | *           |       |           |
|                                                                                          | اثر خودالقایی و کاربرد آن را بیان کنند .                                                        |                      | *           |        | *     | *         | *      | *           |       |           |
|                                                                                          | انرژی ذخیره شده در القاگر را محاسبه نمایند.                                                     |                      | *           | *      | *     | *         | *      | *           |       |           |
|                                                                                          | نحوه تولید جریان متناوب را شرح دهند.                                                            |                      | *           | *      | *     | *         | *      | *           |       |           |
|                                                                                          | جریان متناوب را در هر لحظه محاسبه کنند.                                                         |                      | *           |        | *     | *         | *      | *           |       |           |
|                                                                                          | نمودار جریان متناوب بر حسب زمان را رسم و یا از نمودار داده شده، آن را تحلیل کنند.               |                      | *           | *      | *     | *         | *      | *           | *     |           |
|                                                                                          |                                                                                                 |                      | *           | *      | *     | *         | *      | *           | *     |           |
| برخی کاربردهای مبدل‌ها را بیان کنند                                                      | *                                                                                               | *                    |             | *      | *     | *         | *      |             |       |           |

## ملاحظات:

- ۱- لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴ نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
  - ۲- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول تغییر کند.
  - ۳- از مطالب مربوط به: خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌های سریع پاسخ و پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
  - ۴- در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
  - ۵- نوشتن یکاها در پاسخ نهایی الزامی است.
  - ۶- رعایت همه محدودیت‌های اعلام شده در مورد حد محتواها و مفاهیم در کتاب درسی، در ارزشیابی و طراحی سؤالات، الزامی است.
  - ۷- در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. فهرستی از این انتظارات و سهم آنها در ارزیابی‌های پایانی را در زیر می‌بینید.
- طراحی آزمایش: ۳ نمره
- تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و...: ۲ تا ۴ نمره
- پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت): ۴ تا ۷ نمره
- توانایی حل پرسش‌های محاسباتی: ۷ تا ۱۰ نمره
- حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال): ۱ تا ۳ نمره
- ۸- لازم به یادآوری است، نمونه انواع پرسش‌ها در سطوح مختلف یادگیری (یادآوردن، فهمیدن، به‌کار بستن، تحلیل، ارزیابی و آفریدن) در کتاب درسی هر پایه موجود است.
- بارم‌بندی و محدوده پیشنهادی نوبت اول درس فیزیک (۲ رشته علوم تجربی)**
- فصل اول: ۱۱/۵ نمره محتوای نظری و ۲/۵ نمره فعالیت و آزمایش، جمعاً ۱۴ نمره
- فصل دوم تا ص ۵۳ (ابتدای ۵۲-۵۳ توان در مدارهای الکتریکی): ۵ نمره محتوای نظری و ۱ نمره فعالیت و آزمایش، جمعاً ۶ نمره
- بارم‌بندی نوبت دوم درس فیزیک (۲ رشته علوم تجربی (غیر امتحان نهایی))**
- فصل اول: ۵ فصل دوم (تا صفحه ۵۳ ابتدای توان الکتریکی): ۲/۵ فصل دوم (از صفحه ۵۳ تا آخر فصل): ۳/۵ فصل سوم: ۹
- توجه:** کلیه بندهای ملاحظات بالا در آزمون نوبت اول نیز رعایت شود.
- در ارزشیابی‌های مستمر، برای اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه، انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات، مشارکت و تعامل در فرایند آموزش مانند (بحث‌های گروهی، کنجکاوی‌های علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) نمره مناسب در نظر گرفته شود (حداقل ۸ نمره)

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

# انسان و محیط زیست

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۶۸

## جدول هدف - محتوا و ارزشیابی کتاب درسی انسان و محیط زیست



| بارم‌بندی         |          | سطوح‌شناختی |        |          |       |        |       | عنوان فصل<br>(محتوا)        | اهداف جزئی                                                                         | اهداف کلی                                       |
|-------------------|----------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                   |          | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                             |                                                                                    |                                                 |
| نوبت دوم و شهریور | نوبت اول | گاریستن     | فهمیدن | یادآوردن | روندی | مفهومی | اولیه |                             |                                                                                    |                                                 |
| ۱/۲۵              | ۵        |             | *      | *        | *     | *      |       | درس اول<br>آب، سرچشمه زندگی | بیان چگونگی وضعیت آب در بخش‌های مختلف در ایران                                     | آشنایی با اهمیت آب و ابعاد مختلف مسئله بحران آب |
|                   |          |             | *      | *        |       | *      | *     |                             | دوک ضرورت‌های بهینه مصرف آب                                                        |                                                 |
|                   |          |             | *      |          |       | *      |       |                             | آشنایی با مفهوم آب مجازی                                                           |                                                 |
|                   |          | *           | *      |          | *     | *      |       |                             | شرح و توصیف راهبرد باز چرخانی آب در زندگی واقعی                                    |                                                 |
|                   |          |             | *      |          | *     | *      |       |                             | درک ضرورت مدیریت منابع آب و ایجاد حساسیت نسبت به آن                                |                                                 |
|                   |          | *           | *      |          |       | *      |       |                             | ایجاد دغدغه نسبت به کمبود آب و مدیریت در مصرف صحیح آن                              |                                                 |
|                   |          | *           | *      | *        | *     | *      | *     |                             | پیشنهادهایی مدیریت خردمندانه مصرف آب در زندگی فردی و خانوادگی و در سطوح محلی و ملی |                                                 |

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



| اهداف کلی                                      | اهداف جزئی                                             | عنوان فصل<br>(محتوا)       | سطوح شناختی                                          |                           |      |          |        | بارم‌بندی |          |                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|------|----------|--------|-----------|----------|-------------------|
|                                                |                                                        |                            | دانشی                                                |                           |      | فرایندی  |        |           |          |                   |
|                                                |                                                        |                            | اولیه                                                | مفهومی                    | روئی | یادآوردن | فهمیدن | گاریستن   | نوبت اول | نوبت دوم و شهرپور |
| آشنایی با اهمیت خاک و راهکارهای حفاظت از آن    | درک نقش و اهمیت و ارزش خاک                             | درس دوم<br>خاک، بستر زندگی | *                                                    | *                         | *    | *        | *      |           | ۵        | ۱/۲۵              |
|                                                | بیان ترکیبات خاک و بخش‌های مختلف آن                    |                            | *                                                    | *                         |      | *        | *      |           |          |                   |
|                                                | بیان دلایل ازدست‌رفتن خاک خوب                          |                            | *                                                    | *                         | *    | *        | *      |           |          |                   |
|                                                | تحلیل راهکارهایی برای جلوگیری از آلودگی خاک            |                            | *                                                    | *                         | *    | *        | *      |           |          |                   |
|                                                | شرح و بررسی عوامل مؤثر بر امنیت و ایمنی غذایی در مزرعه |                            | *                                                    | *                         | *    | *        | *      | *         |          |                   |
|                                                | بیان مزایا و معایب محصولات تراژنی                      |                            | *                                                    | *                         | *    | *        | *      | *         |          |                   |
|                                                | تبیین راهکارهایی برای تولید محصولات غذایی سالم         |                            | *                                                    | *                         | *    | *        | *      | *         |          |                   |
|                                                | توانایی بیان و شرح انواع کودها، معایب و محاسن آنها     |                            | *                                                    | *                         | *    | *        | *      | *         |          |                   |
|                                                | درک ارزش و، اهمیت هوا، و بیان راهکارهای حفاظت از آن    |                            | بیان ویژگی‌های آلاینده‌های هوا و منابع تولیدکننده آن | درس سوم<br>هوا، نفس زندگی | *    | *        | *      | *         |          |                   |
| تبیین مدیریت آلودگی هوا و ابعاد مختلف آن       |                                                        | *                          | *                                                    |                           | *    | *        | *      | *         |          |                   |
| تحلیل و مقایسه وضعیت آلودگی هوا در گذشته و حال |                                                        | *                          | *                                                    |                           | *    | *        | *      | *         |          |                   |
| بیان ضرورت ایجاد هوای پاک                      |                                                        | *                          | *                                                    |                           | *    | *        | *      | *         |          |                   |
| بیان و ارائه راهکارهای کاهش آلودگی هوا         |                                                        | *                          | *                                                    |                           | *    | *        | *      | *         |          |                   |
| تبیین راهبردهای کنترل آلودگی هوا               |                                                        | *                          | *                                                    |                           | *    | *        | *      | *         |          |                   |
| بیان ویژگی‌های آلودگی نوری                     |                                                        | *                          | *                                                    |                           | *    | *        | *      | *         |          |                   |
| تبیین ویژگی‌های آلودگی در محیط‌های بسته        |                                                        | *                          | *                                                    |                           | *    | *        | *      | *         |          |                   |

| بارم‌بندی         |          | سطوح‌شناختی |        |          |       |        |       | عنوان فصل<br>(محتوا)                  | اهداف جزئی                                                    | اهداف کلی                                           |
|-------------------|----------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                   |          | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                                       |                                                               |                                                     |
| نوبت دوم و شهریور | نوبت اول | کارستن      | فهمیدن | یادآوردن | روئدی | مفهومی | اولیه |                                       |                                                               |                                                     |
| ۱/۲۵              | ۵        | *           | *      | *        |       | *      | *     | درس چهارم<br>انرژی، حرکت،<br>زندگی    | بیان انرژی الکتریکی به عنوان مهم‌ترین شکل مصرف انرژی در جهان  | آشنایی با انواع منابع انرژی و استفاده بهینه از آنها |
|                   |          |             | *      | *        |       | *      | *     |                                       | آشنایی با روش‌های گوناگون تولید انرژی الکتریکی                |                                                     |
|                   |          |             | *      |          | *     | *      |       |                                       | بیان مفهوم گرمایش جهانی و اثرات آن بر روی محیط زیست           |                                                     |
|                   |          |             | *      | *        | *     | *      | *     |                                       | شرح و تفسیر نقش انسان به عنوان عامل اصلی گرمایش جهانی         |                                                     |
|                   |          | *           | *      | *        |       | *      | *     |                                       | مهارت نمودار خوانی و استخراج داده‌ها از آن                    |                                                     |
|                   |          | *           | *      |          | *     | *      |       |                                       | بیان اثرات زیانبار مصرف سوخت‌های فسیلی و تولید انرژی الکتریکی |                                                     |
|                   |          | *           | *      | *        | *     | *      | *     |                                       | آشنایی با مفهوم ردپای محیط زیستی                              |                                                     |
|                   |          | *           | *      | *        | *     | *      | *     |                                       | (ردپای کربن)                                                  |                                                     |
| ۵                 | -        |             | *      | *        |       |        | *     | درس پنجم<br>زباله، فاجعه<br>محیط زیست | بیان انواع زباله و ویژگی‌های آنها                             | آشنایی با انواع زباله و راهکارهای مدیریت آنها       |
|                   |          | *           | *      |          | *     | *      | *     |                                       | تبیین مراحل دفع زباله                                         |                                                     |
|                   |          | *           | *      | *        | *     | *      |       |                                       | آشنایی با مدیریت پسماند و ابعاد مختلف آن                      |                                                     |
|                   |          |             | *      | *        | *     | *      | *     |                                       | مقایسه و تحلیل در مورد تولید و دفع زباله در گذشته و حال       |                                                     |
|                   |          |             | *      | *        | *     | *      |       |                                       | بیان ضرورت انجام بازیافت                                      |                                                     |
|                   |          | *           | *      | *        | *     | *      | *     |                                       | تحلیل راهبردهای «بازگاهی، باز مصرف و بازیافت»                 |                                                     |
|                   |          | *           | *      | *        | *     | *      | *     |                                       | در زندگی واقعی                                                |                                                     |

| بارم‌بندی         |          | سطوح شناختی |        |          |       |        |       | عنوان فصل<br>(محتوا)                             | اهداف جزئی                                                          | اهداف کلی                                                             |
|-------------------|----------|-------------|--------|----------|-------|--------|-------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                   |          | فرایندی     |        |          | دانشی |        |       |                                                  |                                                                     |                                                                       |
| نوبت دوم و شهریور | نوبت اول | کارستن      | فهمیدن | یادآوردن | روئدی | مفهومی | اولیه |                                                  |                                                                     |                                                                       |
| ۵                 |          |             | *      | *        | *     | *      |       | درس ششم<br>تنوع زیستی،<br>تابلوی زیبای<br>آفرینش | تشریح تنوع زیستی و آگاهی از ارزش‌های آن                             | آشنایی با مفاهیم و ابعاد تنوع زیستی و ارائه پیشنهادهایی برای حفظ آنها |
|                   |          | *           | *      | *        | *     | *      |       |                                                  | تبیین راه‌های حفظ تنوع زیستی                                        |                                                                       |
|                   |          | *           | *      |          | *     | *      |       |                                                  | ارائه راهکارهایی برای کاهش آسیب به تنوع زیستی                       |                                                                       |
|                   |          | *           | *      | *        | *     | *      | *     |                                                  | شرح و تفسیر نمونه‌هایی از عوامل تهدید کننده تنوع زیستی به تفکیک     |                                                                       |
| ۵                 | -        |             | *      | *        |       | *      | *     | درس هفتم<br>محیط زیست،<br>گردشگری<br>مسئولانه    | شرح و تفسیر مفهوم گردشگری و اهمیت آن                                | آشنایی با مفهوم گردشگری و مراقبت از محیط زیست در هنگام سفر            |
|                   |          | *           | *      | *        | *     | *      | *     |                                                  | بیان جایگاه گردشگری در فرهنگ و تمدن ایرانی                          |                                                                       |
|                   |          |             | *      | *        |       | *      |       |                                                  | تبیین بوم گردشگری و بیان و شرح انواع آن                             |                                                                       |
|                   |          |             | *      |          | *     | *      | *     |                                                  | آشنایی با ملاحظات محیط زیستی در سفر به مناطق تحت حفاظت              |                                                                       |
|                   |          |             | *      |          | *     | *      |       |                                                  | بیان اهداف گردشگری پایدار و مسئولانه                                |                                                                       |
|                   |          | *           | *      | *        | *     | *      | *     |                                                  | ارائه راه حل‌هایی برای حفظ محیط‌زیست در رابطه با فعالیت‌های گردشگری |                                                                       |





## ملاحظات:

« سخنی با دبیران گرامی:

« طراحی سؤال از بخش‌های ذیل در امتحان نهایی مجاز نیست :

« \* بیشتر بدانیم

« \* پرسش‌هایی که دانش‌آموز برای پاسخ به آن باید سال، عدد و نام مکان را حفظ کند.

« \* آیات، پیام‌های قرآنی و تدبر در آیات

« \* بریده روزنامه‌ها و فعالیت‌های مربوط به آن

« \* فعالیت‌هایی با مضامین :

« مصاحبه کنید، گزارش دهید، آزمایش کنید، جمع‌آوری اطلاعات، تحقیق کنید، بررسی کنید پیشنهاد دهید، ارائه دهید و در صفحات اینترنت جستجو کنید.

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# احکام ۲

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم دهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۲۷



## بارمبندی احکام (۲) رشته علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

| شماره درس | عنوان درس                      | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه |
|-----------|--------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| ۱         | امر به معروف و نهی از منکر (۱) | ۲/۵ نمره        | ۲ نمره                           |
| ۲         | امر به معروف و نهی از منکر (۲) | ۲/۵ نمره        |                                  |
| ۳         | دفاع و جهاد                    | ۲ نمره          |                                  |
| ۴         | حدود معاشرت محرم و نامحرم      | ۳/۵ نمره        |                                  |
| ۵         | احکام پوشش و نگاه              | ۳/۵ نمره        | ۳ نمره                           |
| ۶         | تفریح، قمار و موسیقی           | ۲ نمره          |                                  |
| ۷         | زکات                           | ۲ نمره          |                                  |
| ۸         | خمس                            | ۲ نمره          |                                  |
| ۹         | وصیت                           |                 | ۲ نمره                           |
| ۱۰        | ارث                            |                 | ۳ نمره                           |
| ۱۱        | احکام کسب و کار                |                 | ۳ نمره                           |
| ۱۲        | معاملات حرام                   |                 | ۳ نمره                           |
| ۱۳        | اصطلاحات اقتصادی و اسلام (۱)   |                 | ۲ نمره                           |
| ۱۴        | اصطلاحات اقتصادی و اسلام (۲)   |                 | ۲ نمره                           |
| جمع       |                                | ۲۰              | ۲۰                               |

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



# اقتصاد

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۰۲۳۴





## بارمبندی اقتصاد پایه یازدهم رشته علوم و معارف اسلامی به تفکیک درس، سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| شهریور و دی ماه |     | نوبت دوم (خرداد ماه) |     | نوبت اول |     | درس |
|-----------------|-----|----------------------|-----|----------|-----|-----|
| فعالیت          | متن | فعالیت               | متن | فعالیت   | متن |     |
| ۰/۵             | ۰/۵ | ۰/۵                  | ۲   | ۰/۵      | ۱   | ۱   |
| ۰               | ۱   |                      |     | ۰/۵      | ۲/۵ | ۲   |
| ۰               | ۱   |                      |     | ۰/۵      | ۲/۵ | ۳   |
| ۰               | ۱   |                      |     | ۰/۵      | ۱   | ۴   |
| ۰/۵             | ۱/۵ | ۰/۵                  | ۲   | ۱        | ۴   | ۵   |
| ۰/۵             | ۱/۵ |                      |     | ۰/۵      | ۴   | ۶   |
| ۰/۵             | ۱/۵ |                      |     | ۰/۵      | ۴   | ۷   |
| ۰/۵             | ۱   | ۰/۵                  | ۱/۵ |          |     | ۸   |
| ۰/۵             | ۱/۵ | ۰/۵                  | ۲/۵ |          |     | ۹   |
| ۰               | ۰/۵ | ۰/۵                  | ۰/۵ |          |     | ۱۰  |
| ۰/۵             | ۱/۵ | ۰/۵                  | ۳   |          |     | ۱۱  |
| ۰               | ۰/۵ | ۰/۵                  | ۰/۵ |          |     | ۱۲  |
| ۰               | ۱   | ۰                    | ۱/۵ |          |     | ۱۳  |
| ۰/۵             | ۲   | ۰/۵                  | ۲/۵ |          |     | ۱۴  |
| ۴               | ۱۶  | ۴                    | ۱۶  | ۴        | ۱۶  | جمع |

وزارت آموزش و پرورش  
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی  
دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

علم‌آموز  
سال تحصیلی ۱۴۰۴-۵

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



## نگارش (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۱۲۰۲



## بارمبندی نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| ردیف | موضوع            | سنجه‌های ارزشیابی                                                                                                    | نمره |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ۱    | بازشناسی         | توانایی بازشناسی آموزه‌های درس                                                                                       | ۲    |
| ۲    | تولید متن        | ۱- خوش آغازی (جدا بیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)                                                | ۱/۵  |
|      |                  | ۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو) | ۹    |
|      |                  | ۳- خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکّر برانگیز بودن)                                                     | ۱/۵  |
|      |                  | ۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی                                                         | ۲    |
| ۳    | سازه‌های نوشتاری | مثل‌نویسی/ حکایت نگاری/ شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)                       | ۳    |
|      |                  | رعایت املا و نشانه‌های نگارشی                                                                                        | ۱    |
| جمع  |                  |                                                                                                                      | ۲۰   |

زمان تدریس این کتاب ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

### یادآوری:

در آزمون های نوبت دوم، شهریور و دی ماه، پرسش از کل کتاب طبق بarmبندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



۱۱۲۱۷

## آزمایشگاه علوم تجربی (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی







## بارم‌بندی آزمایشگاه علوم (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| فصل                          | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم | شهریور و دی ماه |
|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| اول (کلیات)                  | تئوری: ۲        | تئوری: ۲        | تئوری: ۲        |
| دوم (آزمایش‌های مری)         | عملکردی: ۴      | عملکردی: ۴      | عملکردی: ۴      |
| سوم (آزمایش‌های دستورالعملی) | عملکردی: ۶      | عملکردی: ۶      | عملکردی: ۶      |
| چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)   | عملکردی: ۶      | عملکردی: ۶      | عملکردی: ۶      |
| پروژه                        | ۲               | ۲               | ۲               |
| جمع                          | ۲۰              | ۲۰              | ۲۰              |

برای ارزشیابی مستمر، يك فهرست واریسی (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون‌برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

فهرست

ادبیات و علوم  
انسانی

علوم و معارف  
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی



## اخلاق (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه یازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



۱۱۲۳۵

## بارم‌بندی اخلاق اسلامی (۲)، علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

| درس | عنوان                   | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه |
|-----|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
| ۱   | اخلاقی خدایی            | ۴ نمره          | ۲/۵ نمره                         |
| ۲   | جنگ داخلی               | ۴ نمره          |                                  |
| ۳   | سنگ‌ها را بردار         | ۴ نمره          | ۲/۵ نمره                         |
| ۴   | امید به یار، بیم از نار | ۴ نمره          |                                  |
| ۵   | در بند دوست             | ۴ نمره          |                                  |
| ۶   | درمان درد جان           |                 | ۳/۵ نمره                         |
| ۷   | چقدر می‌ارزی؟           |                 | ۳/۵ نمره                         |
| ۸   | آیین بی‌آزاری           |                 | ۳ نمره                           |
| ۹   | شمع شو                  |                 | ۳ نمره                           |
| ۱۰  | زیر نور ماه             |                 | ۲ نمره                           |
| جمع |                         | ۲۰ نمره         | ۲۰ نمره                          |

### توضیحات

- سؤالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.
- مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.